



รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอก
การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
(พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๑)

รหัสสถานศึกษา ๓๐๓๔๒๐๐๓๐๑ โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านโพธิ์กลาง)
ตำบลพิบูล อำเภอบัวลาย จังหวัดอุบลราชธานี
สังกัด เทศบาลเมืองพิบูลมังสาหาร
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย
ระดับการศึกษาที่เปิดสอน ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

บทสรุปผู้บริหาร

รหัสสถานศึกษา ๓๐๓๔๒๐๐๓๐๑

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านโพธิ์กลาง)

สังกัด เทศบาลเมืองพิบูลมังสาหาร

กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย

ตั้งอยู่เลขที่ ๑ ตำบลพิบูล อำเภอบึงสามพัน จังหวัดอุบลราชธานี รหัสไปรษณีย์ ๓๔๑๑๐

โทรศัพท์ ๐ ๔๕๕๐ ๑๔๒๗ E-mail: t1phibun@gmail.com

วิธีการตรวจเยี่ยมแบบ Virtual Visit จำนวน ๑ วัน ในวันที่ ๒๘ เดือนมกราคม พ.ศ. ๒๕๖๔

การศึกษาปฐมวัย

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก

● ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) สถานศึกษาสามารถยกระดับกิจกรรมหุ่นยนต์เล่นเต้าน้ำให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ด้านสุนทรียภาพและการเคลื่อนไหว โดยพัฒนาต่อยอดสู่โครงการนาฏลีลาสร้างสรรค์ ผสานภูมิปัญญาท้องถิ่น สถานศึกษาควรบูรณาการศิลปะการแสดงพื้นบ้านของจังหวัดอุบลราชธานี เช่น การเซิ้ง หรือหมอลำ เข้ากับจังหวะดนตรีสมัยใหม่ เพื่อปลูกฝังความรักในวัฒนธรรมท้องถิ่นควบคู่ไปกับการออกกำลังกาย เปิดโอกาสให้เด็กได้มีส่วนร่วมในการออกแบบท่าเต้นประกอบเพลงด้วยตนเอง เพื่อส่งเสริมจินตนาการและความกล้าแสดงออก นอกจากนี้ ควรขยายผลสู่ครอบครัวโดยจัดกิจกรรมดนตรีสานสัมพันธ์ครอบครัว ที่ให้ผู้ปกครองและเด็กได้ทำกิจกรรมร้องเล่นเต้นรำร่วมกัน ซึ่งจะช่วยสร้างความอบอุ่นและความมั่นคงทางอารมณ์ และควรบันทึกคลิปวิดีโอการแสดงเผยแพร่ผ่านช่องทางออนไลน์ของสถานศึกษา เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้และสร้างแรงบันดาลใจให้กับสถานศึกษาอื่นในการนำศิลปะ ดนตรีมาใช้พัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นรูปธรรม และควรดำเนินการกิจกรรมให้พัฒนาขึ้นอย่างต่อเนื่องอย่างน้อย ๓ ปีการศึกษา

๒) ผู้บริหารสถานศึกษาควรบริหารจัดการโดยยึดหลักการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน SBMLD (School-Based Management Local Development: SBMLD) บริหารโดยมีภาวะผู้นำแบบเกื้อหนุน ผู้บริหารยึดหลักการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลดำเนินการอย่างต่อเนื่อง มีการเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมจัดการความรู้ได้อย่างได้ผลในการดำเนินกิจกรรม โครงการ เช่น โครงการส่งเสริมหุ่นยนต์เรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และโครงการ กิจกรรมพัฒนาเด็กสืบสานตำนานเทียน ฯลฯ ส่งเสริมให้สามารถเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) และสร้างบรรยากาศสถานศึกษาให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ SLC (School as Learning Community) อย่างยั่งยืน

๓) สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูนำผลการประเมินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการบันทึกหลังการสอนของโครงการหุ่นยนต์นักคิดวิทยาศาสตร์ และกิจกรรมหุ่นยนต์เล่นเต้าน้ำ มาวิเคราะห์ร่วมกันผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อนำผลไปปรับปรุงและพัฒนาแบบกิจกรรมในปีการศึกษาถัดไปอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยครูควรแสดงให้เห็นร่องรอยการนำผลสะท้อนกลับจากการประเมินพฤติกรรมเด็กและข้อเสนอแนะของผู้ปกครองมาออกแบบกิจกรรมใหม่ที่ท้าทายและเหมาะสมกับพัฒนาการที่เปลี่ยนไปของเด็ก เช่น การเพิ่มกิจกรรมที่ฝึกความอดทนรอคอยและการทำงานร่วมกันในการทดลองวิทยาศาสตร์ที่ซับซ้อนขึ้น หรือการให้เด็กมีส่วนร่วมในการเลือกเพลงและท่าเต้นเพื่อฝึกความเป็นผู้นำ

ผู้ตาม พร้อมทั้งมีการบันทึกและรายงานผลการพัฒนาที่แสดงให้เห็นถึงแนวโน้มคุณภาพเด็กที่สูงขึ้นจากการปรับปรุงกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง และพัฒนาสู่การเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ต่อไป

- ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๕) สู่การปฏิบัติ

ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

๑) สถานศึกษามีการจัดทำโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก เช่น โครงการ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมหนูน้อยร้องเล่นเต้นรำ กิจกรรมปลูกผักไร้สารพิษ กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมเสริมภาษาอังกฤษปฐมวัย มีวิธีการดำเนินงาน มีการสรุปผลและนำผลที่ได้จากการประชุมไปวางแผน ปรับปรุงแก้ไข และดำเนินงานในปีการศึกษาต่อไปอย่างเป็นระบบ และมีการรายงานผลการดำเนินการให้ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา และหน่วยงานต้นสังกัดทราบ เช่น แจ้งในที่ประชุม จัดทำวารสารประชาสัมพันธ์ทางเว็บไซต์ เป็นต้น

๒) สถานศึกษามีการวิเคราะห์การใช้หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย และมีการปรับปรุงพัฒนาให้ครอบคลุมพัฒนาการของเด็กทั้ง ๔ ด้าน ตอบสนองความต้องการของผู้ปกครอง ท้องถิ่น และชุมชน มีการส่งเสริมให้ครูปฐมวัยพัฒนาตนเองด้วยการเข้าร่วมประชุมอบรม สัมมนาที่สถานศึกษาและหน่วยงานภายนอก จัดทั้งวิธีเข้าอบรมโดยตรงและการใช้สื่อเทคโนโลยี ส่งเสริมให้ครูปฐมวัยทุกคนใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community) ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อปรับปรุงพัฒนาแก้ไขปัญหาในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในการพัฒนาเด็ก มีการสื่อสาร เผยแพร่ผลการดำเนินงานให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้ทราบในช่องทางที่หลากหลาย เช่น แจ้งในที่ประชุม เว็บไซต์ Facebook กลุ่มไลน์วารสาร

๓) ครูมีการวิเคราะห์และจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย บูรณาการจัดการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติจริงครอบคลุมพัฒนาการในทุก ๆ ด้านให้เหมาะสมกับวัย มีการใช้สื่อและเทคโนโลยี มีการประเมินพัฒนาการด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย มีการตรวจสอบ ติดตามผลการดำเนินงาน โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการดำเนินงานให้ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ เช่น การประชุมผู้ปกครอง ทางเว็บไซต์สถานศึกษา และกลุ่มไลน์ผู้ปกครอง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก

● ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) สถานศึกษาสามารถยกระดับกิจกรรมส่งเสริมทักษะช่างเสริมสวยและนวดฝ่าเท้า ให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ด้านการนำตนเองในการเรียนรู้และทักษะอาชีพ โดยพัฒนาต่อยอดสู่โครงการเรือนรักสุขภาพ ธุรกิจจำลองเพื่อการเรียนรู้ครบวงจร สถานศึกษาควรบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่นเรื่องสมุนไพรไทย เข้ากับศาสตร์การนวดและการเสริมสวย เพื่อสร้างอัตลักษณ์การให้บริการ โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนบริหารจัดการร้านเสมือนจริงด้วยตนเอง ตั้งแต่การวางแผน การให้บริการ การทำบัญชีรายรับ รายจ่าย ไปจนถึงการทำตลาดออนไลน์ ผ่านสื่อสังคมออนไลน์เพื่อประชาสัมพันธ์แก่บุคคลภายนอก ซึ่งเป็นการฝึกทักษะผู้ประกอบการ ควบคู่กับการแก้ปัญหาหน้างานจริง ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนถอดบทเรียนและบันทึกเส้นทางการเรียนรู้ เพื่อสะท้อนกระบวนการพัฒนาตนเอง และจัดทำคู่มือแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศเผยแพร่แก่ชุมชนและสถานศึกษาเครือข่ายเพื่อเป็นต้นแบบการจัดการเรียนรู้ที่สร้างงาน สร้างอาชีพ และส่งเสริมให้ผู้เรียนพึ่งพาตนเองได้อย่างยั่งยืน และควรดำเนินกิจกรรมให้พัฒนาขึ้นอย่างต่อเนื่องอย่างน้อย ๓ ปีการศึกษา

๒) สถานศึกษามีการจัดระบบการนิเทศโดยใช้สื่อ เทคโนโลยี เช่น กลุ่มไลน์ของครูและบุคลากรทางการศึกษาในเครือข่ายสถานศึกษา ส่งกิจกรรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นที่จัดการเรียนรู้ในระดับเดียวกัน เข้าร่วมกลุ่ม และเชิญผู้เชี่ยวชาญด้านการนิเทศร่วมเป็นที่ปรึกษา เพื่อแลกเปลี่ยนรู้ในการจัดการเรียนรู้ของครูและบุคลากรทางการศึกษา และนำไปพัฒนาปรับปรุงอย่างเป็นระบบ ส่งเสริมให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ในการนิเทศการจัดการเรียนรู้และประเมินผลการปฏิบัติงาน

๓) สถานศึกษาควรยกระดับการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และกิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพ (นวดฝ่าเท้า งานใบตอง) ที่มีอยู่เดิม ให้เป็นนวัตกรรมการสอนต้นแบบ Smart Career: บูรณาการภูมิปัญญาสู่นวัตกรรมสร้างสรรค์ โดยส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการ PLC ร่วมกันออกแบบหน่วยการเรียนรู้แบบข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงองค์ความรู้ท้องถิ่นเข้ากับเทคโนโลยีดิจิทัล (Coding, AI) เพื่อท้าทายให้ผู้เรียนสร้างสรรค์ชิ้นงานหรือผลิตภัณฑ์ใหม่ที่มีมูลค่าเพิ่มได้จริง เช่น การออกแบบลวดลายงานใบตองด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ หรือการทำสื่อประชาสัมพันธ์บริการนวดฝ่าเท้าออนไลน์ ครูควรบันทึกผลหลังการสอน และจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อถอดบทเรียนกระบวนการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง ๓ ปีการศึกษา และรวบรวมเป็นคลังแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะต้นแบบ เผยแพร่แก่สาธารณชนและสถานศึกษาเครือข่าย เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้และเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ในการสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบโจทย์โลกอนาคต

● ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๕) สู่การปฏิบัติ

ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

๑) สถานศึกษาดำเนินโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน เช่น โครงการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ โครงการเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมบูรณาการโครงการ กิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active Learning บูรณาการกิจกรรม CIP เป็นต้น มีการดำเนินงาน มีการวัดประเมินผล สรุปผล และวางแผนการดำเนินการในปีต่อไป มีการรายงานผลการดำเนินงานให้ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบทางกลุ่มไลน์และเว็บไซต์สถานศึกษาอยู่เป็นประจำอย่างต่อเนื่อง

๒) สถานศึกษามีการบริหารจัดการด้วยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม (School-Based Management Local Development: SBMLD) เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ดำเนินการตาม

ระบบบริหารคุณภาพ (PDCA) มีการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบที่เชื่อถือได้ มีการสื่อสารเผยแพร่ผลการดำเนินงานให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้ทราบในช่องทางที่หลากหลาย เช่น แจ้งในที่ประชุม เว็บไซต์ Facebook กลุ่มไลน์ วารสาร เป็นต้น

๓) ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแบบ Active Learning ด้วยเทคนิควิธีการที่หลากหลาย เช่น การสอนแบบโครงงาน (Project based Learning) การสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning) ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการใช้สื่อ และ แหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีการดำเนินการ PLC เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ และรายงานผลการดำเนินงานให้ผู้เกี่ยวข้องทราบผ่านการประชุมและเครือข่ายสังคมออนไลน์

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา
การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
การศึกษาปฐมวัย			
มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ คุณภาพของ เด็กปฐมวัย	ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการ ด้านการเคลื่อนไหว	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม	✓	
มาตรฐานที่ ๒ การบริหาร จัดการสถาน พัฒนาเด็ก ปฐมวัย	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ กลยุทธ์และเป้าหมายของสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ และบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ การนิเทศครู และการประเมินการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างเพียงพอและปลอดภัย	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่มีความมั่นคงและปลอดภัย	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ กระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้นสำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก	✓	
มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนา คุณภาพการจัด ประสบการณ์	ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย	✓	

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
การเรียนรู้เด็กปฐมวัย	ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	✓	
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน			
มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของ การเรียนรู้	ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	✓	
มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนา คุณภาพการ บริหารจัดการ สถานศึกษา	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงาน สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ และบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	✓	
มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนา คุณภาพการ จัดการเรียนรู้	ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกในภาพรวมของสถานศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓๔ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. รหัสสถานศึกษา ๓๐๓๔๒๐๐๓๐๑
๒. ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านโพธิ์กลาง)
๓. สังกัด เทศบาลเมืองพิบูลมังสาหาร
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย
๔. ที่ตั้งสถานศึกษา
ตั้งอยู่เลขที่ ๑ ตำบลพิบูล อำเภอพิบูลมังสาหาร จังหวัดอุบลราชธานี รหัสไปรษณีย์ ๓๔๑๑๐
โทรศัพท์ ๐ ๔๕๙๐ ๑๔๒๗ E-mail: t1phibun@gmail.com
๕. ข้อมูลบุคลากร
 - ผู้บริหาร จำนวน ๕ คน
 - ครูปฐมวัย จำนวน ๑๔ คน
 - ครูประถมศึกษา จำนวน ๓๒ คน
 - ครูมัธยมศึกษา จำนวน ๔๐ คน
 - บุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา จำนวน ๕ คน
 - อื่น ๆ
 - นักการภารโรง จำนวน ๖ คน
 - แม่บ้าน จำนวน ๑ คน
๖. ระดับชั้นที่เปิดสอน ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
๗. จำนวนห้อง
 - ห้องเรียนปฐมวัย จำนวน ๑๐ ห้อง
 - ห้องเรียนประถมศึกษา จำนวน ๑๙ ห้อง
 - ห้องเรียนมัธยมศึกษา จำนวน ๒๑ ห้อง
 - ห้องประกอบการอื่น ๆ จำนวน ๑๔ ห้อง
 - ห้องสมุด จำนวน ๒ ห้อง
 - ห้องพยาบาล จำนวน ๒ ห้อง
 - ห้องคอมพิวเตอร์ จำนวน ๔ ห้อง
 - ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน ๒ ห้อง
 - ห้องศาสตร์พระราชา จำนวน ๑ ห้อง
 - ห้องคลินิกวิจัยในชั้นเรียน จำนวน ๑ ห้อง
 - ห้องเบเกอร์รี่ จำนวน ๑ ห้อง
 - ห้องธนาคารโรงเรียน จำนวน ๑ ห้อง
๘. จำนวนเด็กและผู้เรียน ๑,๕๔๙ คน
 - เด็กปฐมวัย จำนวน ๒๗๑ คน
 - ผู้เรียนประถมศึกษา จำนวน ๕๙๔ คน
 - ผู้เรียนมัธยมศึกษา จำนวน ๖๘๔ คน

๙. อัตราส่วน ครู ต่อ เด็กหรือผู้เรียน

- การศึกษาปฐมวัย (ครู ต่อ เด็ก) ๑ : ๒๐
- ระดับประถมศึกษา (ครู ต่อ ผู้เรียน) ๑ : ๑๙
- ระดับมัธยมศึกษา (ครู ต่อ ผู้เรียน) ๑ : ๑๘

๑๐. อัตราส่วน ห้องเรียน ต่อ เด็กหรือผู้เรียน

- การศึกษาปฐมวัย (ห้องเรียน ต่อ เด็ก) ๑ : ๒๘
- ระดับประถมศึกษา (ห้องเรียน ต่อ ผู้เรียน) ๑ : ๓๒
- ระดับมัธยมศึกษา (ห้องเรียน ต่อ ผู้เรียน) ๑ : ๓๓

ตอนที่ ๒ ผลการประกันคุณภาพภายนอก

การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย (๕ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการ ด้านการเคลื่อนไหว	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม	๕	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๕ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๑

สถานศึกษามีการกำหนดค่าเป้าหมายพัฒนาการด้านร่างกายเจริญเติบโตสมวัยเฉลี่ยร้อยละ ๘๕ ซึ่งมีผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายและสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗ (ร้อยละ ๘๘.๔๙, ๙๕.๒๔ และ ๙๕.๖๓ ตามลำดับ) โดยเด็กได้รับการส่งเสริมสุขภาพอนามัยผ่านโครงการ กิจกรรมต่าง ๆ ที่เป็นรูปธรรม ในทุกเช้าครูจะมีการตรวจสุขภาพประจำวัน ตรวจฟัน เล็บ ผผ ความสะอาดของเสื้อผ้า และรองเท้าง่อนเข้าเรียน ด้านการพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็ก เด็กได้ฝึกกระบายสี ปั้นดินน้ำมันตามจินตนาการและหน่วยการเรียนรู้ ฝึกวาดภาพรูปทรง ฝึกร้อยลูกปัดแยกสีและขนาด ฝึกติดกระดุม และการใช้กรรไกรตัดกระดาษ รวมถึงกิจกรรมฉีก ตัด ปะกระดาษ สำหรับกล้ามเนื้อมัดใหญ่ มีการจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ การเต้นประกอบเพลงและจินตนาการ โดยเฉพาะทุกเช้าวันพุธจะมีกิจกรรมออกกำลังกายประกอบอุปกรณ์ เช่น ฮูลาฮูปและลูกแซก รวมถึงกิจกรรมกลางแจ้งที่ฝึกการทรงตัว เช่น ยืนขาเดียว กระโดดขาเดียว เดินตามเส้น รับส่งบอล และการละเล่นพื้นบ้าน เช่น มอญซ่อนผ้า งูกินหาง นอกจากนี้ สถานศึกษายังได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลพิบูลมังสาหารในการตรวจฟันและสุขภาพช่องปากภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และมีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงทุก ๓ เดือน ด้านโภชนาการ มีการจัดอาหารกลางวันที่มีประโยชน์หลากหลายหมุนเวียนทุกสัปดาห์ และเสริมนมในช่วงบ่าย โดยครูให้เด็กฝึกล้างมือ ๗ ขั้นตอน และแปรงฟันหลังรับประทานอาหาร ส่งผลให้เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ ทั้งนี้ เด็กยังมีความสามารถในการแข่งขันกีฬาจนได้รับรางวัลระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เช่น เหรียญทองการแข่งขันเดินตัวหนอน และเมื่ออยู่ที่บ้าน เด็กมีพฤติกรรมการดูแลตนเองที่ดี ทั้งเรื่องการกิน การแปรงฟัน และการนอนหลับพักผ่อน

สถานศึกษามีการกำหนดค่าเป้าหมายพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์เฉลี่ยร้อยละ ๙๐ ซึ่งผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายอย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗ (ร้อยละ ๙๓.๓๓, ๙๒.๑๐ และ ๙๔.๘๙ ตามลำดับ) โดยมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะทางสติปัญญาผ่านโครงการหนุนย่อนักคิดวิทยาศาสตร์ ที่เปิดโอกาสให้เด็กฝึกสังเกต สำรวจ สืบค้น และทดลองจริง เช่น โครงการวันหลากสี สีเต็มระบำ ข้าวมหัศจรรย์เปลี่ยนสี และไขไดโนเสาร์ ซึ่งส่งผลให้เด็กได้รับรางวัลเหรียญทองการประกวดโครงงานระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เด็กได้ฝึกเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเองและครอบครัวหน้าชั้นเรียน ฝึกทักษะทางคณิตศาสตร์ผ่านเกมการศึกษา เช่น การจับคู่ภาพกับตัวเลข การจำแนกรูปร่างรูปทรง การเรียงลำดับขนาด และการเปรียบเทียบจำนวน มีการเรียนรู้เรื่องเวลาและสิ่งรอบตัว เช่น กลางวัน กลางคืน สิ่งมีชีวิต ไม่มีชีวิต รวมถึงการใช้ห้องคอมพิวเตอร์เพื่อฝึกทักษะเบื้องต้นผ่านโปรแกรม Paint ด้านความคิดสร้างสรรค์ เด็กได้ทำกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์อย่างหลากหลาย ทั้งวาดภาพ ปั้นดินน้ำมัน และประดิษฐ์ของเล่น เช่น กังหันลมและวาวีกระดาษ เป็นต้น

สถานศึกษามีการกำหนดค่าเป้าหมายพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสารเฉลี่ยร้อยละ ๘๕ ซึ่งผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายอย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗ (ร้อยละ ๙๑.๖๗, ๙๒.๘๙ และ ๙๓.๕๘ ตามลำดับ) โดยมีการดำเนินการผ่านโครงการหนุนย่อดูแลการอ่าน และกิจกรรมที่หลากหลายในกิจวัตรประจำวัน เด็กได้ร่วมร้องเพลงชาติ สวดมนต์ และท่องคำปฏิญาณตน ในชั้นเรียนมีการฝึกเล่าประสบการณ์ เล่านิทาน พูดแนะนำตัวและนำเสนอผลงานตนเอง ทำให้เด็กกล้าแสดงออกในการสื่อสารกับครู และผู้อื่น สถานศึกษามีห้องเรียนภาษาอังกฤษและจัดกิจกรรมโดยครูชาวต่างชาติ ให้เด็กฝึกฟัง พูด อ่าน เขียน คำศัพท์พื้นฐาน เช่น สี สัตว์ ผลไม้ ชื่อวัน ชื่อเดือน ตัวเลข และสนทนาภาษาอังกฤษขั้นพื้นฐานได้เป็นอย่างดีสำหรับภาษาไทย มีการฝึกอ่านพยัญชนะ สระ และสะกดคำง่าย ๆ จากภาพ ฝึกเขียนชื่อ นามสกุล และตัวเลขทั้งไทยและอารบิก โดยเริ่มจากการลากเส้นพื้นฐานและการเขียนตามรอย ในกิจกรรมเล่นเสรี เด็กเล่นบทบาทสมมติตามมุมประสบการณ์ โดยเด็กเล่นขายของ เล่นเป็นแม่ค้า ลูกค้า เล่นตามบทบาทอาชีพต่าง ๆ เด็กสามารถเล่าเรื่องราวตามหน่วยการเรียนรู้และเล่าเรื่องราวเหตุการณ์ประจำวันให้ผู้ปกครองฟังได้ สามารถสื่อสาร ตอบข้อซักถาม และบอกความต้องการของตนเองได้เป็นอย่างดีทั้งกับครูและผู้ปกครอง

สถานศึกษามีการกำหนดค่าเป้าหมายพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจเฉลี่ยร้อยละ ๘๕ ซึ่งมีผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายและสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗ (ร้อยละ ๘๘.๘๙, ๙๑.๐๕ และ ๙๓.๘๙ ตามลำดับ) สถานศึกษานำให้เด็กมีความสุข ร่าเริง แจ่มใส ผ่านกิจกรรมดนตรีและการเคลื่อนไหว เช่น หนุนย่อร้องเล่นเต้นรำ การเต้นแอโรบิก เล่นฮูลาฮูป ลูกแซก กิจกรรมออกกำลังกายประกอบอุปกรณ์ และกายบริหารอย่างง่าย ๆ ตอนเช้าในกิจกรรมเข้าแถวหน้าเสาธงก่อนเข้าเรียน และการเล่นเสรีตามมุมประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้ง เล่นกีฬาและเล่นในสนามเด็กเล่น มีการฝึกความอดทนรอคอยผ่านการเข้าแถวทำกิจกรรมต่าง ๆ เช่น รับประทานอาหาร ล้างมือ และส่งงาน ด้านจิตใจ มีการปลูกฝังผ่านกิจกรรมสวดมนต์ ไหว้พระ นั่งสมาธิ และแผ่เมตตาทั้งช่วงเช้าและก่อนนอน ครูใช้วิธีการเชิงบวกในการดูแล เช่น การโอบกอด การชมเชย และรับมือกับอารมณ์เด็กอย่างเหมาะสม เด็กได้เข้าร่วมกิจกรรมของสถานศึกษา เช่น วันไหว้ครู งานวันแม่ วันคริสต์มาส วันปีใหม่ วันเด็ก เป็นต้น และงานบุญประเพณีท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง และมีผลงานที่โดดเด่นได้รับรางวัลเหรียญทองระดับภาคจากการประกวดโครงงานกระป๋องอมสินเปเปอร์มาเช่ ซึ่งสะท้อนความคิดสร้างสรรค์และความสุขในการทำกิจกรรม

สถานศึกษามีการกำหนดค่าเป้าหมายพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรมเฉลี่ยร้อยละ ๙๐ ซึ่งมีผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายและสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗ (ร้อยละ ๙๑.๖๗, ๙๒.๗๙ และ ๙๕.๐๓ ตามลำดับ) สถานศึกษาดำเนินโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และกิจกรรมหนุนย่อนักคิดวิทยาศาสตร์ ที่เปิดโอกาสให้เด็กฝึกสังเกต สำรวจ สืบค้น และทดลองจริง เช่น โครงการวันหลากสี สีเต็มระบำ ข้าวมหัศจรรย์เปลี่ยนสี และไขไดโนเสาร์ ซึ่งส่งผลให้เด็กได้รับรางวัลเหรียญทองการประกวดโครงงานระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เด็กได้ฝึกเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเองและครอบครัวหน้าชั้นเรียน ฝึกทักษะทางคณิตศาสตร์ผ่านเกมการศึกษา เช่น การจับคู่ภาพกับตัวเลข การจำแนกรูปร่างรูปทรง การเรียงลำดับขนาด และการเปรียบเทียบจำนวน มีการเรียนรู้เรื่องเวลาและสิ่งรอบตัว เช่น กลางวัน กลางคืน สิ่งมีชีวิต ไม่มีชีวิต รวมถึงการใช้ห้องคอมพิวเตอร์เพื่อฝึกทักษะเบื้องต้นผ่านโปรแกรม Paint ด้านความคิดสร้างสรรค์ เด็กได้ทำกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์อย่างหลากหลาย ทั้งวาดภาพ ปั้นดินน้ำมัน และประดิษฐ์ของเล่น เช่น กังหันลมและวาวีกระดาษ เป็นต้น

รักการออม มีการส่งเสริมและปลูกฝังมารยาทไทยผ่านกิจกรรมไหว้สวย รวยรอยยิ้ม ให้เด็กรู้จักไหว้ทักทายบุคคลต่าง ๆ ฝึกความเป็นผู้นำผู้ตามในการทำกิจกรรมกลุ่ม และปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียน เช่น ไม่พูดคำหยาบ ไม่ขโมย และรู้จักเก็บของเข้าที่ มีการฝึกระเบียบแถว การเดินแถว การเข้าแถวรับอาหาร และทำกิจกรรมต่าง ๆ และฝึกให้เด็กถอดรองเท้าก่อนเข้าห้องเรียนทุกครั้ง เด็กได้รับการฝึกความรับผิดชอบและจิตอาสาในการช่วยเหลือเพื่อนและครู รวมถึงช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน โดยเด็กสามารถเล่นและปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับเพื่อนทั้งในกลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่ได้เป็นอย่างดี มีการจัดกิจกรรมตามหลักสูตรด้านทุจริตต่อไปไม่ไกล มีการส่งเสริมความพอเพียงผ่านกิจกรรมการออมเงินทุกเช้าและการปลูกผักสวนครัว เด็กมีความซื่อสัตย์ รู้จักขอโทษ ขอขอบคุณ และแบ่งปัน นอกจากนี้ ยังมีส่วนร่วมกับชุมชนในงานประเพณีต่าง ๆ เช่น แห่เทียนพรรษา และลอยกระทง โดยมีการมอบเกียรติบัตรเชิดชูเกียรติเด็กดีที่มีคุณธรรมและจิตอาสาเพื่อเป็นแบบอย่างที่ดี และสถานศึกษายังได้นำเด็กไปทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ เช่น ศูนย์วิทยาศาสตร์จังหวัดร้อยเอ็ด สวนสัตว์อุบลราชธานี เป็นต้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) สถานศึกษาสามารถยกระดับโครงการหนุนน้อมนักคิดวิทยาศาสตร์ให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ด้านการส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดทางวิทยาศาสตร์ โดยพัฒนาต่อยอดสู่กิจกรรมวิทย์สร้างสรรค์นวัตกรรมน้อยภูมิปัญญาถิ่น สถานศึกษาควรปรับปรุงแบบกิจกรรมจากการทดลองในห้องเรียนสู่การเรียนรู้แบบ STEAM Education ที่บูรณาการศิลปะและบริบทท้องถิ่นอย่างเป็นรูปธรรม เช่น กิจกรรมนักสืบสี่ธรรมชาติที่ให้เด็กทดลองสกัดสีจากพืชในท้องถิ่นเพื่อสร้างงานศิลปะ หรือการประดิษฐ์ของเล่นวิทยาศาสตร์จากวัสดุเหลือใช้ ซึ่งช่วยฝึกทักษะการสังเกต การตั้งสมมติฐาน และการแก้ปัญหาที่ซับซ้อนขึ้น ควรจัดกิจกรรม Science @Home: วิทย์ในบ้าน ที่ส่งเสริมให้ผู้ปกครองร่วมทำการทดลองง่าย ๆ กับบุตรหลานที่บ้านเพื่อเชื่อมโยงการเรียนรู้สู่ชีวิตจริง พร้อมทั้งถอดบทเรียนความสำเร็จจัดทำเป็นคู่มือการจัดประสบการณ์วิทย์ปฐมวัยฐานสมรรถนะ เผยแพร่ผ่านสื่อสังคมออนไลน์และขยายผลสู่เครือข่ายสถานศึกษา เพื่อแสดงให้เห็นถึงความยั่งยืนของการพัฒนาคุณภาพเด็ก และควรดำเนินการกิจกรรมให้พัฒนาขึ้นอย่างต่อเนื่องอย่างน้อย ๓ ปีการศึกษา

๒) สถานศึกษาสามารถยกระดับกิจกรรมหนุนน้อมร้องเล่นเต้นรำให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ด้านสุนทรียภาพและการเคลื่อนไหว โดยพัฒนาต่อยอดสู่โครงการนาฏลีลาสร้างสรรค์ ผสานภูมิปัญญาท้องถิ่น สถานศึกษาควรบูรณาการศิลปะการแสดงพื้นบ้านของจังหวัดอุบลราชธานี เช่น การเซิ้ง หรือหมอลำ เข้ากับจังหวะดนตรีสมัยใหม่ เพื่อปลูกฝังความรักในวัฒนธรรมท้องถิ่นควบคู่ไปกับการออกกำลังกาย เปิดโอกาสให้เด็กได้มีส่วนร่วมในการออกแบบท่าเต้นประกอบเพลงด้วยตนเอง เพื่อส่งเสริมจินตนาการและความกล้าแสดงออก นอกจากนี้ ควรขยายผลสู่ครอบครัวโดยจัดกิจกรรมดนตรีสานสัมพันธ์ครอบครัว ที่ให้ผู้ปกครองและเด็กได้ทำกิจกรรมร้องเล่นเต้นรำร่วมกัน ซึ่งจะช่วยสร้างความอบอุ่นและความมั่นคงทางอารมณ์ และควรบันทึกคลิปวิดีโอการแสดงเผยแพร่ผ่านช่องทางออนไลน์ของสถานศึกษา เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้และสร้างแรงบันดาลใจให้กับสถานศึกษาอื่นในการนำศิลปะ ดนตรีมาใช้พัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นรูปธรรม และควรดำเนินการกิจกรรมให้พัฒนาขึ้นอย่างต่อเนื่องอย่างน้อย ๓ ปีการศึกษา

๓) สถานศึกษาสามารถยกระดับกิจกรรมหนุนน้อมรักการออมให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ด้านการส่งเสริมวินัยและความพอเพียง โดยพัฒนาต่อยอดเป็นนวัตกรรม หนุนน้อมออม สร้างสุขด้วย EF ที่บูรณาการความรู้ทางคณิตศาสตร์เข้ากับทักษะสมอง (Executive Functions) สถานศึกษาควรออกแบบกระบวนการให้เด็กได้ฝึกตั้งเป้าหมายการออมด้วยตนเอง เช่น การออมเพื่อซื้อหนังสือนิทาน หรือสิ่งของที่

จำเป็น โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการสร้างเงื่อนไขการออมผ่านการช่วยทำงานบ้านเพื่อฝึกความรับผิดชอบ การจัดกิจกรรมตลาดนัดพอเพียง จำลองสถานการณ์ให้ได้วางแผนการใช้จ่ายจากเงินออม เพื่อฝึกการยั้งคิด ไตร่ตรองและการตัดสินใจ ควรมีการบันทึกผลการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม และถอดบทเรียนจัดทำเป็นคู่มือ หรือสื่อวีดิทัศน์เผยแพร่แก่เครือข่ายสถานศึกษา เพื่อสร้างวัฒนธรรมการออมที่ยั่งยืน และควรดำเนินการ กิจกรรมให้พัฒนาขึ้นอย่างต่อเนื่องอย่างน้อย ๓ ปีการศึกษา

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๕) สู่การปฏิบัติ

- **ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด**

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านให้ชัดเจน เช่น การจัดประสบการณ์แบบมอนเตสซอรี แบบโครงการ (Project Approach) แบบอนุบาลอินเตอร์ (เน้นภาษา) การใช้หมวก ๖ ใบ โดยกำหนดรายละเอียดขั้นตอนการดำเนินงาน สรุปผล การจัดกิจกรรม และนำผลที่ได้ไปเปรียบเทียบกับผลการทดสอบระดับต่าง ๆ เพื่อนำมาวางแผนพัฒนาต่อเนื่องในปีถัดไป นอกจากนี้ต้องรายงานผลให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบผ่านช่องทางที่หลากหลายและทันสมัย เช่น เว็บไซต์ หรือรูปแบบออนไลน์ เป็นต้น

- **ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา**

สถานศึกษามีการจัดทำโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก เช่น โครงการ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมหนูน้อยร้องเล่นเต้นรำ กิจกรรมปลูกผักรักโลก กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมเสริมภาษาอังกฤษปฐมวัย เป็นต้น มีวิธีการดำเนินงาน มีการสรุปผลและนำผลที่ได้จากการประชุมไปวางแผนปรับปรุงแก้ไข และดำเนินงานในปีการศึกษาต่อไปอย่างเป็นระบบ และมีการรายงานผลการดำเนินการให้ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา และหน่วยงานต้นสังกัดทราบ เช่น แจ้งในที่ประชุม จัดทำวารสารประชาสัมพันธ์ทางเว็บไซต์ เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย (๑๐ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ กลยุทธ์และเป้าหมายของสถานศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ และบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครูและบุคลากร ทางการศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ การนิเทศครู และการประเมินการปฏิบัติงาน อย่างเป็นระบบ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้อย่างเพียงพอและปลอดภัย	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่มีความ มั่นคงและปลอดภัย	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ กระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้น สำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของ ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๑๐ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๒

สถานศึกษามีวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา โดยสถานศึกษามีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบด้วยการจัดประชุมร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัจจุบันอย่างละเอียดผ่านกระบวนการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน อุปสรรค และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย (SWOT Analysis) นำผลที่ได้มากำหนดวิสัยทัศน์ที่มุ่งเน้นความเป็นเลิศในการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพด้วยการบริหารแบบมีส่วนร่วม พร้อมสู่มาตรฐานสากลบนพื้นฐานความเป็นไทยอย่างพอเพียง มีการกำหนดพันธกิจ จำนวน ๗ ข้อที่ครอบคลุมการพัฒนาเด็กทุกด้านและการพัฒนาเครือข่ายการศึกษา พร้อมทั้งกำหนดจุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา ๘ ข้อ ที่เน้นให้เด็กมีพัฒนาการสมวัยและมี

ทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สถานศึกษากำหนดอัตลักษณ์ คือ พุดเพราะ ไหว้สวย รวย รอยยิ้ม และเอกลักษณ์คือ โรงเรียนน่าอยู่ การเรียนรู้ที่หลากหลาย รวมถึงคติพจน์และคำขวัญของสถานศึกษา ซึ่งมีการสื่อสารผ่านป้ายนิเทศหน้าอาคารเรียน ในห้องเรียน และผ่านสื่อสังคมออนไลน์ที่หลากหลาย เช่น เว็บไซต์ เฟซบุ๊ก และกลุ่มไลน์ เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบและถือปฏิบัติร่วมกันอย่างทั่วถึง ส่งผลให้เด็กมี สุขภาพร่างกายสมวัยและปฏิบัติกิจกรรมด้วยความสนุกสนานสอดคล้องกับค่านิยมขององค์กร นอกจากนี้ยังมีการทบทวนและปรับปรุงวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ ปัจจุบันอย่างต่อเนื่องตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๕ ปี และแผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อพัฒนา สถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนดไว้ในระดับสากลและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้รับบริการ นอกจากนี้ สถานศึกษามีแผนงานและดำเนินงานด้านการพัฒนาวิชาชีพที่ชัดเจนโดยกำหนดให้ครูปฐมวัยทุกคน ต้องได้รับการพัฒนาตนเองไม่ต่ำกว่าปีละ ๒๐ ชั่วโมง ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะวิชาชีพ การจัดการความเสี่ยง และการดูแลคุ้มครองเด็กจากการถูกรังแกหรือคุกคาม มีการส่งเสริมให้บุคลากรเข้าร่วมการอบรมทั้ง ภายในและภายนอกในเรื่องการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เช่น โปรแกรมคานวาและ ห้องเรียนออนไลน์ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ครูสามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ ในการจัดกิจกรรมแบบเรียนปนเล่นให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริงตามมุมประสบการณ์ที่จัดไว้ และมีการเลือกใช้ แอปพลิเคชันที่เหมาะสมกับวัยผ่านจอโทรทัศน์ที่มีครบทุกห้องเรียน นอกจากนี้สถานศึกษายังมีการติดตามผล การพัฒนาที่นำไปสู่การปฏิบัติของครูอย่างเป็นระบบเพื่อนำมาวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาและ ปรับปรุงแก้ไขแผนงานในปีถัดไป ผู้บริหารให้ความสำคัญกับสวัสดิการบุคลากรทั้งเรื่องการจัดบ้านพักครูและ การดูแลเยี่ยมไข้เมื่อประสบอุบัติเหตุหรือเจ็บป่วยซึ่งช่วยสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานได้เป็นอย่างดี ส่งผลให้ครูปฐมวัยมีความก้าวหน้าทางวิชาชีพและได้รับการเลื่อนวิทยฐานะสูงขึ้นในปี ๒๕๖๗ จำนวน ๑ คน และได้รับรางวัลดีเด่นในปี ๒๕๖๘ จำนวน ๒ คน ซึ่งสะท้อนถึงความสำเร็จของการพัฒนาบุคลากรที่นำไปสู่ คุณภาพการศึกษาปฐมวัยอย่างยั่งยืน

สถานศึกษามีการบริหารจัดการสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเพียงพอและ เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็กปฐมวัย โดยมีการจัดหาหนังสือที่จำเป็นและของเล่นที่ส่งเสริมพัฒนาการรอบ ด้านไว้อย่างหลากหลายและมีความปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับการแปร่งฟันและทำความสะอาดร่างกายที่ ถูกสุขลักษณะและเหมาะสมสำหรับเด็ก มีแหล่งเรียนรู้ภายในที่ทันสมัย เช่น ห้องคอมพิวเตอร์สำหรับเด็กที่มี เครื่องคอมพิวเตอร์จำนวน ๒๐ เครื่อง และโทรทัศน์ขนาดใหญ่ติดผนังห้องเรียนครบทั้ง ๑๐ ห้องเพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุกและห้องเรียนออนไลน์ มีการดำเนินโครงการจัดหาสื่อและครุภัณฑ์การ เรียนการสอนอย่างต่อเนื่องโดยได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากหน่วยงานต้นสังกัดและภาคีเครือข่ายร่วม พัฒนาอย่างสม่ำเสมอ สถานศึกษามีการแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อตรวจสอบและประเมินผลการใช้สื่อและ เทคโนโลยีเป็นประจำภาคเรียนละ ๑ ครั้ง โดยมีการจัดทำทะเบียนครุภัณฑ์และรายงานผลการตรวจสอบพัสดุ ไว้อย่างเป็นระบบ มีการนำผลการประเมินมาร่วมประชุมเพื่อจัดทำแผนปรับปรุงพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีให้มี ประสิทธิภาพยิ่งขึ้นในภาคเรียนต่อไป นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ในการผลิตสื่อและ จัดกิจกรรมที่กระตุ้นความสนใจของเด็ก ส่งผลให้การจัดประสบการณ์การเรียนรู้มีความน่าสนใจและช่วย พัฒนาศักยภาพของเด็กได้อย่างมีคุณภาพและปลอดภัยตามมาตรฐานที่กำหนด นอกจากนี้ สถานศึกษามีการ จัดสภาพแวดล้อมและอาคารสถานที่ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนให้มีความมั่นคง ปลอดภัย และถูก สุขลักษณะตามเกณฑ์มาตรฐาน โดยมีอาคารเรียนปฐมวัย ๒ หลัง พร้อมห้องน้ำที่เพียงพอและสะอาดจำนวน ๑๖ ห้อง มีโรงอาหารแยกเป็นสัดส่วนและมีห้องประกอบการพิเศษ เช่น ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด ห้องดนตรี ห้องพยาบาล และสนามเด็กเล่นทั้งในร่มและกลางแจ้งที่มีเครื่องเล่นมั่นคงแข็งแรง สถานศึกษามีแผนการ

บำรุงรักษาอาคารสถานที่และการประเมินความเสี่ยงเป็นประจำโดยได้รับความร่วมมือจากเจ้าหน้าที่กองช่างเทศบาลเมืองพินุลมิงสาหาร และโยธาจังหวัดอุบลราชธานีในการตรวจสอบความมั่นคงปลอดภัยของโครงสร้างอาคารเรียนเป็นประจำทุกปี ผู้บริหารให้ความสำคัญกับสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น สะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อย มีแสงสว่างเพียงพอ และอากาศถ่ายเทสะดวกเพื่อให้เด็กมีสุขภาวะที่ดี มีการจัดวางสัญลักษณ์เตือนในจุดที่อาจเกิดอันตรายและมีมาตรการรักษาความปลอดภัยอย่างเป็นระบบโดยการติดตั้งกล้องวงจรปิดอย่างทั่วถึง และมีครูเวรดูแลประจำวันตลอดเวลา นอกจากนี้ยังมีการพัฒนาพื้นที่การเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมที่หลากหลายครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านตามบริบทของสถานศึกษา ส่งผลให้เด็กได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ในสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและส่งเสริมพัฒนาการอย่างรอบด้านอย่างมีความสุข

สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการสวัสดิการและสวัสดิภาพของเด็กอย่างครบถ้วนและมีคุณภาพ โดยมีการจัดอาหารกลางวันที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ และมีคุณค่าทางโภชนาการตามวัยควบคู่กับการจัดเสริมนมให้เด็กดื่มเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีระบบการตรวจสุขภาพอนามัยประจำวันร่วมกับผู้ปกครองที่มาส่งเด็กและการตรวจสุขภาพฟันและดวงตาจากกองสาธารณสุขและโรงพยาบาลพินุลมิงสาหารภาคเรียนละ ๑ ครั้ง มีการจัดทำโครงการชักซ้อมแผนเผชิญเหตุเพื่อป้องกันอัคคีภัย การป้องกันเด็กติดในรถ และการป้องกันเด็กจมน้ำ โดยมีการเชิญวิทยากรจากกองบรรเทาสาธารณภัยมาให้ความรู้และชักซ้อมขั้นตอนร่วมกับผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง สถานศึกษามีห้องพยาบาลที่มีเวชภัณฑ์ครบถ้วนและมีจุดบริการน้ำดื่มที่สะอาดจำนวน ๘ จุดกระจายอยู่ในอาคารเรียน มีมาตรการป้องกันโรคระบาดที่เข้มงวดและมีการเฝ้าระวังความปลอดภัยโดยการติดตั้งกล้องวงจรปิดอย่างทั่วถึงพร้อมทั้งมีการรายงานผลความปลอดภัยให้ต้นสังกัดทราบทุกเดือน นอกจากนี้ยังมีการประเมินความเสี่ยงและมาตรการป้องกันตามบริบทของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องเพื่อปรับปรุงแนวทางการดำเนินงานทุกด้านให้เป็นระบบและต่อเนื่อง ส่งผลให้เด็กได้รับการดูแลอย่างดียิ่งในสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรงสมบูรณ์ตามวัย

สถานศึกษามีการกำหนดจุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา ๘ ข้อ ที่ครอบคลุมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้านและการปลูกฝังคุณธรรมความเป็นพลเมืองดี โดยมีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ๕ ปี และแผนปฏิบัติการประจำปีที่สุดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างเป็นรูปธรรม มีการกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนา ๗ ยุทธศาสตร์เพื่อใช้เป็นแนวทางในการขับเคลื่อนสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีขั้นตอนการปฏิบัติชัดเจนและเชื่อถือได้โดยดำเนินการตามวงจรคุณภาพพิดีซีเอ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จที่เป็นปัจจุบัน มีการนำผลการประเมินตนเองรวมถึงผลการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบที่ผ่านมาใช้เป็นข้อมูลเบื้องต้นในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและปรับปรุงพัฒนาตามข้อเสนอแนะอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง มีการสื่อสารและสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับแผนงานให้บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้รับทราบผ่านป้ายนิเทศและช่องทางสื่อสารที่หลากหลาย ภายใต้การบริหารงานอย่างมีส่วนร่วมระหว่างครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษามีการนิเทศติดตามและประเมินผลการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอพร้อมทั้งมีการรายงานผลการดำเนินงานต่อสาธารณชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อแสดงถึงความโปร่งใสและนำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงการทำงานให้บรรลุตามเป้าหมายความสำเร็จที่สามารถวัดผลได้อย่างชัดเจน ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล โดยผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและมีความเข้าใจในหลักการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างลึกซึ้ง โดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและเทคนิคการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการขับเคลื่อนงานตามโครงสร้างการบริหาร ๖ ฝ่ายเพื่อให้ครอบคลุมภารกิจหลักของสถานศึกษา ผู้บริหารปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาลที่เน้นความโปร่งใส ความรับผิดชอบต่อคุณภาพชีวิตของเด็ก และความยุติธรรมในการบริหารงานบุคคล มีการส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทาง

วิชาชีพอย่างเป็นระบบในการวิเคราะห์การใช้หลักสูตรและการปรับปรุงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้มีความทันสมัยและสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น สถานศึกษามีการสำรวจความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้งในการประชุมผู้ปกครองและหลังสิ้นสุดโครงการต่างๆ เพื่อนำผลการประเมินพร้อมข้อเสนอแนะมาปรับปรุงแก้ไขการทำงานให้ดียิ่งขึ้นอย่างต่อเนื่อง บรรยากาศภายในสถานศึกษามีความเป็นกัลยาณมิตรและทุกฝ่ายมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษามีความเชื่อมั่นและพึงพอใจต่อการบริหารจัดการเนื่องจากผู้บริหารสร้างแรงบันดาลใจและเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและร่วมรับผิดชอบในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพและทั่วถึงตามบทบาทหน้าที่ของแต่ละภาคส่วน

สถานศึกษามีการดำเนินโครงการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบโดยแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศเพื่อติดตามการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูปฐมวัยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง มีการใช้ระบบการประเมินผลการปฏิบัติงานตามข้อตกลงในการพัฒนาที่เน้นกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเด็กเป็นสำคัญ นอกจากนี้ยังได้รับการนิเทศจากนักวิชาการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่องเพื่อนำผลการนิเทศมาปรับปรุงกระบวนการทำงานและแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ผู้บริหารมีการตรวจเยี่ยมชั้นเรียนตามความเหมาะสมโดยไม่มีการแจ้งเตือนก่อนเพื่อติดตามสภาพการจัดการเรียนรู้ที่แท้จริงและมีการบันทึกผลการนิเทศในสมุดประจำตัวของครูทุกครั้ง มีการใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ควบคู่กับการนิเทศเพื่อให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และแก้ไขปัญหาการจัดกิจกรรมร่วมกันอย่างสม่ำเสมอ สถานศึกษานำผลการนิเทศมาวิเคราะห์และสรุปผลเพื่อจัดลำดับความสำคัญในการพัฒนาวิชาชีพและใช้เป็นข้อมูลประกอบการพิจารณาเลื่อนขั้นเงินเดือนอย่างยุติธรรม พร้อมทั้งมีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการนำเสนอข้อมูลการนิเทศให้หน่วยงานต้นสังกัดได้รับทราบอย่างรวดเร็วและเป็นระบบ ซึ่งช่วยให้การนิเทศติดตามมีประสิทธิภาพและสามารถนำไปสู่การพัฒนาวิชาชีพของครูได้อย่างต่อเนื่องและเป็นระบบที่เชื่อถือได้เป็นอย่างดี

สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือเด็กที่ชัดเจนตามเกณฑ์มาตรฐานโดยมีการมอบหมายให้ครูประจำชั้นเป็นผู้รับผิดชอบหลักในการดำเนินการคัดกรองเด็กเป็นรายบุคคลเพื่อจำแนกกลุ่มเด็กออกเป็นกลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง และกลุ่มที่ต้องช่วยเหลือเร่งด่วน มีการจัดทำฐานข้อมูลสารสนเทศที่ทันสมัยและใช้เครื่องมือคัดกรองที่ได้รับมาตรฐานจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มีการจัดทำสมุดรายงานประจำตัวเด็กและแฟ้มสะสมผลงานเพื่อติดตามพัฒนาการอย่างใกล้ชิด สถานศึกษามีการเยี่ยมบ้านเด็กทั้งในรูปแบบปกติและแบบออนไลน์เพื่อศึกษาสภาพความเป็นอยู่ที่แท้จริงและมีการแลกเปลี่ยนข้อมูลกับผู้ปกครองด้านพัฒนาการและพฤติกรรมเด็กอย่างต่อเนื่อง หากพบเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือพิเศษจะมีการประสานงานส่งต่อไปยังผู้เชี่ยวชาญภายในหรือภายนอกตามขั้นตอนที่กำหนดไว้เพื่อให้เด็กได้รับโอกาสในการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ มีเครือข่ายส่งเสริมการดำเนินงานที่เข้มแข็งจากโรงพยาบาลและกองสาธารณสุขในการเฝ้าระวังสุขภาพและพัฒนาการของเด็ก มีการติดตั้งกล้องวงจรปิดในจุดสำคัญเพื่อเฝ้าระวังความปลอดภัยและมีการติดตามพฤติกรรมเด็กอย่างสม่ำเสมอ สถานศึกษามีการนำผลที่ได้จากระบบการดูแลช่วยเหลือมาวิเคราะห์เพื่อวางแผนการคัดกรองและให้ความช่วยเหลือเด็กแต่ละประเภทได้อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้สถานศึกษามีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมโดยการสร้างความสัมพันธ์ที่เข้มแข็งกับผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอกทั้งภาครัฐและเอกชนในรูปแบบของเครือข่ายร่วมพัฒนาที่มีความต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๒ ปี มีการประชุมผู้ปกครองภาคเรียนละ ๑ ครั้งเพื่อสื่อสารสร้างความเข้าใจอันดีเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัยและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อร่วมกันวางแผนพัฒนาเด็ก สถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากภูมิปัญญาท้องถิ่นมาเป็นวิทยากรให้ความรู้ในกิจกรรมต่าง ๆ และได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากหน่วยงานต้นสังกัดและเครือข่ายร่วมพัฒนาในการจัดหาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย มีการสร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือทาง

วิชาการกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและโรงเรียนในสังกัดเทศบาลเพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ร่วมกัน สถานศึกษามีสารสนเทศเครือข่ายความสัมพันธ์ชุมชนที่แสดงชื่อคณะกรรมการและภาคีเครือข่ายอย่างชัดเจน มีการใช้กิจกรรมเป็นศูนย์กลางในการรวมพลังเพื่อพัฒนาเด็กผ่านหลักการวิสัยทัศน์ร่วมและการสื่อสารผ่าน ทางกลุ่มไลน์และเว็บไซต์สถานศึกษาอยู่เป็นประจำ ผู้ปกครองมีความเชื่อมั่นและพร้อมให้ความร่วมมือใน กิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอซึ่งช่วยให้การพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและ สามารถยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาได้อย่างยั่งยืนภายใต้ความร่วมมือของทุกภาคส่วน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) ผู้บริหารสถานศึกษาควรบริหารจัดการโดยยึดหลักการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน SBMLD (School-Based Management Local Development: SBMLD) บริหารโดยมีภาวะผู้นำแบบเกื้อหนุน ผู้บริหารยึดหลักการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลดำเนินการอย่างต่อเนื่อง มีการเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและ ผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมจัดการความรู้ได้อย่างได้ผลในการดำเนินกิจกรรม โครงการ เช่น โครงการส่งเสริมหนุนช่วย เรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และโครงการ กิจกรรมพัฒนาเด็กสืบสานตำนานเทียน ฯลฯ ส่งเสริมให้สามารถเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) และสร้างบรรยากาศสถานศึกษาให้เป็นชุมชนแห่ง การเรียนรู้ SLC (School as Learning Community) อย่างยั่งยืน

๒) ผู้บริหารสถานศึกษาและกองการศึกษาเทศบาลเมืองพิบูลมังสาหาร ควรดำเนินการนิเทศ การศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น การใช้เทคโนโลยีช่วยในการนิเทศ จัดให้มีกลุ่มไลน์ของครูปฐมวัย ทุกสถานศึกษาและศูนย์พัฒนาเด็กทุกแห่งในสังกัดเข้าร่วมกลุ่ม และเชิญผู้เชี่ยวชาญการนิเทศการศึกษาหรือนักวิชาการร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย และมีการนำผล การนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานมาวิเคราะห์เพื่อวางแผนพัฒนางานและพัฒนาวิชาชีพอย่างเป็น ระบบและสามารถเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

๓) สถานศึกษาควรส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายร่วมดำเนินการระบบดูแล ช่วยเหลือเด็กที่สถานศึกษาและที่บ้าน มีกระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเด็กรายบุคคลที่ต้องการความ ช่วยเหลือเบื้องต้น และจัดระบบการส่งต่อเพื่อดำเนินการช่วยเหลือตามขั้นตอนอย่างต่อเนื่อง และพัฒนาให้ เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) และควรมีการสร้างเครือข่ายความสัมพันธ์และการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอกทั้งภาครัฐและเอกชนอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๒-๓ ปี และพัฒนาความสัมพันธ์ ให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ในการสร้างเสริมเครือข่ายความสัมพันธ์ชุมชน

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๕) สู่การปฏิบัติ

● ข้อเสนอแนะที่ได้รับการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR ในครั้งต่อไปให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ในประเด็นการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษาที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็กปฐมวัย และสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นใน แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ควรมีการประเมินผลการใช้หลักสูตรเพื่อปรับปรุง พัฒนาให้ดียิ่งขึ้น และส่งเสริมพัฒนาครูปฐมวัยให้มีความเชี่ยวชาญในด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ นอกเหนือจากการเข้าอบรม เช่น การไปศึกษาดูงาน ดำเนินการจัดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC ควร มีการรายงานผลการดำเนินงานและเผยแพร่ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องได้รับทราบอย่างทั่วถึงในวิธีการที่หลากหลาย

- ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

สถานศึกษามีการวิเคราะห์การใช้หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย และมีการปรับปรุงพัฒนาให้ครอบคลุมพัฒนาการของเด็กทั้ง ๔ ด้าน ตอบสนองความต้องการของผู้ปกครอง ท้องถิ่น และชุมชน มีการส่งเสริมให้ครูปฐมวัยพัฒนาตนเองด้วยการเข้าร่วมประชุมอบรม สัมมนา ที่สถานศึกษาและหน่วยงานภายนอก จัดทั้งวิธีเข้าอบรมโดยตรงและการใช้สื่อเทคโนโลยี ส่งเสริมให้ครูปฐมวัยทุกคนใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community) ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อปรับปรุงพัฒนาแก้ไข ปัญหาในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในการพัฒนาเด็ก มีการสื่อสารเผยแพร่ผลการดำเนินงานให้ผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายได้ทราบในช่องทางที่หลากหลาย เช่น แจกในที่ประชุม เว็บไซต์ Facebook กลุ่มไลน์ วารสาร

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย (๓ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๓

สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๗ ที่มีความสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย เป็นไปตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด และตรงตามความต้องการของผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น โดยมีกระบวนการวิเคราะห์โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้ กำหนดสาระและประสบการณ์สำคัญ พร้อมทั้งบูรณาการรายวิชาด้านทุจริตจำนวน ๔ หน่วยการเรียนรู้ เข้ากับการจัดประสบการณ์รวม ๔๐ หน่วย มีการกำหนดเวลาเรียนตามมาตรฐาน คือ ไม่น้อยกว่า ๑๘๐ วันต่อปีการศึกษา และไม่น้อยกว่า ๕ ชั่วโมงต่อวัน ทั้งนี้ สถานศึกษามีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการปรับปรุงหลักสูตรเพื่อทบทวนและพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗ ผลการประเมินการนำหลักสูตรไปใช้โดยผู้เกี่ยวข้องอยู่ในระดับคุณภาพดี คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่คำนึงถึงพัฒนาการตามวัย โดยเน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น (Active Learning) และการลงมือปฏิบัติจริงด้วยประสาทสัมผัสอย่างเป็นธรรมชาติ ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน คือ ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา บรรยากาศในห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูมีความเอาใจใส่และมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก หลังการจัดประสบการณ์ ครูมีการบันทึกผลการจัดกิจกรรมและพฤติกรรมเด็กอย่างละเอียด ระบุปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ไขอย่างเป็นระบบ โดยภาพรวมเด็กมีพัฒนาการที่ดี เช่น สามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่วในกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ และสร้างสรรค์งานศิลปะได้สวยงามตามจินตนาการ

ครูมีกระบวนการวัดและประเมินพัฒนาการเด็กทุกด้านอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยใช้เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ได้แก่ การสังเกตพฤติกรรมเด็กขณะทำกิจกรรมและกิจวัตรประจำวัน การประเมินจากชิ้นงานและใบงาน และการรวบรวมผลงานในแฟ้มสะสมงานรายบุคคล มีการจัดทำเอกสารหลักฐานที่ครบถ้วน เช่น แบบบันทึกการประเมินพัฒนาการรายด้าน (ร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา) สมุดรายงานประจำตัวเด็ก และบันทึกพฤติกรรมระหว่างเรียน เพื่อนำผลที่ได้ไปใช้วางแผนช่วยเหลือและปรับปรุงกิจกรรมพัฒนาเด็กต่อไป สถานศึกษาให้ความสำคัญกับความร่วมมือกับผู้ปกครองในการประเมินและส่งเสริม

พัฒนาการเด็ก โดยจัดประชุมผู้ปกครองภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และมีการแลกเปลี่ยนข้อมูลขณะรับส่ง ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินผลงานจากแฟ้มสะสมงานและให้ข้อคิดเห็นในสมุดรายงานประจำตัว การรายงานผลพัฒนาการดำเนินการผ่านหลายช่องทาง ทั้งการแจ้งผ่านกลุ่มไลน์ประจำชั้นเรียน การส่งสมุดรายงานประจำตัว และการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (LocalSchool) ในการแจ้งผลแบบออนไลน์ ทำให้ผู้ปกครองรับทราบข้อมูลที่เป็นปัจจุบันและเข้าถึงได้ทุกที่ทุกเวลา

ครูจัดประสบการณ์ที่บูรณาการกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์และประสบการณ์สำคัญอย่างสมดุล เน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ให้เด็กเรียนรู้ผ่านการเล่นและปฏิบัติจริง เช่น โครงการหนูน้อยนักคิดวิทยาศาสตร์ ที่เด็กได้ฝึกสังเกตและทดลอง เช่น กิจกรรมสืตั้นระบำ ข้าวมหัศจรรย์เปลี่ยนสี โครงการหนูน้อยร้องเล่นเต้นรำ และกิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ ซึ่งผลการดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์ทุกโครงการ ครูส่งเสริมพัฒนาการแบบองค์รวมและปลูกฝังคุณลักษณะที่ดีผ่านกิจวัตรประจำวัน โดยฝึกให้เด็กมีความรับผิดชอบ รู้จักรอคอย และช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย อาทิ การเข้าห้องน้ำ การล้างมือ การรับประทานอาหาร การเก็บที่นอนและอุปกรณ์การเรียนด้วยตนเอง ด้านคุณธรรม จริยธรรม มีการจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง เช่น การสวดมนต์ไหว้พระ นั่งสมาธิ กิจกรรมออมเงิน กิจกรรมบันทึกความดี และหลักสูตรต้านทุจริตฯ โตไปไม่โกง รวมถึงการนำเด็กเข้าร่วมงานประเพณีและวันสำคัญทางศาสนา เช่น การตักบาตรและแห่เทียนพรรษา นอกจากนี้ ยังเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมและประเมินพัฒนาการเด็ก เช่น การร่วมกิจกรรมกีฬาสี และการเป็นวิทยากรภูมิปัญญาท้องถิ่น เป็นต้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูนำผลการประเมินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการบันทึกหลังการสอนของโครงการหนูน้อยนักคิดวิทยาศาสตร์ และกิจกรรมหนูน้อยร้องเล่นเต้นรำ มาวิเคราะห์ร่วมกันผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อนำผลไปปรับปรุงและพัฒนารูปแบบกิจกรรมในปีการศึกษาถัดไปอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยครูควรแสดงให้เห็นร่องรอยการนำผลสะท้อนกลับจากการประเมินพฤติกรรมเด็กและข้อเสนอแนะของผู้ปกครอง มาออกแบบกิจกรรมใหม่ที่ท้าทายและเหมาะสมกับพัฒนาการที่เปลี่ยนไปของเด็ก เช่น การเพิ่มกิจกรรมที่ฝึกความอดทนรอคอยและการทำงานร่วมกันในการทดลองวิทยาศาสตร์ที่ซับซ้อนขึ้น หรือการให้เด็กมีส่วนร่วมในการเลือกเพลงและทำเต้นเพื่อฝึกความเป็นผู้นำผู้ตาม พร้อมทั้งมีการบันทึกและรายงานผลการพัฒนาที่แสดงให้เห็นถึงแนวโน้มคุณภาพเด็กที่สูงขึ้นจากการปรับปรุงกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง และพัฒนาสู่การเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ต่อไป

๒) สถานศึกษาสามารถยกระดับการบริหารจัดการหลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์ให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) โดยพัฒนาต่อยอดสู่โครงการหลักสูตรท้องถิ่นสร้างสรรค์ ภูมิปัญญาเมืองพิบูลสู่การเรียนรู้สากล สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูและปราชญ์ชาวบ้านร่วมกันออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับวิถีชีวิตจริงในชุมชน เช่น หน่วยของดีเมืองพิบูลหรือหน่วยแม่น้ำมูลบ้านเรา มาบูรณาการกับทักษะวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ผ่านกิจกรรมแบบ Active Learning ที่เน้นให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริงและแก้ปัญหาตามวัย ครูควรจัดทำคู่มือการใช้หลักสูตรและการออกแบบแผนการจัดประสบการณ์เชิงรุก ที่ถอดบทเรียนจากแผนการสอนที่ประสบผลสำเร็จ เพื่อเป็นแนวทางมาตรฐานแก่ครูในสถานศึกษาและขยายผลสู่เครือข่ายสถานศึกษา พร้อมทั้งเผยแพร่กระบวนการพัฒนาหลักสูตรและผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับเด็กผ่านเว็บไซต์หรือเวทีวิชาการ เพื่อแสดงให้เห็นถึงความเป็นเลิศและการเป็นต้นแบบในการพัฒนาหลักสูตรที่ทันสมัยและสอดคล้องกับบริบทพื้นที่อย่างยั่งยืน

๓) สถานศึกษาควรต่อยอดระบบการวัดและประเมินผลผ่านโปรแกรม LocalSchool และการจัดทำแฟ้มสะสมงานที่มีอยู่ ให้มีการนำผลการประเมินมาใช้ประโยชน์เชิงลึกมากยิ่งขึ้น โดยครูควรนำข้อมูลสารสนเทศด้านพัฒนาการเด็กรายบุคคลมาวิเคราะห์หาแนวโน้ม เพื่อจัดทำแผนส่งเสริมศักยภาพรายบุคคลที่ระบุวิธีการช่วยเหลือหรือส่งเสริมเด็กแต่ละกลุ่มอย่างชัดเจน และนำไปปรับปรุงแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความต้องการของเด็กจริง นอกจากนี้ ควรขยายผลการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองจากเพียงผู้รับทราบผล เป็นหุ้นส่วนการประเมิน โดยให้ผู้ปกครองร่วมบันทึกพฤติกรรมเด็กที่บ้านผ่านระบบออนไลน์หรือสมุดบันทึกความดีอย่างสม่ำเสมอ แล้วนำข้อมูลมาแลกเปลี่ยนกับครูในวงสนทนา (PLC) ให้มีข้อมูลอย่างรอบด้านในการประเมินและสะท้อนผลกลับ เพื่อร่วมกันแก้ปัญหาและพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่องอย่างน้อย ๓ ปีการศึกษา และพัฒนาสู่การเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ซึ่งจะช่วยให้ระบบการประเมินมีความเข้มแข็งและส่งผลต่อคุณภาพเด็กอย่างยั่งยืน

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๕) สู่การปฏิบัติ

- **ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด**

สถานศึกษาควรระบุดูร่วมกันวิเคราะห์และจัดทำแผนการจัดประสบการณ์รายปีให้ครบทุกหน่วย สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา มีการใช้สื่อ เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยบูรณาการผ่านการเล่น การลงมือปฏิบัติจริง โดยใช้กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม การสอนแบบ STEM แบบโครงงาน มีการวัดและประเมินผลเด็กตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย นำผลประเมินมาวิเคราะห์เพื่อวางแผนพัฒนาคุณภาพเด็ก และนำเสนอผลการประเมินพัฒนาการผ่านการประชุมต่าง ๆ และช่องทางสังคมออนไลน์

- **ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา**

ครูมีการวิเคราะห์และจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย บูรณาการจัดการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติจริงครอบคลุมพัฒนาการในทุก ๆ ด้านให้เหมาะสมกับวัย มีการใช้สื่อและเทคโนโลยี มีการประเมินพัฒนาการด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย มีการตรวจสอบ ติดตามผลการดำเนินงาน โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการดำเนินงานให้ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ เช่น การประชุมผู้ปกครอง ทางเว็บไซต์สถานศึกษา และกลุ่มไลน์ผู้ปกครอง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้ (๓ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๑

สถานศึกษามีการกำหนดค่าเป้าหมายด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนครอบคลุมสมรรถนะทั้ง ๕ ด้าน เฉลี่ยร้อยละ ๘๐ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนในภาพรวมบรรลุตามค่าเป้าหมายและมีการพัฒนาสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗ มีผลการประเมินอยู่ที่ ร้อยละ ๘๒.๓๙, ๘๕.๐๖ และ ๘๕.๘๗ ตามลำดับ สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียน อาทิ กิจกรรมวิเคราะห์วิจารณ์วรรณคดีไทยและนำเสนอผลงานการเขียน กิจกรรมนำเสนอผลงานภาษาอังกฤษ (Character and Personality, Wild Animals, Daily Dialogue) กิจกรรมวันคริสต์มาสที่มีการแข่งร้องเพลง และเต้น Cover Dance กิจกรรมวันสุนทรภู่และวันภาษาไทยที่มีการแข่งคัดลายมือและแต่งคำประพันธ์ ด้านคณิตศาสตร์มีการนำเสนอผลงานเรื่องทศนิยมและจัดค่ายวิชาการ (Math Camp) ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมีการจัดกิจกรรมวันวิทยาศาสตร์แห่งชาติ (ประกวดชุดแฟนซีไซเคิล E-sport จรวดขวดน้ำ) การเรียนรู้แบบ STEM ศึกษา การเขียนโปรแกรม (Coding) และการใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมโครงงานนวัตกรรมเพื่อชุมชน (CIP) ที่ให้ผู้เรียนคิดค้นสิ่งประดิษฐ์ เช่น จักรยานไฟฟ้าและไม้กวาดจากขวดน้ำ ด้านทักษะอาชีพและทักษะชีวิต มีการจัดศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงฝึกปลูกผักสวนครัว ห้างส่งเสริมทักษะอาชีพ (ช่างเสริมสวย นวดฝ่าเท้า) และงานประดิษฐ์ฝีมือ (กระทงใบตอง พานบายศรี รุ่งไยแมงมุม) สถานศึกษามีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์และศูนย์ดิจิทัลชุมชนที่พร้อมสำหรับการสืบค้นข้อมูล มีการใช้สื่อเทคโนโลยีและแอปพลิเคชันในการสอน เช่น Kahoot และ Canva ผู้เรียนมีความสามารถทางวิชาการจนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาการระดับภาคและระดับชาติอย่างต่อเนื่อง เช่น เหรียญทองโครงงานคณิตศาสตร์ เหรียญทองละครภาษาอังกฤษ และเหรียญทองทักษะคอมพิวเตอร์ เป็นต้น

สถานศึกษากำหนดค่าเป้าหมายด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนเฉลี่ยร้อยละ ๘๐ ผลการประเมินพบว่าผู้เรียนมีผลการพัฒนาบรรลุตามเป้าหมายและสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗ มีผลการประเมินอยู่ที่ ร้อยละ ๘๓.๖๙, ๘๖.๕๐ และ ๙๐.๗๑ ตามลำดับ ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมผ่านกิจกรรมหน้าเสาธง (ร้องเพลงชาติ สวดมนต์ ปฏิญาณตน นั่งสมาธิ) และกิจกรรมในวัน

สำคัญทางศาสนา เช่น การหล่อเทียนพรรษาและถวายเทียนที่วัดในชุมชน มีการเข้าค่ายคุณธรรม จริยธรรม และโครงการโรงเรียนรักษาศีล ๕ ที่เน้นนวัตกรรม ๗ กิจกรรมความดี เช่น การรักษาศีล สวดมนต์ไหว้พระ นั่งสมาธิ การจัดเก็บที่นอน การบำเพ็ญประโยชน์ มีการส่งเสริมความซื่อสัตย์ผ่านกิจกรรมคนดีศรีโพธิ์กลาง (ของหายได้คืน) และการบันทึกสมุดความดีสถานักเรียน ด้านระเบียบวินัย ผู้เรียนได้รับการฝึกการเข้าแถว การเดินแถว การถอดรองเท้า และการรับผิดชอบเวรทำความสะอาด ด้านความเป็นไทยมีการรณรงค์แต่งกาย ชุดพื้นเมืองทุกวันศุกร์ ด้านความพอเพียงมีการจัดกิจกรรมธนาคารโรงเรียนร่วมกับธนาคารออมสินเพื่อส่งเสริมการออมเงินทุกเช้า ในคาบจริยธรรมทุกวันศุกร์ มีการจัดกิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระ นั่งสมาธิ แผ่เมตตา และอบรมให้ความรู้ในเรื่องศีลธรรม จริยธรรม มีการจัดกิจกรรมในวันสำคัญทางราชการ เช่น วันไหว้ครู วันเฉลิมพระชนมพรรษา วันแม่ วันพ่อ และวันสำคัญทางศาสนา เช่น วันมาฆบูชา วันเข้าพรรษา วันออกพรรษา ผู้เรียนยังมีจิตสำนึกในการทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ เช่น การช่วยงานฌาปนกิจและทำความสะอาดวัด และชุมชน รวมถึงการเข้าร่วมสืบสานประเพณีท้องถิ่น เช่น สงกรานต์และลอยกระทง

สถานศึกษากำหนดค่าเป้าหมายด้านความสามารถในการนำตนเองในการเรียนรู้เฉลี่ยร้อยละ ๘๐ ผลการประเมินในภาพรวมบรรลุตามเป้าหมายและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗ มีผลการประเมินอยู่ที่ ร้อยละ ๘๒.๓๙, ๘๕.๐๖ และ ๘๕.๘๗ ตามลำดับ ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้เรียนรู้ด้วยตนเองผ่านแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ศูนย์ดิจิทัลชุมชน ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง และแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน เช่น วัดในชุมชน แก่งสะพือ ศูนย์วิทยาศาสตร์จังหวัดร้อยเอ็ด และงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี มีกิจกรรมชุมนุมที่ตอบสนองความสนใจของผู้เรียน เช่น ชุมนุมท่องแดนซากุระ ชุมนุมดนตรี ชุมนุมอ่านสร้างสุข ชุมนุมคณิตศาสตร์คิดสนุก ชุมนุมคอมพิวเตอร์อาร์ท ชุมนุมสร้างสรรค์งาน DIY และชุมนุมงานฝีมือเพื่ออาชีพ ผู้เรียนสามารถสร้างสรรค์ชิ้นงานด้วยตนเอง เช่น โครงการวิทยาศาสตร์ ผลงานศิลปะ งานประดิษฐ์ และการแปรรูปอาหาร (ขนมครก โดนัท) นอกจากนี้ สถานศึกษายังจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เช่น ลูกเสือ เนตรนารี นักศึกษาวิชาทหาร กิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อและอาชีพ กิจกรรมส่งเสริมทักษะชีวิต (ช่างเสริมสวย นวดฝ่าเท้า) และจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมโครงงานบูรณาการกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ CIP กิจกรรมการเรียนรู้ Coding กิจกรรมค่ายวิชาการ รวมถึงการจัดนิทรรศการทางวิชาการที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งช่วยสร้างทักษะในการแสวงหาความรู้และการนำตนเองได้อย่างเหมาะสมตามระดับชั้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) สถานศึกษาสามารถยกระดับกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานนวัตกรรมเพื่อชุมชน (CIP) ให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ด้านการส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียนและการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยพัฒนาต่อยอดสู่โครงการนวัตกรรมจิตอาสา พัฒนาภูมิปัญญาท้องถิ่น สถานศึกษาควรขยายขอบเขตจากโจทย์ปัญหาในห้องเรียนสู่การลงพื้นที่ชุมชนจริง เพื่อระบุมิติปัญหาพร้อมกับปราชญ์ชาวบ้านและผู้นำชุมชน และนำมาสร้างสรรค์นวัตกรรมที่แก้ปัญหาได้จริงและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เช่น การต่อยอดจักรยานไฟฟ้าหรือไม้กวาดจากขวดน้ำ ให้เป็นผลิตภัณฑ์ชุมชนที่มีมาตรฐาน ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนจดบันทึกกระบวนการคิดและพัฒนาผลงานเพื่อความยั่งยืน และจัดตั้งศูนย์บ่มเพาะนวัตกรรมชุมชนภายในสถานศึกษา เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้และถ่ายทอดเทคโนโลยีสู่ชุมชน พร้อมทั้งถอดบทเรียนรูปแบบการจัดการเรียนรู้ CIP เผยแพร่ผ่านสื่อออนไลน์และร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในเวทีวิชาการระดับต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง เพื่อเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นนำไปปรับใช้ในการสร้างนวัตกรรมที่รับผิดชอบต่อสังคม และควรดำเนินการกิจกรรมให้พัฒนาขึ้นอย่างต่อเนื่องอย่างน้อย ๓ ปีการศึกษา

๒) สถานศึกษาสามารถยกระดับกิจกรรมธนาคารโรงเรียนและโครงการโรงเรียนรักษาศีล ๕ ให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ด้านการปลูกฝังคุณธรรมควบคู่วินัยทางการเงิน โดยพัฒนาต่อยอดสู่โครงการเศรษฐกิจน้อยหัวใจธรรมะ ออมทรัพย์ ออมความดี สถานศึกษาควรบูรณาการกิจกรรมโดยสร้างระบบวงจรที่เชื่อมโยงการออมเงิน (ความพอเพียง) เข้ากับการรักษาศีล (ความดี) ผ่านนวัตกรรมแอปพลิเคชันสะสมความดีทวีทรัพย์ ที่ให้ผู้เรียนบันทึกผลการออมเงินและการปฏิบัติกิจวัตรความดี ๗ ประการได้ในแพลตฟอร์มเดียว เพื่อสะท้อนให้เห็นว่าความมีวินัยนำมาซึ่งความมั่งคั่งทั้งทางทรัพย์สินและจิตใจ ควรจัดกิจกรรมครอบครัวพอเพียง วิถีพุทธ ที่ให้ผู้ปกครองร่วมตั้งเป้าหมายการออมและการรักษาศีลร่วมกับบุตรหลาน และถอดบทเรียนกระบวนการสร้างภูมิคุ้มกันชีวิตนี้ จัดทำเป็นคู่มือหรือสื่อการเรียนรู้เผยแพร่แก่เครือข่าย เพื่อเป็นแบบอย่างในการสร้างเยาวชนที่ดี เก่ง และมีความมั่นคงในชีวิต และควรดำเนินการกิจกรรมให้พัฒนาขึ้นอย่างต่อเนื่องอย่างน้อย ๓ ปีการศึกษา

๓) สถานศึกษาสามารถยกระดับกิจกรรมส่งเสริมทักษะช่างเสริมสวยและนวดฝ่าเท้า ให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ด้านการนำตนเองในการเรียนรู้และทักษะอาชีพ โดยพัฒนาต่อยอดสู่โครงการเรือนรักสุขภาพ ธุรกิจจำลองเพื่อการเรียนรู้ครบวงจร สถานศึกษาควรบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่นเรื่องสมุนไพรไทย เข้ากับศาสตร์การนวดและการเสริมสวย เพื่อสร้างอัตลักษณ์การให้บริการ โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนบริหารจัดการร้านเสมือนจริงด้วยตนเอง ตั้งแต่การวางแผน การให้บริการ การทำบัญชีรายรับ รายจ่าย ไปจนถึงการทำตลาดออนไลน์ ผ่านสื่อสังคมออนไลน์เพื่อประชาสัมพันธ์แก่บุคคลภายนอก ซึ่งเป็นการฝึกทักษะผู้ประกอบการ ควบคู่กับการแก้ปัญหาหน้างานจริง ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนถอดบทเรียนและบันทึกเส้นทางการเรียนรู้ เพื่อสะท้อนกระบวนการพัฒนาตนเอง และจัดทำคู่มือแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศเผยแพร่แก่ชุมชนและสถานศึกษาเครือข่าย เพื่อเป็นต้นแบบการจัดการเรียนรู้ที่สร้างงาน สร้างอาชีพ และส่งเสริมให้ผู้เรียนพึ่งพาตนเองได้อย่างยั่งยืน และควรดำเนินการกิจกรรมให้พัฒนาขึ้นอย่างต่อเนื่องอย่างน้อย ๓ ปีการศึกษา

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๕) สู่การปฏิบัติ

● ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด

สถานศึกษาควรระบุนายละเอียดกิจกรรมที่ส่งเสริมตามจุดเน้นด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ เช่น กิจกรรมโครงงานสะเต็มศึกษา การสอนแบบ Active Learning โดยระบุวิธีการดำเนินงาน วิธีการประเมินผล และผลการดำเนินงานให้ชัดเจนว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร มีการรายงานผล เช่น สรุปการประชุม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การนิเทศ เมื่อสิ้นสุดโครงการ มีการเปรียบเทียบผลการดำเนินงานกับปีที่ผ่านมา สรุปผลและเสนอแนะการดำเนินการปีต่อไป และรายงานผลให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทราบผ่านช่องทางที่เข้าถึงง่ายและสะดวกในรูปแบบออนไลน์ เว็บไซต์

● ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

สถานศึกษาดำเนินโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน เช่น โครงการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ โครงการเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมบูรณาการโครงงาน กิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active learning บูรณาการกิจกรรม CIP เป็นต้น มีการดำเนินงาน มีการวัดประเมินผล สรุปผล และวางแผนการดำเนินการในปีต่อไป มีการรายงานผลการดำเนินงานให้ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบทางกลุ่มไลน์และเว็บไซต์สถานศึกษาอยู่เป็นประจำอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา (๑๐ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรคอุบัติภัย ภัยพิบัติ	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๑๐ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๒

สถานศึกษามีการประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษาและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน (SWOT Analysis) จุดแข็ง จุดอ่อน อุปสรรค และโอกาส ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขึ้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ นำผลการวิเคราะห์มากำหนดวิสัยทัศน์ (Vision) ไว้อย่างชัดเจนว่า “โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านโพธิ์กลาง) มุ่งสู่ความเป็นเลิศในการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพด้วยการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม พร้อมสู่มาตรฐานสากล บนพื้นฐานความเป็นไทยอย่างพอเพียง” กำหนดพันธกิจ (Mission) ไว้ ๖ ข้อที่สะท้อนให้เห็นถึงผลลัพธ์การจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อนำไปจัดทำนโยบายและทิศทางการบริหาร ได้แก่ ๑) จัดส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามสมรรถนะ

เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน มีการกำหนดเป้าหมายไว้ ๖ ข้อ กำหนดอัตลักษณ์ของสถานศึกษา คือ “พูดเพราะ ใจดีสวย รวยรอยยิ้ม” และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา คือ “โรงเรียนน่าอยู่ การเรียนรู้ที่หลากหลาย” รวมถึงคติพจน์และคำขวัญของสถานศึกษา กำหนดยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนา ซึ่งแสดงถึงทิศทางในการนำวิสัยทัศน์สู่การปฏิบัติ โดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม (School-Based Management Local Development: SBMLD) เปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ชุมชน และคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้แทนต้นสังกัดเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ นโยบาย พันธกิจ และค่านิยม มีการสื่อสารเผยแพร่ให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้ทราบในช่องทางที่หลากหลาย เช่น แจกในที่ประชุม แจกผ่านเว็บไซต์ Facebook กลุ่มไลน์ วารสาร แผ่นพับ เป็นต้น และมีป้ายนิเทศ วิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยม อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ คติพจน์และคำขวัญของสถานศึกษา ไว้หน้าอาคารเรียนและอาคารประกอบ และห้องเรียน สังเกตเห็นผู้เรียนในการมาเรียน ทำความสะอาดบริเวณรอบรั้ว รับประทานอาหารหน้าเสาธง ผู้เรียนส่วนมากมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง สมบูรณ์ เหมาะสมตามวัย มีความร่าเริง ยิ้มแย้มแจ่มใส ปฏิบัติตนตามระเบียบของสถานศึกษา ใฝ่เรียนใฝ่รู้ สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้ร่วมประชุมทำการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน (SWOT Analysis) จุดแข็ง จุดอ่อน อุปสรรค และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน นำผลการวิเคราะห์มาปรับเปลี่ยนวิสัยทัศน์ (Vision) พันธกิจ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ และค่านิยม อย่างเป็นระบบและต่อเนื่องตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาระยะ ๕ ปี และมีการปรับปรุงเป้าหมาย กระบวนการ วิธีการดำเนินการทุกปีการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปี จัดทำโครงการ กิจกรรมรองรับเพื่อพัฒนาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงที่เหมาะสมกับสถานการณ์อย่างต่อเนื่อง

สถานศึกษามีการกำหนดให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตนเองไม่ต่ำกว่าปีละ ๕๐ ชั่วโมง มีการดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยการส่งเสริมให้ร่วมประชุมอบรมภายในสถานศึกษาและอบรมสัมมนาร่วมกับองค์กรภายนอก โดยวิธีเข้าอบรมโดยตรงและใช้ระบบเทคโนโลยีออนไลน์ เช่น ร่วมกับกองการศึกษาเทศบาลพิบูลมั่งสาร ร่วมกับเครือข่ายสถานศึกษาสังกัดกรมการปกครองท้องถิ่นของจังหวัดอุบลราชธานี และร่วมกับสถานศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๓ เป็นต้น ในเรื่องการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ และการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม มีการดำเนินโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โครงการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี โครงการจัดทำและพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา โครงการคลินิกวิจัยในชั้นเรียน โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็กและผู้เรียน โครงการป้องกันโรคระบาดในสถานศึกษา กิจกรรมการปฐมพยาบาลเบื้องต้น และกิจกรรมการฝึกอบรมการป้องกันอัคคีภัยในสถานศึกษา วิทยากรจากสถานีดารวจพิบูลมั่งสาร และโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ และโครงการอบรมและศึกษาดูงานนอกสถานที่ ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้รับการพัฒนาครบตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด สถานศึกษามีการติดตามผลการพัฒนาที่นำไปสู่การปฏิบัติของครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อนำมาจัดทำแผนพัฒนาและปรับปรุงแก้ไขและส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนจัดกระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสอนแบบโครงงาน การสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน เพื่อพัฒนาระบบการคิด มีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรเพิ่มเติม กิจกรรมชุมนุม ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC และส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริงโดยผ่านกระบวนการ CIP และกิจกรรมการสอนผ่านแอปพลิเคชันบนสมาร์ตโฟน มีการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง จากผลการดำเนินการตามแผนการพัฒนาคูครูและบุคลากรทางการศึกษา ทำให้มีครู

และบุคลากรทางการศึกษามีความก้าวหน้าทางวิชาชีพได้เลื่อนวิทยฐานะสูงขึ้นในปี ๒๕๖๕-๒๕๖๘ จำนวน ๑๘ คน และได้รับรางวัลดีเด่นในปี ๒๕๖๕-๒๕๖๘ จำนวน ๒๙ คน

สถานศึกษามีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา โดยมุ่งเน้นให้ทุกห้องเรียนเป็นห้องเรียนคุณภาพที่ใช้เทคโนโลยี ทรัพยากรด้านเทคโนโลยีและอุปกรณ์ที่เพียงพอต่อการให้บริการและการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ มีเครื่องคอมพิวเตอร์ทั้งหมด ๙๔ เครื่อง ใช้เพื่อการเรียนการสอน ๗๖ เครื่อง ใช้ในสำนักงาน ๑๘ เครื่อง ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน ๒ ห้อง ห้องปฏิบัติการทางภาษา จำนวน ๒ ห้อง เครื่องคอมพิวเตอร์ให้บริการสืบค้นในห้องสมุด จำนวน ๗ เครื่อง นอกจากนี้สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนจากสำนักงานคณะกรรมการการดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (สดช.) กระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม (DE) ตั้งศูนย์ดิจิทัลชุมชน (Digital Community Center) ไว้ภายในสถานศึกษา เพื่อให้การบริการสื่อและเทคโนโลยีการศึกษาของสถานศึกษาและชุมชน และได้ทำกิจกรรมระบายนโยบาย กิจกรรมสร้างความรับผิดชอบต่อสังคมขององค์กร (Corporate Social Responsibility: CSR) กองทุนพัฒนาดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม ได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษานำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย เช่น การใช้สื่อ DLIT (Distance Learning Information Technology) การสอนผ่านแอปพลิเคชันบนสมาร์ตโฟน การให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านเว็บไซต์ ปฏิบัติจริงโดยผ่านกระบวนการ CIP สถานศึกษาได้แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบและประเมินการใช้งานระบบเทคโนโลยี สื่อ อุปกรณ์โดยมอบหมายให้รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการเป็นประธาน และเจ้าหน้าที่พัสดุและงบประมาณเป็นเลขานุการ มีการตรวจสอบและประเมินผลภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และจัดทำแผนงาน โครงการเพื่อบำรุงรักษาและพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เช่น โครงการจัดหาสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ และครุภัณฑ์การเรียนการสอน โครงการอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในสถานศึกษา โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการศึกษา โดยได้จัดทำแผนของงบประมาณจากสำนักงานเทศบาลเมืองพิบูลมั่งสาร และจากเครือข่ายร่วมพัฒนาให้การสนับสนุน นอกจากนี้สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้สื่อ อุปกรณ์ และระบบเทคโนโลยีเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ และการสื่อสารกับผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอื่น ๆ เช่น สื่อออนไลน์เพื่อการเรียนรู้ และการสื่อสาร ทำให้การทำงานมีความสะดวก รวดเร็ว และมีประสิทธิภาพ

สถานศึกษามีการจัดสวัสดิการ โภชนาการที่ดี มีสถานที่รับประทานอาหาร ห้องน้ำถูกสุขลักษณะที่เพียงพอกับจำนวนผู้เรียน มีการจัดสวัสดิภาพสำหรับผู้เรียน มีการตรวจติดตามเฝ้าระวังสุขภาพ มีแนวทางป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรค ติดตามเฝ้าระวังป้องกันการเกิดอุบัติเหตุ มีการซักซ้อมขั้นตอนในการรักษาความปลอดภัยด้านภัยพิบัติร่วมกับผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการปรับปรุงพัฒนาแนวทางการดำเนินการทุกด้าน มีการดำเนินโครงการ กิจกรรม เช่น โครงการอาหารกลางวันระดับชั้นประถมศึกษา โครงการปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน โครงการป้องกันโรคระบาดในสถานศึกษา โครงการเยี่ยมบ้าน กิจกรรมการปฐมพยาบาลเบื้องต้น และการป้องกันการเกิดอัคคีภัย โครงการ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนฝึกอบรมวิชาทหาร ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย กิจกรรมการฝึกอบรมการป้องกันอัคคีภัยในสถานศึกษา โดยเชิญวิทยากรจากสถานีตำรวจพิบูลมั่งสารให้การอบรม และโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพร่วมกับกองสาธารณสุขเทศบาลเมืองพิบูลมั่งสาร ได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากกองทุนหลักประกันสุขภาพเทศบาลเมืองพิบูลมั่งสาร และสำนักงานสาธารณสุขอำเภอพิบูลมั่งสาร สถานศึกษาร่วมกับการไฟฟ้าส่วนภูมิภาค สาขาพิบูลมั่งสาร จัดโครงการ “แก้ไขผิดพลาดและการอ้างอิงการเชื่อมโยงหลายมิติไม่ถูกต้อง” ณ โรงเรียนเทศบาล ๑

(บ้านโพธิ์กลาง) โดยมุ่งเน้นให้ความรู้แก่ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับใช้ไฟฟ้าที่มีความปลอดภัย การใช้งานไฟฟ้าอย่างถูกวิธี และการประหยัดพลังงาน เพื่อยกระดับความปลอดภัยในสถานศึกษาและชุมชน ได้รับความร่วมมือจากสถานีตำรวจภูธรพิบูลมังสาหาร และงานป้องกันและบรรเทาสาธารณภัยเทศบาลเมืองพิบูลมังสาหารให้ความรู้เรื่องยาเสพติดและวิธีการดับเพลิงที่เกิดจากแก๊ส และโรงพยาบาลพิบูลมังสาหาร ให้การอบรมเฝ้าระวังป้องกันและวิธีช่วยเหลือเด็กติดในรถ เด็กจมน้ำ อัคคีภัยให้กับเด็กและผู้เรียน เนื่องจากพื้นที่เขตอำเภอพิบูลมังสาหารหลายชุมชนมีพื้นที่ติดแม่น้ำมูล สถานศึกษาได้แต่งตั้งให้รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทั่วไปเป็นประธานคณะกรรมการประเมินความเสี่ยงและมาตรการป้องกันดูแลความปลอดภัยร่วมกับงานโภชนาการ และขอความร่วมมือจากกองสาธารณสุขเทศบาลพิบูลมังสาหารส่งเจ้าหน้าที่ผู้เชี่ยวชาญมาตรวจติดตาม เรื่องการจัดโภชนาการ การประกอบอาหาร และการแต่งกายของผู้ประกอบการเป็นไปตามมาตรการหรือข้อตกลงหรือไม่ ตรวจสอบน้ำดื่ม น้ำใช้ การจัดสถานที่ให้บริการ ถูกสุขลักษณะ สะอาด เพียงพอกับจำนวนผู้เรียนเพียงใด เป็นต้น และสถานศึกษานำข้อเสนอแนะไปปรับปรุงแก้ไข ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

สถานศึกษามีการกำหนดนโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ โดยประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษาและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอก ร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน (SWOT Analysis) จุดแข็ง จุดอ่อน อุปสรรค และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ขึ้นพื้นฐานดำเนินการนำวิสัยทัศน์ไปสู่การปฏิบัติอย่างมีระบบ โดยการนำวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ มากำหนดกลยุทธ์ เพื่อทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี กำหนดโครงการ กิจกรรมต่าง ๆ และสถานศึกษามีการกำหนดยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนา จำนวน ๖ ยุทธศาสตร์ ที่มีความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน เช่น ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สอดคล้องโดยตรงกับวิสัยทัศน์ที่ระบุไว้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และยุทธศาสตร์ที่ ๓ สร้างและยกระดับการมีส่วนร่วมสอดคล้องกับพันธกิจข้อที่ ๓ เป็นต้น มีการประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อสื่อสาร สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้ทราบอย่างทั่วถึง สถานศึกษามีการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน ซึ่งมีขั้นตอนการปฏิบัติที่ชัดเจนเป็นที่เชื่อถือได้ โดยดำเนินการตามระบบบริหารคุณภาพ PDCA มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน นำผลการประเมินตนเองและผลการประเมินคุณภาพภายนอกของรอบที่ผ่านมา ตลอดจนนำผลการนิเทศ กำกับ ติดตาม ของหน่วยงานต้นสังกัดมาเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาและปรับปรุงอย่างต่อเนื่องกำหนดเป้าหมายความสำเร็จ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี แต่งตั้งผู้รับผิดชอบงาน โครงการ มีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานการประเมินตนเอง เพื่อเสนอต่อหน่วยงานที่กำกับและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเผยแพร่สู่สาธารณชนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างทั่วถึง ด้วยการประชุม และผ่านสื่อ เทคโนโลยี เช่น กลุ่มไลน์ผู้ปกครอง เว็บไซต์ของสถานศึกษา เป็นต้น

ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการยึดหลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการและมีวิธีการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School-Based Management Local Development: SBMLD) ด้วยการมีส่วนร่วมของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการขับเคลื่อนเพื่อสะท้อนความรับผิดชอบต่อคุณภาพและสวัสดิภาพของผู้เรียน และควบคุมกำกับ ติดตามด้วยระบบบริหารคุณภาพ PDCA มีภาวะผู้นำทางวิชาการโดยมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริม กระตุ้น ชี้แนะ ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเห็นความสำคัญของการดำเนินงานเพื่อผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ดีของผู้เรียนโดยให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสอนแบบโครงงาน การสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน เพื่อพัฒนากระบวนการคิด มีการ

ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรเพิ่มเติม กิจกรรมชุมนุม ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC (Professional Learning Community) และจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริงโดยผ่านกระบวนการ CIP และกิจกรรมการสอนผ่านแอปพลิเคชันบนสมาร์ตโฟน มีการติดตามประเมินผลการใช้ PLC ของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง และมีการดำเนินโครงการ เช่น โครงการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี โครงการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และโครงการ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนสืบสานตำนานเทียน โครงการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โครงการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการ Science Lap Camp โครงการส่งเสริมกิจกรรมทักษะทางวิชาการ โครงการสอนเสริมเพิ่มผลสัมฤทธิ์ โครงการจัดกิจกรรมวันคริสต์มาส โครงการค่ายภาษาอังกฤษ โครงการตลาดนัดหลักสูตรอุดมศึกษา โครงการส่งเสริมกิจกรรมรักการอ่านในสถานศึกษา โครงการอ่านออกเขียนได้ง่ายนิดเดียว และโครงการระบบดูแลช่วยเหลือเด็กและผู้เรียน สถานศึกษามีการสำรวจความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการบริหารจัดการของสถานศึกษาภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ในการประชุมผู้ปกครอง และมีการสำรวจความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการดำเนินกิจกรรม และโครงการทุกครั้ง และนำเสนอแนะมาปรับปรุงแก้ไขให้ดียิ่งขึ้น ทั้งนี้ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถต่อยอดเทคนิคการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School-Based Management Local Development: SBMLD) พัฒนาไปสู่การเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

สถานศึกษามีการดำเนินโครงการนิเทศภายใน เพื่อติดตามการจัดการเรียนรู้ของครูและบุคลากรทางการศึกษา และการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายตามโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ กำหนดทำการนิเทศภายในภาคเรียนละ ๒ ครั้ง โดยใช้ PA (Performance Agreement) เป็นการประเมินผลการปฏิบัติงานตามที่มอบหมายและกระบวนการจัดการเรียนรู้ของครูและบุคลากรทางการศึกษา เน้นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และได้รับการนิเทศจากศึกษานิเทศก์ของกองการศึกษา เทศบาลเมืองพิบูลมังสาหารภาคเรียนละ ๑ ครั้ง มีการจัดกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เป็นการส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูและบุคลากรทางการศึกษาสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง ตามวันและเวลาที่เหมาะสม และมีการดำเนินการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาของผู้เรียน มีการวัดและการประเมินผลการเรียนที่หลากหลาย นอกจากนี้สถานศึกษามีการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน (Internal Evaluation) เป็นกระบวนการประเมินที่สถานศึกษาต้องปฏิบัติ มีการดำเนินการ ๒ ลักษณะ ได้แก่ ๑) การประเมินผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการศึกษาระดับชาติ ๒) การประเมินผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานของสถานศึกษากำหนด มีการดำเนินการอย่างสม่ำเสมอ สถานศึกษามีการนำผลการนิเทศภายในและผลการประเมินคุณภาพภายใน เป็นข้อมูลในการวิเคราะห์เพื่อจัดทำแผนพัฒนาวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ นอกจากนั้นผู้บริหารสถานศึกษามีการนิเทศติดตาม และตรวจเยี่ยมชั้นเรียน เพื่อเป็นการนิเทศกระบวนการจัดการเรียนรู้ของครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยไม่มีตารางกำหนดที่ชัดเจน มีการบันทึกการนิเทศในสมุดรับการนิเทศประจำตัวของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการนำผลการนิเทศติดตามมาสรุป และวิเคราะห์ SWOT หลังการนิเทศ เพื่อนำผลการนิเทศมาแก้ปัญหาและพัฒนา โดยตัวแทนแต่ละระดับชั้นเรียนมาประชุมร่วมกัน เนื่องจากมีการบริหารแบบโรงเรียนเล็กในโรงเรียนใหญ่ และนำผลการนิเทศมาจัดลำดับความสำคัญ เพื่อหาแนวทางแก้ไขปัญหา และพัฒนาต่อไป เช่น การพัฒนาผลสอบ PISA ผลคะแนน O-NET เป็นต้น นอกจากนี้สถานศึกษามีโครงการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ทุกปี รวมทั้งมีการใช้เทคโนโลยีมาใช้ในการนิเทศ และการนำเสนอข้อมูลการนิเทศให้ต้นสังกัดได้รับทราบ ทั้งนี้สถานศึกษามีการจัดระบบการนิเทศโดยใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น กลุ่มไลน์ของครูและบุคลากรทางการศึกษาใน

เครือข่ายสถานศึกษาสังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นที่จัดการเรียนรู้ในระดับเดียวกันเข้าร่วมกลุ่ม และสามารถพัฒนาต่อยอดให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ในการนิเทศการจัดการเรียนรู้และประเมินผลการปฏิบัติงาน

สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาและสื่อการเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และดำเนินการตามมาตรการความปลอดภัยโดยเคร่งครัด และมีการจัดทำแผนผังบริเวณสถานศึกษา แสดงจำนวนและประเภทของอาคารสถานที่ ประกอบด้วย อาคารเรียน ๖ หลัง (รองบปรับปรุง ๑ หลัง) จำนวน ๑๐ ห้องเรียน อาคารประกอบ ๔ หลัง ห้องน้ำภายในอาคาร ๗๙ ห้อง อาคารห้องน้ำ ห้องส้วม ๓ หลัง (๑๒ ห้อง) บ้านพักครู ๓ หลัง บ้านพักนักการภารโรง ๒ หลัง อาคารอเนกประสงค์ ๒ หลัง อาคารธนาคารขยะรีไซเคิล ๑ หลัง อาคารเบเกอร์รี่ ๑ หลัง อาคารป้อมยาม โรงอาหาร ๑ หลัง โรงจอดรถ ๓ หลัง และมีห้องปฏิบัติการพิเศษ ประกอบด้วย ห้องสมุด ห้อง ICT ห้องศูนย์การเรียนรู้เฉลิมพระเกียรติ (ศาสตร์พระราช) ห้องวิชาการ ห้องคลินิกวิจัยในชั้นเรียน ห้องธุรการ ห้องบุคลากร ห้องงบประมาณ ห้องดนตรี ๒ ห้อง ห้องพลศึกษา ๒ ห้อง ห้องเสริมสวย ห้องคอมพิวเตอร์ ๒ ห้อง ห้องวิทยาศาสตร์ ๒ ห้อง สนามกีฬา ๒ แห่ง อาคารโรงเรียน (ธนาคารออมสิน) และมีโครงการเกี่ยวกับสุขภาพ คือ โครงการป้องกันโรคระบาดในสถานศึกษา กิจกรรมโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ สถานศึกษามีการจัดอาหารกลางวัน และอาหารเสริม (นม) ให้เด็กทุกวัน โดยได้รับงบประมาณจากกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น รวมทั้งมีจุดบริการน้ำดื่มในสถานศึกษา สำหรับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง จำนวน ๖ จุด (๓๐ ก๊อก) มอบหมายให้หัวหน้างานอาคารสถานที่เป็นผู้รับผิดชอบ มีการบันทึกรายงานสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีความสะอาด ร่มรื่น เรียบร้อย และปลอดภัย มีครูเวรประจำวันทุกวัน มีแผนการบำรุงรักษา จัดหา อาคารสถานที่และประเมินความเสี่ยง โดยเชิญเจ้าหน้าที่กองช่างเทศบาลเมืองพิบูลมังสาหารมาตรวจสอบ และเชิญเจ้าหน้าที่โยธาจังหวัดอุบลราชธานี ให้การรับรองความมั่นคง และปลอดภัยของอาคารเรียนเป็นประจำ มีการดำเนินการดำเนินโครงการ เช่น โครงการซ่อมแซม ปรับปรุง พัฒนาสิ่งก่อสร้างและแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน โครงการจัดหาปรับปรุง บำรุงรักษา ซ่อมแซม เช่น บำรุงรักษาห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการทางภาษา ปรับปรุงระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ความเร็วสูง และพัฒนาสาธารณูปโภคหรือสาธารณูปการในสถานศึกษา โครงการจัดซื้อน้ำมันเชื้อเพลิงและหล่อลื่น โครงการจัดซื้อวัสดุงานบ้านงานครัว และโครงการปรับปรุงห้องสมุด เป็นต้น ทั้งนี้ สถานศึกษามีแผนการบำรุงรักษาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม มีการประเมินความเสี่ยง และความมั่นคงของอาคารเรียน อาคารประกอบ และมาตรการป้องกันความเสี่ยงทุกด้านอย่างเป็นระบบ โดยความร่วมมือกับผู้เชี่ยวชาญภายนอก และควรมีการดำเนินการอย่างสม่ำเสมอ และต่อเนื่องให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

สถานศึกษามีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีการบริหารจัดการเป็นระบบอย่างชัดเจน มีการจัดทำฐานข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลและการคัดกรอง โดยครูที่ปรึกษาหรือครูประจำชั้น ดำเนินการศึกษาข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยเครื่องมือคัดกรองผู้เรียน กระบวนการและเกณฑ์ในการคัดกรอง แบบวัดสุขภาพจิตในระบบ School Health Hero สรุปผลการคัดกรองมีการจัดทำระเบียบสนธิ บันทึกรายการเรียน บันทึกข้อมูลครอบครัวและข้อมูลการเยี่ยมบ้าน และจำแนกผู้เรียนเป็นกลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง และกลุ่มมีปัญหา เพื่อช่วยเหลือได้ตรงจุด จัดการส่งเสริมผู้เรียนโดยมีกิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียน กิจกรรมโฮมรูม กิจกรรมแนะแนว โครงการประชุมผู้ปกครอง มี Classroom Meeting หลังการประชุมผู้ปกครอง มีการป้องกันและแก้ไข ปัญหาช่วยเหลือผู้เรียนกลุ่มเสี่ยง มีปัญหา เช่น การให้คำปรึกษา การปรับเปลี่ยนพฤติกรรม และมีการส่งต่อผู้เชี่ยวชาญภายนอก เช่น จิตแพทย์ ตำรวจ หากปัญหาเกินความสามารถของครู มีโครงการและกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุน เช่น โครงการเยี่ยมบ้านแบบ Onsite และ Online โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ระบบ

ดูแลช่วยเหลือผู้เรียน SDQ การดูแลผู้เรียนเป็นรายบุคคล ส่งต่อผู้เรียนที่มีปัญหา ผู้เรียนประเมินตนเอง ครู ผู้ปกครองประเมิน มีเครือข่ายโรงพยาบาลพิบูลมังสาหาร และกองสาธารณสุขและสิ่งแวดล้อมของเทศบาลเมืองพิบูลมังสาหาร มีการติดตั้งกล้องวงจรปิด เพื่อดูแลช่วยเหลืออย่างใกล้ชิด มีเครือข่ายสถานีตำรวจมาให้ความรู้ และมีการรายงานความปลอดภัยให้กับต้นสังกัดทุกเดือน การช่วยเหลือผู้เรียนเกี่ยวกับสุขภาพอนามัย และกิจกรรมส่งเสริมการอ่านสำหรับผู้เรียนอ่านไม่คล่อง มีการระบุจำนวนผู้เรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษจำนวน ๑๔๗ คน (คิดเป็นร้อยละ ๑๑.๕๗) ซึ่งเป็นข้อมูลผู้เรียนที่มีปัญหาการเรียนออกกลางคัน ซึ่งแสดงถึงการมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่ใช้งานจริง มีข้อมูลแสดงถึงการป้องกันและแก้ไขปัญหาพฤติกรรมผู้เรียน โดยระบุผลสำเร็จว่า ผู้เรียนปลอดภัยจากปัญหาทางเพศ ยาเสพติด และสิ่งมอมเมา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน โดยครูและบุคลากรทางการศึกษามีการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนทั้งด้านการเรียน และทักษะชีวิต และมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สถานศึกษามีโครงการสร้างเครือข่ายความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก ในรูปแบบที่หลากหลายและเข้มแข็ง โดยมอบหมายให้รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทั่วไปเป็นผู้รับผิดชอบดำเนินการ มีการสร้างเครือข่ายความสัมพันธ์ทั้งในระดับท้องถิ่น และระดับกระทรวง ได้แก่ เครือข่ายผู้ปกครองระดับชั้นเรียนและระดับสถานศึกษา มีการสื่อสารความสัมพันธ์โดยผ่านเทคโนโลยี กลุ่มไลน์ มีเครือข่ายภูมิปัญญาท้องถิ่น ปรากฏชาวบ้าน ที่สถานศึกษาเชิญมาเป็นวิทยากร ให้ความรู้แก่ผู้เรียน จำนวน ๑๘ คน เครือข่ายชุมชน ๕ กลุ่มของเทศบาลเมืองพิบูลมังสาหาร เครือข่ายร่วมพัฒนาทางวิชาการ ๑๔ สถานศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๓ นอกจากนี้สถานศึกษาได้ดำเนินโครงการคลินิกวิจัยในชั้นเรียนร่วมกับคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ในการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการทบทวนความรู้วิจัย ตั้งแต่ปี ๒๕๖๕ จนถึงปัจจุบัน ร่วมมือกับสำนักงานคณะกรรมการดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (สดช.) ในการบริการสื่อและเทคโนโลยี การศึกษาจากศูนย์ดิจิทัลชุมชน กิจกรรมรณรงค์สัปดาห์ กิจกรรมสร้างความรับผิดชอบต่อสังคมขององค์กร (Corporate Social Responsibility: CSR) กองทุนพัฒนาดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม ภายใต้สำนักงานคณะกรรมการดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และสถานศึกษาร่วมมือกับกองสาธารณสุขและสิ่งแวดล้อมเทศบาลเมืองพิบูลมังสาหารในการสรุปถอดบทเรียน โครงการขับเคลื่อนและพัฒนาศักยภาพสู่โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับสากลสนับสนุนโดยกองทุนหลักประกันสุขภาพเทศบาลเมืองพิบูลมังสาหาร สำนักงานสาธารณสุขอำเภอพิบูลมังสาหาร ให้การอบรมกับผู้เรียนโรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านโพธิ์กลาง) เรื่อง ป้องกันปัญหายาเสพติดและรู้เท่าทันเพศศึกษา สถานที่เขื่อนไฟฟ้าสิรินธร อ.สิรินธร จัดอบรมวิชาเทคโนโลยี คอมพิวเตอร์ กลุ่มวิชาวิศวกรรมคอมพิวเตอร์และเครือข่าย และกลุ่มวิชาเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี ในทุกปีการศึกษาอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษาร่วมกับการไฟฟ้าส่วนภูมิภาคสาขาพิบูลมังสาหาร จัดโครงการ “แก้ไขผิดพลาดและการอ้างอิงการเชื่อมโยงหลายมิติไม่ถูกต้อง” ณ โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านโพธิ์กลาง) โดยมุ่งเน้นให้ความรู้แก่ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับใช้ไฟฟ้าที่มีความปลอดภัย การใช้งานไฟฟ้าอย่างถูกวิธี และการประหยัดพลังงาน เพื่อยกระดับความปลอดภัยในสถานศึกษาและชุมชน ร่วมกับสถานีตำรวจภูธรพิบูลมังสาหาร และงานป้องกันและบรรเทาสาธารณภัยเทศบาลเมืองพิบูลมังสาหารให้ความรู้เรื่องยาเสพติด และวิธีการดับเพลิงที่เกิดจากแก๊ส และร่วมกับโรงพยาบาลพิบูลมังสาหาร อบรมเฝ้าระวังป้องกันเด็กติดในรถเด็กจมน้ำ ให้กับเด็กและผู้เรียน เนื่องจากพื้นที่เขตอำเภอพิบูลมังสาหารหลายชุมชนมีพื้นที่ติดแม่น้ำมูล สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับฐานข้อมูลที่ปลอดภัยและคำนึงถึงการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล (Personal Data Protection Act: PDPA) โดยการประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษา และประชุมผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อชี้แจงให้ทราบเกี่ยวกับพระราชบัญญัติคุ้มครองส่วนบุคคล พ.ศ. ๒๕๖๒ ที่มีผลบังคับใช้เมื่อวันที่ ๑ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๕ มีคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบดำเนินการมอบหมายให้รอง

ผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทั่วไป เป็นประธาน และหัวหน้ากลุ่มบริหารงานทั่วไปเป็นเลขานุการ มีการขออนุญาตจากผู้ปกครอง ครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อการบันทึกข้อมูลส่วนบุคคล โดยใช้โปรแกรมระบบสารสนเทศทางการศึกษาท้องถิ่น (Local Education Center Information system: LEC) และโปรแกรม Local School (งานโปรแกรมระบบงานทะเบียนวัดผล) ซึ่งมีรายละเอียดข้อมูลส่วนตัวของผู้เรียน โดยสามารถเข้าถึงข้อมูลได้เฉพาะสถานศึกษา และเจ้าของข้อมูลเท่านั้น สถานศึกษาจะมีเจ้าหน้าที่ LEC ดูแลรหัสผ่าน (Password) ซึ่งมีการปรับเปลี่ยน Password ทุก ๖ เดือน และบุคคลภายนอกไม่สามารถเข้าถึงหรือเข้าสู่ข้อมูลได้ สถานศึกษามีการเสริมสร้างเครือข่ายความสัมพันธ์กับผู้ปกครอง องค์กรภาครัฐ ภาคเอกชนและชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและยั่งยืนไม่น้อยกว่า ๒-๓ ปี ทั้งนี้ สถานศึกษาควรนำผลที่ได้จากการดำเนินการระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนมาวิเคราะห์เพื่อดำเนินการช่วยเหลือพัฒนาผู้เรียนแต่ละประเภทหรือผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นต่าง ๆ และพัฒนาให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) ผู้บริหารสถานศึกษาควรบริหารจัดการโดยยึดหลักการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School-Based Management Local Development: SBMLD) บริหารโดยใช้ภาวะผู้นำแบบเกื้อหนุน ผู้บริหารยึดหลักการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลดำเนินการอย่างต่อเนื่อง มีการจัดการความรู้อย่างได้ผล สามารถเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) และมีการส่งเสริมให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรม โครงการ เช่น โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนสืบสานตำนานเทียน เป็นต้น เพื่อสร้างบรรยากาศสถานศึกษาให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ SLC (School as Learning Community)

๒) สถานศึกษามีการจัดระบบการนิเทศโดยใช้สื่อ เทคโนโลยี เช่น กลุ่มไลน์ของครูและบุคลากรทางการศึกษาในเครือข่ายสถานศึกษา สังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นที่จัดการเรียนรู้ในระดับเดียวกัน เข้าร่วมกลุ่ม และเชิญผู้เชี่ยวชาญด้านการนิเทศร่วมเป็นที่ปรึกษา เพื่อแลกเปลี่ยนรู้ในการจัดการเรียนรู้ของครูและบุคลากรทางการศึกษา และนำไปพัฒนาปรับปรุงอย่างเป็นระบบ ส่งเสริมให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ในการนิเทศการจัดการเรียนรู้และประเมินผลการปฏิบัติงาน

๓) สถานศึกษาควรนำผลที่ได้จากการดำเนินการระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนมาวิเคราะห์เพื่อดำเนินการช่วยเหลือพัฒนาผู้เรียนแต่ละประเภทหรือผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นต่าง ๆ และพัฒนาให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) และสถานศึกษาควรมีการเสริมสร้างเครือข่ายความสัมพันธ์กับผู้ปกครอง องค์กรภาครัฐ ภาคเอกชนและชุมชน โดยเฉพาะชมรมศิษย์เก่า เครือข่ายชุมชน ๕ คุ่มของเทศบาลเมืองพิบูลมังสาหาร และเครือข่ายสถานศึกษาสังกัดกรมการปกครองท้องถิ่น เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและยั่งยืนไม่น้อยกว่า ๒-๓ ปีและพัฒนาให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๕) สู่การปฏิบัติ

- ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR ในครั้งต่อไปให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น ในประเด็นการนำเสนอข้อมูลการบริหารจัดการตามระบบบริหารคุณภาพ PDCA อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ เช่น การจัดทำแผนงาน โครงการ ดำเนินการตามแผน การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงานให้ผู้เกี่ยวข้อง

ได้รับทราบในช่องทางที่หลากหลาย และดำเนินการพัฒนาจนเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) อย่างต่อเนื่อง ไม่น้อยกว่า ๓ ปีการศึกษา

- **ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา**

สถานศึกษามีการบริหารจัดการด้วยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม (School-Based Management Local Development: SBMLD) เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ดำเนินการตามระบบบริหารคุณภาพ (PDCA) มีการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบที่เชื่อถือได้ มีการสื่อสารเผยแพร่ผลการดำเนินงานให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้ทราบในช่องทางที่หลากหลาย เช่น แจ้งในที่ประชุม เว็บไซต์ Facebook กลุ่มไลน์ วารสาร เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ (๓ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	๓	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๓

สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านโพธิ์กลาง) ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๗ ที่มีความสอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ครอบคลุมสาระการเรียนรู้ ทั้งระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา (ตอนต้นและตอนปลาย) โดยมีการกำหนดโครงสร้างหลักสูตรไว้อย่างชัดเจน และมีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรประจำปีเพื่อทบทวนและพัฒนาให้ทันสมัย คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครองมีความเชื่อมั่นและให้ความเห็นชอบหลักสูตร โดยคาดหวังว่าจะช่วยพัฒนาสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนให้จบการศึกษาตามเกณฑ์ ครูทุกคนได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active Learning) ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และเป็นปัจจุบัน ซึ่งผ่านการอนุมัติจากผู้อำนวยการสถานศึกษา การนำแผนไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงในชั้นเรียนและห้องปฏิบัติการเป็นไปตามที่กำหนดไว้ ครูมีความตั้งใจและจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อพัฒนาทักษะสำคัญ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน หลังการสอนมีการบันทึกผลการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ (K) ทักษะกระบวนการ (P) เจตคติและคุณลักษณะ (A) พร้อมระบุปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ไขไว้อย่างเป็นระบบ นอกจากนี้ ยังมีการกำหนดเครื่องมือวัดและประเมินผลที่ชัดเจน รวมถึงเกณฑ์ระดับคุณภาพ (Rubric Score) ที่ใช้ประกอบการประเมินอย่างเป็นรูปธรรม

ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายและส่งเสริมสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนผ่านโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ที่ตอบสนองต่อความต้องการและความถนัด เช่น โครงการเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ค่ายคุณธรรม จริยธรรม โครงการสืบสานประเพณีท้องถิ่น กิจกรรมแนะแนวการศึกษาและอาชีพ กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี และนักศึกษาวิชาทหาร รวมถึงกิจกรรมส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพที่โดดเด่น เช่น กิจกรรมนวดฝ่าเท้า นวดดี นวดสบาย สุขภาพกาย แข็งแรง งานฝีมือเย็บบาตรรองบิณฑบาต บายศรีประยุกต์ และการประดิษฐ์ธงอีสาน โดยมีห้องเรียนเฉพาะทางและแหล่งเรียนรู้ภายในที่เอื้อต่อการ

เรียนรู้ด้วยตนเอง อาทิ ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องเสริมสวย ห้องสื่อการเรียนรู้การทำงานอาชีพ และห้องธนาคารโรงเรียนที่ได้รับการสนับสนุนจากธนาคารออมสินเพื่อส่งเสริมวินัยการออม ด้านกระบวนการเรียนการสอน ครูเน้นการลงมือปฏิบัติจริงและการใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น การทดลองสกัดสารจากธรรมชาติ (กุหลาบ ใบเตย ดาวเรือง) ในวิชาชีววิทยา การใช้สื่อการสอนสะกดคำในภาษาไทย การจัดการเรียนรู้ Coding เพื่อแก้ปัญหา และการใช้แอปพลิเคชัน Kahoot หรือสมาร์ตทีวีประกอบการสอน ผู้เรียนมีโอกาสนำเสนอโครงงานและชิ้นงานในชั้นเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมภายนอกเพื่อเสริมสร้างประสบการณ์จริง เช่น การทัศนศึกษาที่ศูนย์วิทยาศาสตร์และสวนสัตว์อุบลราชธานี การร่วมงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี และการแข่งขันทางวิชาการซึ่งได้รับรางวัลระดับชาติและระดับภาคอย่างต่อเนื่อง อาทิ เหรียญทองโครงงานคณิตศาสตร์ เหรียญทองทักษะคอมพิวเตอร์ และรางวัลรองชนะเลิศกีฬาสีฟุตบอล นอกจากนี้ ผู้ปกครองและชุมชนยังมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ เช่น กีฬาสีภายใน (โพธิ์กลางเกมส์) งานนิทรรศการวิชาการ และงานประเพณีท้องถิ่น (แห่เทียนพรรษา ลอยกระทง) โดยมีการสื่อสารประชาสัมพันธ์ผ่านกลุ่มไลน์และเว็บไซต์สถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ

สถานศึกษามีระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ พุทธศักราช ๒๕๖๗ รองรับการดำเนินงานอย่างชัดเจน ครูใช้เครื่องมือและวิธีการวัดผลที่หลากหลายสอดคล้องกับตัวชี้วัดและจุดประสงค์การเรียนรู้ เช่น แบบทดสอบ ใบงาน การสัมภาษณ์ การสังเกตพฤติกรรม และแบบประเมินชิ้นงาน โดยมีการกำหนดเกณฑ์ระดับคุณภาพ (Rubric Score) ที่ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะ มีการจัดเก็บรวบรวมผลงานผู้เรียนในแฟ้มสะสมงานรายบุคคล และบันทึกผลการประเมินอย่างเป็นปัจจุบัน กรณีผู้เรียนไม่ผ่านเกณฑ์ ครูจะมีการสอนซ่อมเสริมและเปิดโอกาสให้สอบแก้ตัวหรือปฏิบัติงานเพิ่มเติมจนกว่าจะผ่านเกณฑ์ การรายงานผลครูมีการจัดทำใบรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ปพ. ๕) ที่มีข้อคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรม การเรียนและคุณลักษณะของผู้เรียนเสนอต่อผู้บริหาร และรายงานให้ผู้ปกครองทราบทุกภาคเรียน ผ่านการประชุมผู้ปกครอง สมุดรายงานประจำตัว และระบบเทคโนโลยีสารสนเทศออนไลน์ (LocalSchool) ที่ช่วยให้ผู้ปกครองเข้าถึงข้อมูลได้สะดวกและรวดเร็ว ครูยังมีการให้ข้อมูลป้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อการพัฒนาตนเอง และนำผลการประเมินไปใช้ในการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการสอน เช่น วิจัยเรื่องการใช้กระบวนการกลุ่มในวิชาการทำงานอาชีพ การจัดการเรียนรู้แบบ ๕Es ในวิชาสังคมศึกษา และการจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง STEM ศึกษาในวิชาวิทยาศาสตร์ นอกจากนี้ ยังมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) สถานศึกษาควรยกระดับการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และกิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพ (นวดฝ่าเท้า งานใบตอง) ที่มีอยู่เดิม ให้เป็นนวัตกรรมการสอนต้นแบบ Smart Career: บูรณาการภูมิปัญญาสู่นวัตกรรมสร้างสรรค์ โดยส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการ PLC ร่วมกันออกแบบหน่วยการเรียนรู้แบบข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงองค์ความรู้ท้องถิ่นเข้ากับเทคโนโลยีดิจิทัล (Coding, AI) เพื่อท้าทายให้ผู้เรียนสร้างสรรค์ชิ้นงานหรือผลิตภัณฑ์ใหม่ที่มูลค่าเพิ่มได้จริง เช่น การออกแบบลวดลายงานใบตองด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ หรือการทำสื่อประชาสัมพันธ์บริการนวดฝ่าเท้าออนไลน์ ครูควรบันทึกผลหลังการสอนและจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อถอดบทเรียนกระบวนการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง ๓ ปีการศึกษา และรวบรวมเป็นคลังแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะต้นแบบ เผยแพร่แก่สาธารณชนและสถานศึกษาเครือข่าย เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้และเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ในการสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบโจทย์โลกอนาคต

๒) สถานศึกษามีสามารถยกระดับกระบวนการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ด้านการบริหารจัดการข้อมูลเพื่อพัฒนาผู้เรียน โดยพัฒนาต่อย่อยระบบสารสนเทศ (Local School) ที่มีอยู่เดิม ให้เป็นระบบติดตามและวิเคราะห์เส้นทางการเรียนรู้รายบุคคล ที่สามารถส่งต่อและแสดงผลพัฒนาการของผู้เรียนกลุ่มเดิมต่อเนื่องอย่างน้อย ๓ ปีการศึกษา เพื่อให้เห็นแนวโน้มความก้าวหน้าและจุดที่ต้องพัฒนาอย่างชัดเจน ครูควรนำสารสนเทศนี้มาใช้ในกระบวนการ PLC และทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนอย่างตรงจุด พร้อมทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนประเมินตนเองผ่านแฟ้มสะสมงานดิจิทัล ที่เชื่อมโยงกับระบบเพื่อสร้างการรับรู้และนำตนเองในการเรียนรู้ สถานศึกษาควรถอดบทเรียนความสำเร็จของการใช้ระบบสารสนเทศเพื่อการวัดผลนี้ จัดทำเป็นคู่มือแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศและเผยแพร่แก่เครือข่ายสถานศึกษา เพื่อแสดงให้เห็นถึงความยั่งยืนของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่ตรวจสอบได้

๓) สถานศึกษามีสามารถยกระดับกระบวนการพัฒนาหลักสูตรให้เป็นนวัตกรรมต้นแบบ โดยพัฒนาต่อยอดสู่โครงการหลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมสมัยเชื่อมโยงท้องถิ่นสู่สากล สถานศึกษาควรนำผลการติดตามผู้จบหลักสูตรและข้อมูลป้อนกลับจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มาวิเคราะห์ร่วมกับผลการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อปรับปรุงหน่วยการเรียนรู้ในระดับรายวิชาให้มีความยืดหยุ่นและทันสมัยระหว่างปีการศึกษา โดยเฉพาะการเพิ่มรายวิชาเลือกเสรีที่เน้นทักษะอนาคต เช่น AI เบื้องต้น หรือผู้ประกอบการดิจิทัล ที่บูรณาการกับบริบทของเทศบาลเมืองพิบูลมังสาหาร ครูควรจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่ระบุเกณฑ์การวัดประเมินผลตามสภาพจริงที่ชัดเจน และถอดบทเรียนกระบวนการพัฒนาหลักสูตรนี้จัดทำเป็นคู่มือการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ เผยแพร่ผ่านเว็บไซต์และเวทิต่างวิชาการ เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ในการออกแบบหลักสูตรที่สร้างสมรรถนะผู้เรียนได้จริงและยั่งยืน

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๕) สู่การปฏิบัติ

- ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด

สถานศึกษาควรระบุงการวางแผน วิธีการหรือขั้นตอนการดำเนินการ การตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ให้ครบทุกรายวิชา เน้นกระบวนการเรียนรู้มากกว่าเนื้อหาให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง เชื่อมโยงความรู้ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองผ่านการทำโครงการหรือกิจกรรมทัศนศึกษา ระบุวิธีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การนำผลไปปรับปรุงพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ และมีการเผยแพร่ผลการดำเนินงานให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบผ่านการประชุมต่าง ๆ และเครือข่ายสังคมออนไลน์ที่หลากหลาย

- ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแบบ Active Learning ด้วยเทคนิควิธีการที่หลากหลาย เช่น การสอนแบบโครงงาน (Project based Learning) การสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning) ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีการดำเนินการ PLC เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ และรายงานผลการดำเนินงานให้ผู้เกี่ยวข้องทราบผ่านการประชุมและเครือข่ายสังคมออนไลน์

คำรับรองของคณะผู้ประเมินภายนอก

คณะผู้ประเมินภายนอกขอรับรองว่าได้ทำการประเมินตามแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ด้วยวิธีการตรวจเยี่ยมแบบ Virtual Visit จำนวน ๑ วัน ในวันที่ ๒๘ เดือนมกราคม พ.ศ. ๒๕๖๙ ซึ่งตัดสินผลการประกันคุณภาพภายนอก บนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินภายนอกดังนี้

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง	ลายมือชื่อ
๑. นายเทียนสาย ป้อมหิน	ประธานกรรมการ	
๒. นายอัครัง วิเศษรอด	กรรมการและเลขานุการ	

วันที่ ๓๐ เดือนมกราคม พ.ศ. ๒๕๖๙

การลงนามรับรอง

สถานศึกษาได้รับ (ร่าง) รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอก ของคณะผู้ประเมินภายนอก เมื่อวันที่ ๓ เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๙ ได้ดำเนินการตรวจสอบผลการประกันคุณภาพภายนอก ตามหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพภายนอกที่ สมศ. กำหนด และเห็นชอบ (ร่าง) รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอก ตามที่คณะผู้ประเมินภายนอกเสนอ

ลงนาม.....

(นายไพสิฐ ศรีสมุทร)

ผู้มีอำนาจลงนาม

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านโพธิ์กลาง)

วันที่ ๖ เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๙

