

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนเทศบาล๑ (บ้านโพธิ์กลาง) เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ จัดการเรียนการสอน 3 ระดับ คือ ระดับชั้น ปฐมวัย ,ระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนได้สั่งสมประสบการณ์จัดการศึกษา สร้างนักเรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข แนวคิดการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ได้ดำเนินการโดยยึดหลักธรรมาภิบาลในการการบริหารจัดการพร้อมกับ การบริหารแบบมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนดำเนินงานด้วยวัฒนธรรมขององค์กรที่เข้มแข็ง ควบคุมกำกับติดตามตรวจสอบคุณภาพ ด้วยระบบวงจรคุณภาพ PDCA มีพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในทุกมาตรฐาน

ระดับปฐมวัย ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา เด็กได้รับประสบการณ์ตรงจากการเล่น การปฏิบัติกิจกรรม การเรียนรู้ด้วยการลงมือทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1-3 มีการจัดประสบการณ์แบบมอนเตสซอรี (Montessori Method) จัดประสบการณ์แบบโครงการ (Project Approach) จัดประสบการณ์อนุบาลอินเตอร์ (เน้นภาษา) ส่งผลให้ผู้เรียน มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดี รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย มีน้ำใจช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่น มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียนเพื่อการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ กล้าแสดงออกในทางที่สร้างสรรค์ มีความสามารถในการคิดคำนวณ คิดวิเคราะห์ สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง และสถานศึกษาได้จัดเวทีแสดงศักยภาพของผู้เรียนทุกปีการศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียนสร้างนวัตกรรมที่เกิดจากการเรียนรู้ได้เป็นอย่างดีและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเพิ่มขึ้น มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (NT) อยู่ในระดับดีทั้ง 3 ด้าน มีความสามารถด้านการอ่านออก (Reading Test : RT) ส่วนใหญ่อยู่ในระดับดีมาก รวมถึงคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร

สถานศึกษามีการวางแผน ออกแบบกิจกรรมและดำเนินงานตามแผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วม ใช้ผลการประเมินและการทำงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงานและการปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้สื่อเทคโนโลยีในการสอน ติดตามตรวจสอบและช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหารายบุคคล โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (PLC) มีรูปแบบการขับเคลื่อนกระบวนการ โดยใช้ การจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning การจัดการเรียนการสอนรูปแบบสะเต็มศึกษา การจัดการเรียนการสอนบูรณาการแบบโครงการ การจัดการเรียนการสอนบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อส่งเสริมและแก้ปัญหา สู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยมีการกำกับ ติดตามตรวจสอบ นิเทศงาน และรายงานความก้าวหน้าของงานเป็นระยะ ๆ โรงเรียนเทศบาล๑ (บ้านโพธิ์กลาง) ดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นขั้นตอน จนเกิดคุณภาพ ประสิทธิภาพและประสิทธิผล ให้ความสำคัญกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อเกิดความร่วมมือในการดำเนินงาน

จากผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563 สรุปอยู่ในระดับ ดี ทั้งในระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย แสดงในตารางสรุปผลได้ ดังนี้

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	75.60	ดี
มาตรฐานที่ 2 ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	80.00	ดีมาก
มาตรฐานที่ 3 คุณภาพของเด็กปฐมวัย	78.00	ดี
สรุปผลการประเมิน	77.87	ดี

จุดเด่น

ด้านการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

มีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีครูครบชั้นเรียน มีครูพี่เลี้ยงช่วยดูแลนักเรียนทุกห้องเรียน ครูพัฒนาแผนจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เทคโนโลยี มีการนำหลักสูตรด้านทฤษฎี ไทโปโมโกง เข้ามาใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ จัดกิจกรรมการทดลองตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ทฤษฎีการสอนโดยการใช้หมวก 6 ใบ รูปแบบการสอน Project Approach และ STEM จัดมุมประสบการณ์ต่างๆภายในห้องเรียนมีสัญญาณระบบ wifi มีโทรทัศน์ทุกห้อง มีการประชุมผู้ปกครองเพื่อประสานความร่วมมือในการจัดกิจกรรมมีเครือข่ายผู้ปกครองห้องเรียน

ด้านครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์ การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยในระดับ ใช้รูปแบบการจัดประสบการณ์แบบมอนเตสซอรี (Montessori Method) ใช้รูปแบบการจัดประสบการณ์แบบโครงการ (Project Approach) และจัดกิจกรรม 6 กิจกรรมหลัก ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา จัดกิจกรรมตามกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การเรียนปนเล่น การทดลอง การใช้สื่อและเทคโนโลยี จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการของตนเอง จัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์ต่างๆ อาทิ มุมบล็อก มุมบ้าน มุมวิทยาศาสตร์ มุมหนังสือ ฯลฯ ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรม 6 กิจกรรมหลัก หน่วยการเรียนรู้ และกิจวัตรประจำวันด้วยการสังเกตพฤติกรรม สังเกตการปฏิบัติงานกลุ่มและรายบุคคล การสัมภาษณ์ ผลงานเด็ก และให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม ส่งเสริมให้เด็กทำกิจกรรมเพื่อสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างง่าย๓

ด้านคุณภาพของเด็กปฐมวัย

ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน มีพัฒนาการแสดงออกทางอารมณ์ จิตใจ ความรู้สึกได้เหมาะสม กล้าพูด กล้าแสดงออกในทางที่ดี มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และผู้อื่น มีพัฒนาการด้านสังคม และช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม การทักทาย และมีสัมมาคารวะ และสามารถสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ อ่านเขียนภาพ คิดแก้ปัญหา ทำงานศิลปะตามจินตนาการ แสดงท่าทางเคลื่อนไหวตามจินตนาการได้เหมาะสมตามวัย

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

สภาพปัญหาทางครอบครัวเด็กไม่ได้อยู่กับบิดามารดา ครอบครัวยากจน ครอบครัวแตกแยก เด็กขาดความอบอุ่นจากการเลี้ยงดู มีปัญหาเกี่ยวกับเด็กติดโทรศัพท์

ด้านครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์ การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

พัฒนาระบบการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาที่เหมาะสมอย่างต่อเนื่องและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมและมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษาระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว รวมถึงชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง ควรจัดให้มีโครงการส่งเสริมให้เด็กได้พบประสบการณ์ต่างสถานที่แหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษาให้มากขึ้น

ด้านคุณภาพของเด็กปฐมวัย

พ่อ แม่ หรือบุคคลในครอบครัวที่ทำหน้าที่ดูแลเด็ก มีภาระงานในการประกอบอาชีพ ไม่มีเวลากับทางโรงเรียน ขาดการมีส่วนร่วมกับครู ในการทำกิจกรรม

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม

1. พัฒนารูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ แบบ Active Learning เพื่อมาพัฒนาเด็กปฐมวัย
2. จัดโครงการ กิจกรรมให้พ่อแม่ ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วม
3. จัดโครงการ กิจกรรมให้มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น และปราชญ์ชาวบ้าน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน แสดงในตารางสรุปผลได้ ดังนี้

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	76.19	ดี
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	78.33	ดี
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	81.10	ดี
สรุปผลการประเมิน	78.54	ดี

จุดเด่น

ด้านคุณภาพผู้เรียน

1) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียนเพื่อการสื่อสารทั้งภาษาไทย มีความสามารถในการคิดคำนวณ สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (NT) อยู่ในระดับดีทั้ง 3 ด้าน มีความสามารถด้านการอ่านออก (Reading Test : RT) ส่วนใหญ่อยู่ในระดับดีมาก มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร และมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

2) ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม ประพฤติปฏิบัติตนตามคุณลักษณะ ขยัน ประหยัด ซื่อสัตย์ สุภาพ สะอาด สามัคคี มีน้ำใจ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนเทศบาล๑ (บ้านโพธิ์กลาง) มีระบบการบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพบนพื้นฐาน หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการบริหารงาน 6 แผนงาน กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทและความต้องการในพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายของกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา บูรณาการเชื่อมโยงกับชีวิตจริง ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา กำหนดให้มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และขับเคลื่อนกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) พัฒนาและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ

ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด ของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายและใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น บริหารชั้นเรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพในการจัดการเรียนรู้ มีเครื่องมือวัดและประเมินผลผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านคุณภาพผู้เรียน

- 1) ควรส่งเสริมด้านการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ และ การอ่านจับใจความภาษาไทย
- 2) ควรส่งเสริมความกล้าแสดงออก และเพิ่มเวทีแสดงศักยภาพให้ผู้เรียนในทุกๆ ด้าน

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

- 1) พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน
- 2) ควรจัดระบบข้อมูลสารสนเทศให้ต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน
- 3) นิเทศการจัดการเรียนการสอนให้มากขึ้นและกำกับติดตามเพื่อให้เกิดการพัฒนา
- 4) ควรจัดสรรงบประมาณในการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน/ห้องเรียน/โต๊ะเก้าอี้ ที่ชำรุดเพื่อเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนทุกปีการศึกษา

ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 1) ควรจัดการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเน้นการลงมือปฏิบัติจริง และให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาและความต้องการของชุมชน และใช้ครูภูมิปัญญาเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ทุกระดับ
- 2) ควรออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการกิจกรรมที่ส่งเสริมการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้มากขึ้น
- 3) ควรจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถของผู้เรียนและกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม

1. พัฒนาทักษะในการค้นคว้าและคิดอย่างเป็นระบบ กิจกรรม การเรียนรู้ด้วยโครงงาน
2. จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนและสมรรถนะผู้เรียน
3. เปิดโอกาสและสร้างเวทีศักยภาพให้กับผู้เรียนให้หลากหลายและตามความสนใจ

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐาน

1. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนเทศบาล 1 (บ้านโพธิ์กลาง) ตั้งอยู่เลขที่ 1 ถนนชาภูบาล ตำบลพิบูล อำเภอพิบูลมังสาหาร จังหวัดอุบลราชธานี รหัสไปรษณีย์ 34110 โทรศัพท์ 045-901427 โทรสาร 045-204758 E-mail Tassaban1@thaimail.com Website : www.phoklang.ac.th สังกัดเทศบาลเมืองพิบูลมังสาหาร อำเภอพิบูลมังสาหาร จังหวัดอุบลราชธานี เปิดสอนระดับชั้นก่อนประถมศึกษา ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 43 ห้องเรียน โรงเรียนมีเนื้อที่ 17 ไร่ 2 งาน 21 ตารางวา

ประวัติความเป็นมาโรงเรียน (โดยสังเขป) เมื่อก่อนนี้ ที่อยู่ที่ตำบลพิบูลยังมีได้มีฐานะเป็นเทศบาล ตำบลพิบูลจึงแบ่งการปกครองออกเป็นหมู่บ้านโดยเฉพาะเด็กนักเรียนในหมู่ที่ 4 หมู่ 12 และหมู่ที่ 20 นี้ไปเรียนที่โรงเรียนประชาบาลตำบลพิบูล 1 (วิพากย์วิทยากร) ต่อมาการศึกษาเจริญ พลเมืองหนาแน่น จำนวนนักเรียนก็เพิ่มขึ้น สถานที่โรงเรียนคับแคบ ประกอบกับหมู่ที่ 4 ที่ 13 และ 20 อยู่ห่างไกลจากโรงเรียนทางราชการจึงตั้งโรงเรียนเพิ่มขึ้นอีกแห่งหนึ่ง เมื่อวันที่ 1 ตุลาคม 2477 ให้ชื่อว่า โรงเรียนประชาบาลตำบลพิบูล 5 (วัดแห่) โดยแยกเอาเด็กนักเรียนสามหมู่บ้านดังกล่าว ซึ่งอยู่โรงเรียนประชาบาลตำบลพิบูล 1 (วิพากย์วิทยากร) มาเรียนที่โรงเรียนแห่งนี้ โดยอาศัยศาลาโรงธรรมวัดแห่เป็นสถานที่เรียน การตั้งและดำรงอยู่ด้วยเงินงบประมาณการประถมศึกษา และดำเนินการเจริญขึ้นตามลำดับ จนถึง พ.ศ.2483 จึงได้งบประมาณปลูกสร้างอาคารเรียนสี่ห้องเรียน เปิดทำการสอนได้ตั้งแต่วันที่ 5 กรกฎาคม 2483

ต่อมาการปกครองท้องถิ่นได้จัดทำเป็นเทศบาลตามพระราชบัญญัติระบุไว้ว่า โรงเรียนประชาบาลที่อยู่ในเขตเทศบาล ต้องโอนให้เทศบาลเป็นผู้ดำเนินการ ดังนั้น โรงเรียนนี้ก็ได้ออนเป็นโรงเรียนเทศบาลครั้งแรกตั้งแต่วันที่ 19 ธันวาคม 2483 และเปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียนเทศบาล 1 (บ้านโพธิ์กลาง)

เมื่อวันที่ 1 มกราคม 2487 ทางราชการเห็นว่าทำให้เทศบาลจัดการศึกษา เทศบาลยังขาดการงานและบุคลากรที่ชำนาญในด้านการศึกษาจึงให้โอนเป็นโรงเรียนประชาบาลอีก

เมื่อ พ.ศ. 2497 ทางราชการเห็นว่าโรงเรียนที่อยู่ในเขตเทศบาล ถึงแม้เทศบาลจะมีได้ดำเนินการเองก็ตาม แต่กฎหมายก็ยังมีได้ยกเลิกหรือเปลี่ยนแปลงแต่ประการใด หากเทศบาลยังมีกำลังเงินหรือบุคลากรเพียงพอเมื่อใด ก็โอนให้เทศบาลดำเนินการต่อไปอีก ฉะนั้นจึงได้เปลี่ยนชื่อโรงเรียนในเขตเทศบาลจากประชาบาลเป็นเทศบาลอีกครั้ง ส่วนการควบคุมดำเนินการตลอดการเงินเป็นหน้าที่ของกระทรวงศึกษาธิการ

พ.ศ. 2511 เทศบาลได้รับเงินอุดหนุนให้ต่อเติมอาคารเรียนทั้งสองข้างออกไปอีก 6 ห้องเรียน รวมเป็น 12 ห้องเรียน กอปรด้วยทางเทศบาลเห็นว่า พลเมืองในเขตเทศบาล มีความต้องการจะให้บุตรหลานได้เข้าเรียนต่อในชั้นประถมศึกษาตอนปลาย จึงได้ขยายถึงประถมศึกษาตอนปลายตั้งแต่ปีการศึกษา 2512 เป็นต้นมา

พ.ศ. 2514 เทศบาลได้รับเงินอุดหนุนให้ซ่อมแซมอาคารเรียนหลังเก่า โดยยกพื้นเปลี่ยนหลังคาให้ได้ระดับกับอาคารเรียนที่ต่อเติมเมื่อปี 2511

พ.ศ. 2515 เทศบาลได้รับเงินอุดหนุนสร้างอาคารเรียน ชั้นประถมศึกษาตอนปลาย เทศบาลดำเนินการก่อสร้างตามแบบ 004 ของกระทรวงศึกษาธิการ โดยสร้างเพียงชั้นบนก่อน แต่เทศบาลสร้างเสร็จเรียบร้อยแล้ว ครั้นปี พ.ศ. 2516 เทศบาลได้รับเงินอุดหนุนมาต่อเติมอาคารชั้นล่าง แต่เนื่องจากเทศบาลดำเนินการเสร็จเรียบร้อยแล้วจึงได้ก่อสร้างอาคาร 2 ไปอีก 6 ห้อง

พ.ศ. 2524 เทศบาลได้รับเงินอุดหนุนก่อสร้างอาคารเรียนตามแบบ 216 ของกรมสามัญศึกษา จำนวน 8 ห้องเรียน ก่อสร้างเสร็จเรียบร้อยแต่ยังไม่เต็มแบบเพราะแบบมี 16 ห้องเรียน

พ.ศ. 2534 เทศบาลได้รับเงินอุดหนุนสร้างอาคารเรียนหลังใหม่แทนอาคารเรียนหลังเก่า (อาคาร 1) ที่สร้างเมื่อ พ.ศ. 2483

พ.ศ. 2537 ได้รับเงินอุดหนุนสร้างอาคารอเนกประสงค์ 1 หลัง

พ.ศ. 2539 โรงเรียนเข้าโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาเปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

พ.ศ. 2541 ได้รับเงินอุดหนุนก่อสร้างอาคารเรียนมัธยมศึกษา 4 ชั้น 12 ห้องเรียน ตามแบบแปลนของสำนักบริหารการศึกษาท้องถิ่น (สน.ศท. 4/12)

พ.ศ. 2543 ได้รับเงินอุดหนุนเฉพาะกิจก่อสร้างต่อเติมอาคารเรียน อาคาร 3 ตามเดิมที่มี 8 ห้องเรียนเพิ่มเติมอีก 6 ห้องเรียนเป็น 14 ห้องเรียน ซึ่งเป็นห้องเรียนที่ทำการเรียนการสอนนักเรียนในช่วงชั้นที่ 2 ในปัจจุบัน

พ.ศ. 2545 ได้รับเงินอุดหนุนเฉพาะกิจก่อสร้างอาคารอนุบาลขนาด 8 ห้องเรียน ตามแบบแปลนของสำนักบริหารการศึกษาท้องถิ่น

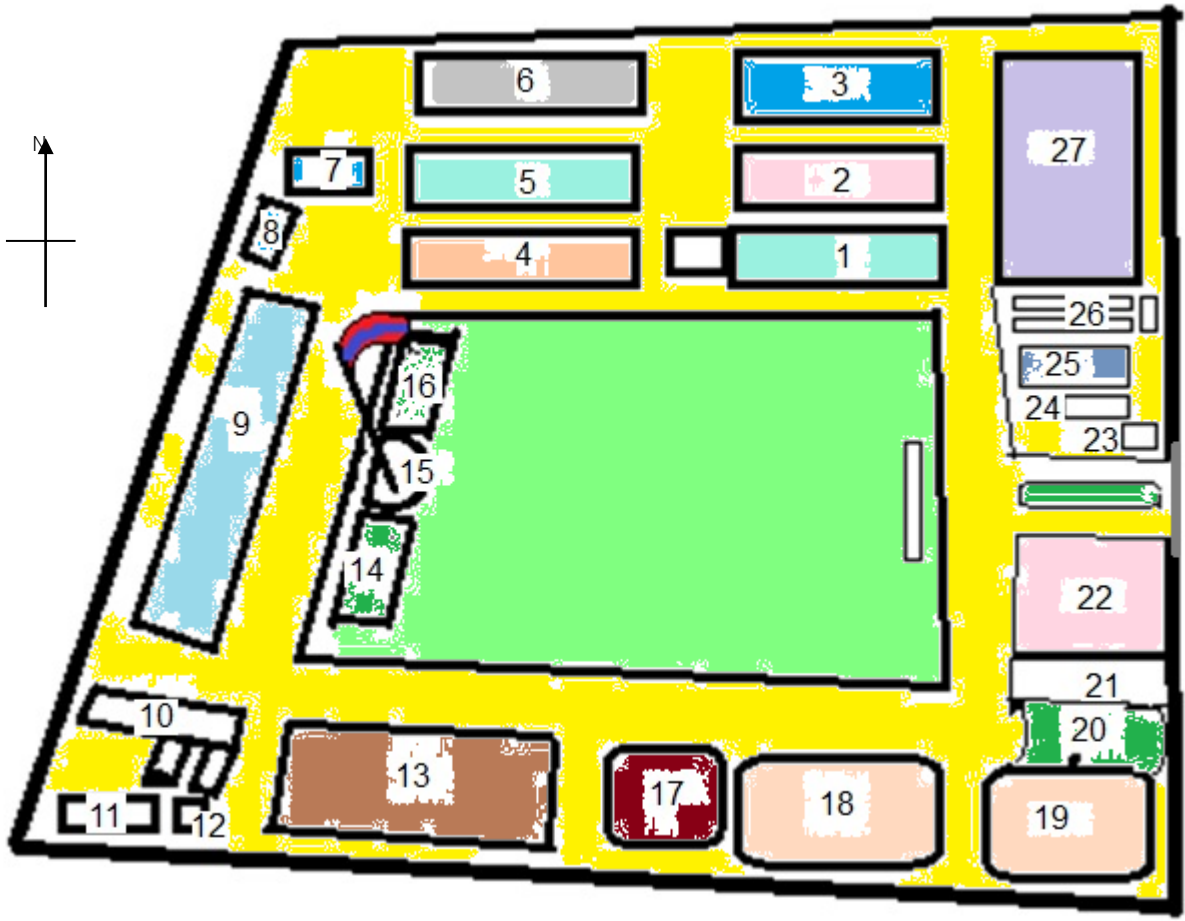
พ.ศ. 2548 ได้รับเงินอุดหนุนเฉพาะกิจก่อสร้างอาคารเรียนเพิ่มเติม 4 ชั้น 12 ห้องเรียน ตามแบบแปลนของสำนักบริหารการศึกษาท้องถิ่น(สน.ศท.4/12) ทำการเรียนการสอนนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 4-6

พ.ศ. 2549 ได้รับเงินอุดหนุนเฉพาะกิจก่อสร้างอาคารอนุบาลขนาด 8 ห้องเรียน ตามแบบแปลนของสำนักบริหารการศึกษาท้องถิ่น

พ.ศ. 2551 ได้รับเงินอุดหนุนเฉพาะกิจก่อสร้างอาคารเรียนเพิ่มเติม 4 ชั้น 12 ห้องเรียน ตามแบบแปลนของสำนักบริหารการศึกษาท้องถิ่น (สน.ศท. 4/12) ทำการเรียนการสอนนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-3

พ.ศ. 2552 ได้รับเงินอุดหนุนเฉพาะกิจก่อสร้างอาคารเรียนเพิ่มเติม 4 ชั้น 12 ห้องเรียน ตามแบบแปลนของสำนักบริหารการศึกษาท้องถิ่น (สน.ศท. 4/12) ทำการเรียนการสอนนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 จนถึงปัจจุบัน

แผนผังบริเวณโรงเรียน



- | | | |
|--------------------------|------------------------------|--|
| 1. อาคารปฐมชาติ | 2. อาคารสัตตบรรณ | 3. อาคารอุบลชาติ |
| 4. อาคารเศวตอุบล | 5. โรงอาหาร | 6. อาคารมงคลอุบล |
| 7. บ้านพักภารโรง | 8. อาคารพัสดุ | 9. อาคารโกลม |
| 10. โรงจอดรถ | 11. บ้านพักครู | 12. ห้องสุขา |
| 13. สนามเบตอง | 14. ลานบ้นทิต 1 | 15. เสาธง |
| 16. ลานบ้นทิต 2 | 17. โรงอาหารอนุบาล | 18. อาคารสัตตบุษย์ |
| 19. อาคารสัตตบงกช | 20. สวนเศรษฐกิจพอเพียงอนุบาล | 21. สนามเด็กเล่น |
| 22. สนามฟุตบอล | 23. ป้อมยาม | 24. อาคารรัตนอุบล (อาคารอเนกประสงค์ 1) |
| 25. สนามวอลเลย์บอลชายหาด | 26. โรงจอดจักรยานยนต์ | 27. อาคารนิลอุบล (อาคารอเนกประสงค์ 2) |

2. ข้อมูลผู้บริหาร

1) ผู้อำนวยการสถานศึกษา นายนิพนธ์ วัฒนรัตนานนท์ วุฒิการศึกษาสูงสุด ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขา การบริหารการศึกษา โทรศัพท์ 0658541545 e-mail NNIPON499@gmail.com ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ 2 เมษายน 2560 จนถึงปัจจุบัน

2) รองผู้อำนวยการสถานศึกษา (ตามมาตราฐานตำแหน่ง) จำนวน 2 คน

2.1 นางวลัยจิตร์ เดชคำภู วุฒิการศึกษาสูงสุด ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา โทรศัพท์ 0819772923 รับผิดชอบฝ่ายบริหาร

2.2 ชื่อ-สกุล นางสาวกัญญาภัทร สองศรี วุฒิการศึกษาสูงสุด ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา โทรศัพท์ 0883772923 e-mail kanyapat5555@gmail.com รับผิดชอบฝ่ายวิชาการ

3. ข้อมูลครูและบุคลากรสนับสนุนการสอน

3.1 ข้าราชการครู/พนักงานครู ปีการศึกษา 2563

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนกลุ่ม สาระ การเรียนรู้	จำนวน ครั้ง/ชั่วโมง ที่เข้ารับการ พัฒนาตัวเอง
1	นางไสว คงดี	60	38	ครูเชี่ยวชาญ	ศษ.มมบ	บริหารการศึกษา	สังคมศึกษาฯ	2/20
2	นางมณฑยา สุขพงศ์	58	33	ครูเชี่ยวชาญ	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	สังคมศึกษาฯ	2/20
3	นางสาววุกุล จุฬราลัย	47	8	ครู	ค.ม.	การบริหาร	สังคมศึกษาฯ	2/20
4	นางธนภฤตา เบ้าเงินรัตน	52	13	ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	สุข - พละ	2/20
5	นายธนากร โทษสิน	37	8	ครูชำนาญการ	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	คณิตศาสตร์	2/20
6	นางสาวนภสร ธนาสวัสดิ์กุล	30	8	ครูชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.	บริหารการศึกษา	ภาษาไทย	2/20
7	นางชมัยพร วิวัชวันปรีชา	41	19	ครูชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.	ภาษาไทย	ภาษาไทย	2/20
8	นางสาวโชติกา แยมยิ้ม	43	13	ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	ภาษาไทย	2/20
9	นางรินทร์ลภัส ทิปานนนท์	55	23	ครูชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.	บริหารการศึกษา	ภาษาต่างประเทศ	2/20
10	นางชาริน เศรษฐมาตย์	43	15	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาต่างประเทศ	2/20
11	นางอรรณ บัวแสนวงศ์วัฒนา	49	13	ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	ปฐมวัย	2/20
12	นางเพ็ญพิชา นนทโคตร	50	19	ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	ภาษาต่างประเทศ	2/20
13	นางสาวศิริลักษณ์ ทิทอง	48	19	ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	ภาษาไทย	2/20
14	นางสาวมุกดา แสงสว่าง	50	13	ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	ปฐมวัย	2/20
15	น.ส.เปรมจิตต์ สายเสนา	55	13	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	ภาษาไทย	ปฐมวัย	2/20
16	นางจรรยา แก้วคุณ	58	13	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	สังคมศึกษา	คณิตศาสตร์	2/20
17	นางกิริยา นิยมคุณ	42	13	ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	ภาษาต่างประเทศ	2/20
18	นายชัยยา นาทาทอง	47	20	ครูชำนาญการ	วทบ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	2/20
19	นางฉัตรรัตน์ หม่อมวิสัย	45	13	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	จิตวิทยาแนะแนว	ปฐมวัย	2/20
20	นางอาภากร สมสอาด	56	13	ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	ปฐมวัย	2/20

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้	จำนวนครั้ง/ ชั่วโมงที่เข้า รับการพัฒนา ต่อปี
21	นางจุไรรัตน์ สร้อยมาลุน	53	27	ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม	บริหาร	คณิตศาสตร์	2/20
22	นายพิจิตร ฉัตรสุวรรณ	58	14	ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม	บริหาร	สุข-พละ	2/20
23	นางก่าจิต สุดโต	60	14	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.ม.	วิจัยและ	ภาษาไทย	2/20
24	นายรชต จิบันทร์	45	14	ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	บริหาร	สังคมศึกษา	2/20
25	นางวิลาวรรณ พรหมดี	55	22	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	2/20
26	นางพัชรีภรณ์ รัชโพธิ์	40	14	ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม	บริหาร	ศิลปะ	2/20
27	นางสุจิตรา เฉลิมศรี	49	24	ครูเชี่ยวชาญ	ศษ.ม.	บริหาร	วิทยาศาสตร์	2/20
28	นายศิริเดช เจริญพงศ์	51	14	ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม	บริหาร	ศิลปะ	2/20
29	นางภัชราพร เรือนแก้ว	58	14	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย	2/20
30	นางประครองพันธ์ ร่มเย็น	45	17	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	วิทยาศาสตร์	ภาษาต่างประเทศ	2/20
31	นางสาวสุภมาส แก้วคุณ	36	8	ครูชำนาญการ	ศษ.ม.	บริหาร	ภาษาอังกฤษ	2/20
32	ว่าที่ รต.สุรกิจ กอมณี	49	20	ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม	บริหาร	สังคมศึกษา	2/20
33	นางสาวสุรีรัตน์ สุพรรณนนท์	35	9	ครูชำนาญการ	ศษ.ม	บริหาร	สังคมศึกษา	2/20
34	ว่าที่ร.ต.หญิงชนิดาภา ศรีวิเศษ	3	9	ครูชำนาญการ	ศษ.ม	บริหาร	คณิตศาสตร์	2/20
35	นางสาวจินตนา ลอยฟ้า	35	9	ครูชำนาญการ	ศษ.ม.	บริหาร	ปฐมวัย	2/20
36	นางสาวภฤตมน พละพงศ์	37	9	ครูชำนาญการ	ศษ.ม	บริหาร	ปฐมวัย	2/20
37	นางสาวกานต์พิชา กันภัย	48	8	ครูชำนาญการ	ศษ.ม	บริหาร	ภาษาต่างประเทศ	2/20
38	นายนรพล เผ่าภูรี	37	8	ครูชำนาญการ	ศษ.ม	บริหาร	ภาษาอังกฤษ	2/20
39	นางอรพรรณ ทนยิ่ง	40	8	ครูชำนาญการ	ศศ.บ.	บริหารธุรกิจ	ปฐมวัย	2/20
40	นางศุภลักษณ์ โทณสิน	37	7	ครูชำนาญการ	วท.ม.	ส่งเสริม	คณิตศาสตร์	2/20
41	นายเอกวิทย์ วรวิบูลย์	35	8	ครูชำนาญการ	ศษ.ม	บริหาร	ศิลปะ	2/20
42	นายดนุภูมิ รัชโพธิ์	37	6	ครูชำนาญการ	ศษ.ม	บริหาร	ศิลปะ	2/20
43	นายพงศกร แก่นคำ	32	6	ครูชำนาญการ	กศ.ม.	หลักสูตรและ	สุข-พละ	2/20
44	นายณชกร ภาณุรุจพงศ์	34	6	ครู	ศศ.บ.	พัฒนาสังคม	ภาษาอังกฤษ	2/20
45	นางสุภาวดี บุญล้อม	41	6	ครูชำนาญการ	ศศ.บ	หลักสูตรและการ	ภาษาไทย	2/20
46	นางศศิวิมล เข้มภาค	32	6	ครูชำนาญการ	กศ.บ	หลักสูตรและการ	ภาษาต่างประเทศ	2/20
47	นางพัชชา ทองรอง	49	6	ครูชำนาญการ	ศษ.ม	บริหาร	ปฐมวัย	2/20
48	นางสาวสุภาวรรณ สันติธรรมพงศ์	36	6	ครูชำนาญการ	ศษ.ม.	บริหาร	ภาษาไทย	2/20
49	นางสาวธนิดา สายเสนา	36	6	ครูชำนาญการ	วท.ม.	เทคโนโลยี	ภาษาอังกฤษ	2/20
50	นางสาวฐิติพร จันทร์จินดา	33	5	ครูชำนาญการ	ศษ.ม.	บริหาร	ภาษาอังกฤษ	2/20
51	นางสาวเดือนรุ่ง สุวรรณภูม	33	5	ครูชำนาญการ	ศษ.ม.	บริหาร	ปฐมวัย	2/20
52	นางสาวซารดา เลติวานิช	35	6	ครูชำนาญการ	ศษ.ม.	บริหาร	ภาษาไทย	2/20
53	นางสาวอโณทัย ฉัตรสุวรรณ	34	5	ครู	วท.บ	วิทยา กิฬา	สุข-พละ	2/20

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนกลุ่ม สาระ การเรียนรู้	จำนวนครั้ง/ ชั่วโมงที่เข้า รับการพัฒนา ต่อปี
54	นางสาววทภา ศรีเนตร	30	6	ครู	ศษ.ม	บริหารการศึกษา	สุข-พละ	2/20
55	นางสาวศิริวรรณ สุวรรณภูมิ	36	6	ครู	วท.บ	วิทยาการคอมฯ	ปฐมวัย	2/20
56	นางสาวซัชฎา โกศลวัฒน์	36	10	ครูชำนาญการ	ศษ.ม	บริหารการศึกษา	คณิตศาสตร์	2/20
57	นางสาวปาริชาติ ผลเพิ่ม	35	10	ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม	บริหารการศึกษา	ปฐมวัย	2/20
58	นางยุภาพร วิสเพ็ญ	35	7	ครูชำนาญการ	ศป.บ.	นาฏศิลป์	ศิลปะ	2/20
59	นางสาวศรียุญา พลพะวงศ์	33	6	ครูชำนาญการ	ศษ.ม	บริหารการศึกษา	ปฐมวัย	2/20
60	นางสาวปาริชาติ นัยจิตร	43	2	ครูชำนาญการพิเศษ	คบ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย	2/20
61	นางสาวจิตติกร ศรีอาจ	40	4	ครูชำนาญการ	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา	วิทยาศาสตร์	2/20
62	นางณัฐภรณ์ พิทักษา	38	5	ครูชำนาญการ	ศษ.ม	บริหารการศึกษา	วิทยาศาสตร์	2/20
63	นางจิตนา จันทระจิตร	59	6	ครู	คบ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย	2/20
64	นางขวัญใจ พาชอบ	44	21	ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	ภาษาต่างประเทศ	2/20
65	นางสาวปริญญา สีหะนันท์	40	12	ครูชำนาญการ	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	การงาน	2/20
66	นางประกาย ยอดวงศ์ษา	40	6	ครู	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	วิทยาศาสตร์ฯ	2/20
67	นายศุภฤกษ์ อุปมา	39	6	ครู	วทม.	คอมฯและเทคโนโลยี	สังคม	2/20
68	นายวิเชียร ช่างขันมะลี	31	1	ครูผู้ช่วย	วศ.บ	วิศวกรรมเครื่องกล	คณิตศาสตร์	2/20
69	นายภาณุพัฒน์ ทัดเทียม	28	5	ครูผู้ช่วย	คบ.	นวัตกรรมและคอมพิวเตอร์	คณิตศาสตร์	2/20

3.2 พนักงานจ้างตามภารกิจ(ปฏิบัติหน้าที่สอน) ปีการศึกษา 2563

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์ การสอน (ปี)	วุฒิ	วิชาเอก	สอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้	จ้างด้วยเงิน
1	นางสาวนิพัรัตน์ แสงโชติ	40	10	วท.บ.	สังคม	ครูผู้สอน	งบ อปท.
2	นายจิรวัดน์ ศิริกุล	33	9	วท.บ.	ฟิสิกส์	ครูผู้สอน	งบ กรมส่งเสริมฯ
3	นางสาวราณี คำดี	27	3	วท.บ.	คอมพิวเตอร์	ครูผู้สอน	งบ อปท.
4	นางสาวนิตติยา ทศบุตร	31	4	วท.บ	วิทยาศาสตร์	ครูผู้สอน	งบ อปท.
5	นางธัญญาพร ทองผา	35	10	วท.ม.	ส่งเสริมการเกษตร	ครูผู้สอน	งบ อปท.
6	นางสาวอชิรณญา ตั้งสีบพงษ์	27	3	วท.บ	คณิตศาสตร์	ครูผู้สอน	งบ อปท.
7	นางสาวศิริกุล ทองศรี	26	2	วท.บ.	วิทยาศาสตร์	ครูผู้สอน	งบ อปท.
8	นายวิกรม เจริญชัย	33	3	ปวส.	รัฐประศาสนศาสตร์	ผ.เจ้าหน้าที่การเงิน	งบ อปท.
9	นางสาวเปรมทิพย์ รองสำลี	48	16	คบ.	การศึกษาปฐมวัย	ครูผู้สอน	งบ อปท.

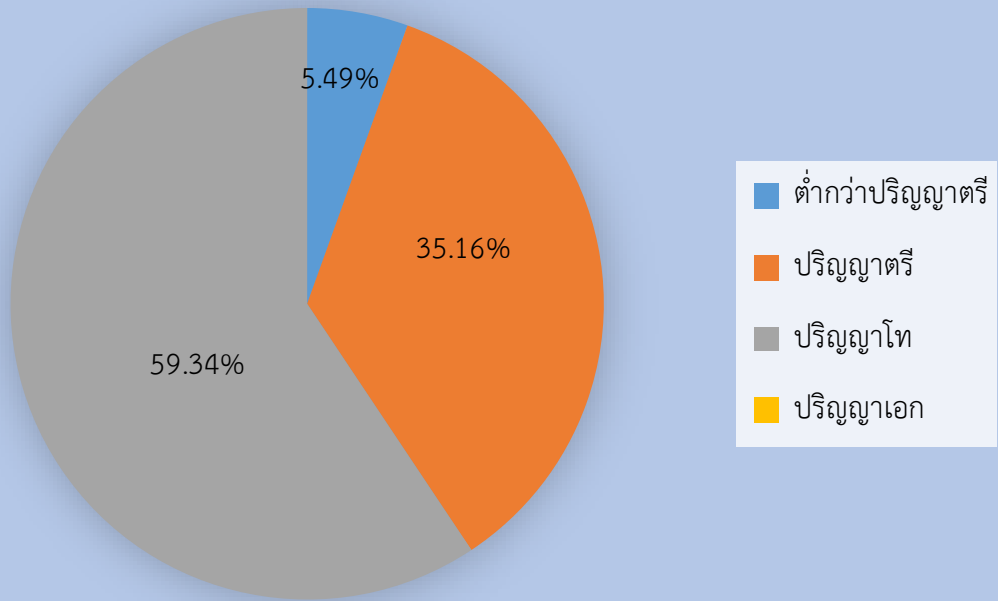
3.3 พนักงานจ้างทั่วไป/ลูกจ้าง (สนับสนุนการสอน)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ตำแหน่ง	วุฒิ	สาขา	ปฏิบัติหน้าที่	จ้างด้วยเงิน
1	นางสาวภัทราวดี บุญแสง	37	ลูกจ้างเหมา	กศ.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ครูผู้สอน	งบ อปท.
2	นางอนันตพร ตรีผลพันธ์	29	-	ป.ว.ส.	บริหาร	ธุรการ	กรมส่งเสริมฯ
3	นางสาวอารีรัตน์ พรหมทา	29	-	บธ.บ.	การจัดการทั่วไป	ธุรการ	กรมส่งเสริมฯ
4	นายวงศ์สถิต ศุภสุข	44	ลูกจ้างเหมา	วท.ม.	รัฐประศาสนฯ	ครูผู้สอน	งบ อปท.
5	ว่าที่ รต.ภณทิลา ศรีธรรมมา	35	ลูกจ้างเหมา	ศศ.บ.	บริหารธุรกิจการบัญชี	ครูผู้สอน	งบ อปท.
6	นายอิทธิพล สำราญบำรุง	28	ลูกจ้างเหมา	วท.บ.	พลศึกษา	ครูผู้สอน	งบ อปท.
7	นางสาวกฤติพร ไชยบัวรินทร์	23	ลูกจ้างเหมา	ปวส.	การบัญชี	ผช.เจ้าหน้าที่พัสดุ	งบ อปท.
8	นายศราวุธ นามมนตรี	35	ลูกจ้างเหมา	ศป.บ.	นาฏศิลป์	ครูผู้สอน	งบ อปท.
9	นางสาวอภิญา พัวเพิ่มพลูศิริ	27	ลูกจ้างเหมา	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ผู้ช่วยครู	งบ อปท.
10	นายชนะศักดิ์ สิงเรือง	24	ลูกจ้างเหมา	ศศ.บ.	ภาษาจีน	ผู้ช่วยครู	งบ อปท.

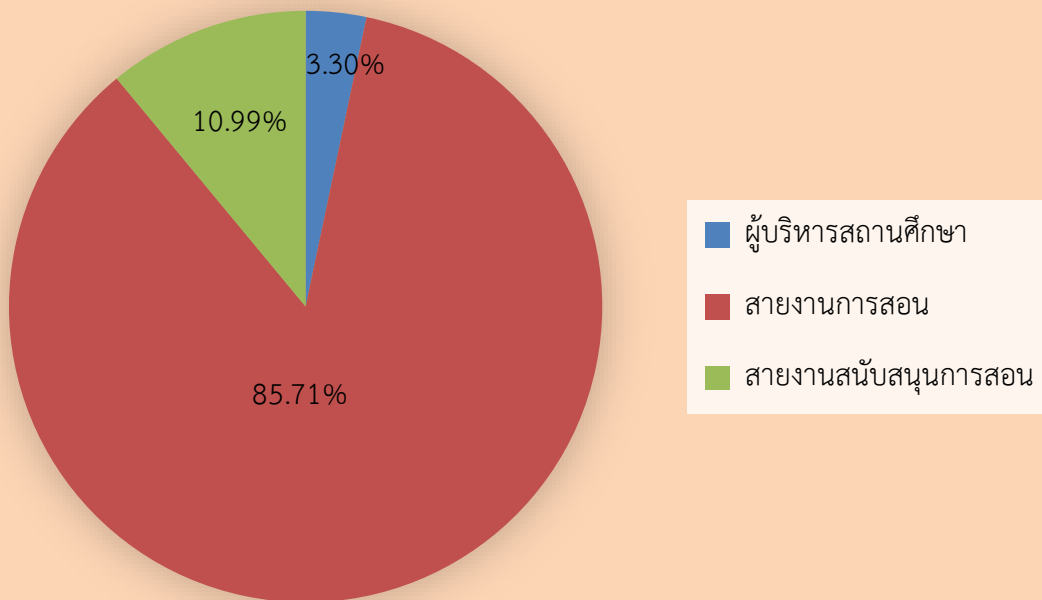
3.4 สรุปจำนวนบุคลากร

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				รวม
	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
1. ผู้บริหารสถานศึกษา					
- ผู้อำนวยการ	-	-	1	-	1
- รองผู้อำนวยการ	-	-	2	-	2
รวม			3	-	3
2. ครูผู้สอน					
- ข้าราชการ/พนักงานครู	-	18	51	-	69
รวม		18	51	-	69
3. บุคลากรสนับสนุน					
- พนักงานจ้างตามภารกิจ	-	9	-	-	9
- พนักงานจ้างทั่วไป	5	5	-	-	10
- ลูกจ้างประจำ	-	-	-	-	-
- อื่นๆ (ระบุ)	-	-	-	-	-
รวม	5	15	-	-	19
รวมทั้งสิ้น	5	32	54	-	91

แผนภูมิแสดงร้อยละของวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร



แผนภูมิแสดงร้อยละของบุคลากรจำแนกตามประเภทตำแหน่ง



3.5 จำนวนครูจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ	จำนวนชั่วโมงสอนเฉลี่ย ช.ม./สัปดาห์ ของครูภายในกลุ่มสาระฯ
ปฐมวัย	17	19.32	18
ภาษาไทย	12	13.64	16
คณิตศาสตร์	11	12.50	16
วิทยาศาสตร์	14	15.91	15
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	7	7.95	20
สุขศึกษาและพลศึกษา	6	6.82	12
ศิลปะ	6	6.82	10
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	5	5.68	10
ภาษาต่างประเทศ	10	11.36	16
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-		-
รวมทุกกลุ่มสาระ	88	100	-

4. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ 10 มิถุนายน ของปีการศึกษาที่รายงาน)

จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น 1,696 คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	จำนวนเฉลี่ย ต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.1	3	48	37	85	28
อ.2	3	65	49	114	38
อ.3	3	54	52	106	35
รวม	9	167	138	305	34
ป.1	3	43	39	82	27
ป.2	3	47	53	100	33
ป.3	3	57	45	102	34
ป.4	3	70	60	130	43
ป.5	3	61	61	122	41
ป.6	3	65	62	127	42
รวม	18	343	320	663	37

ม.1	5	100	71	171	34
ม.2	5	84	84	168	37
ม.3	4	93	90	183	46
ม.4	2	30	55	85	43
ม.5	2	26	39	65	33
ม.6	2	26	30	56	28
รวม	16	359	369	728	46
รวมทั้งสิ้น	47	869	827	1,696	36

จำนวนเด็กพิเศษในโรงเรียน

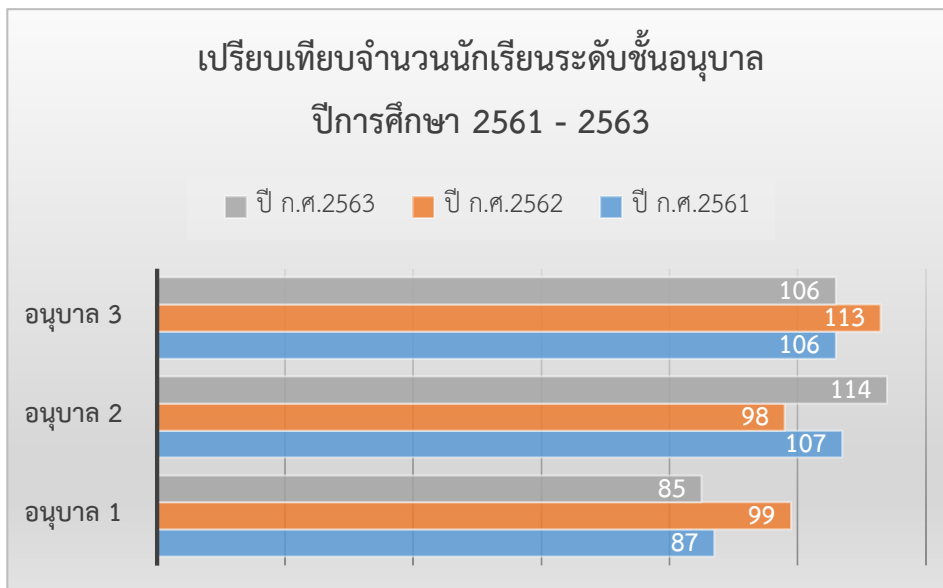
จำนวน.....-.....คน

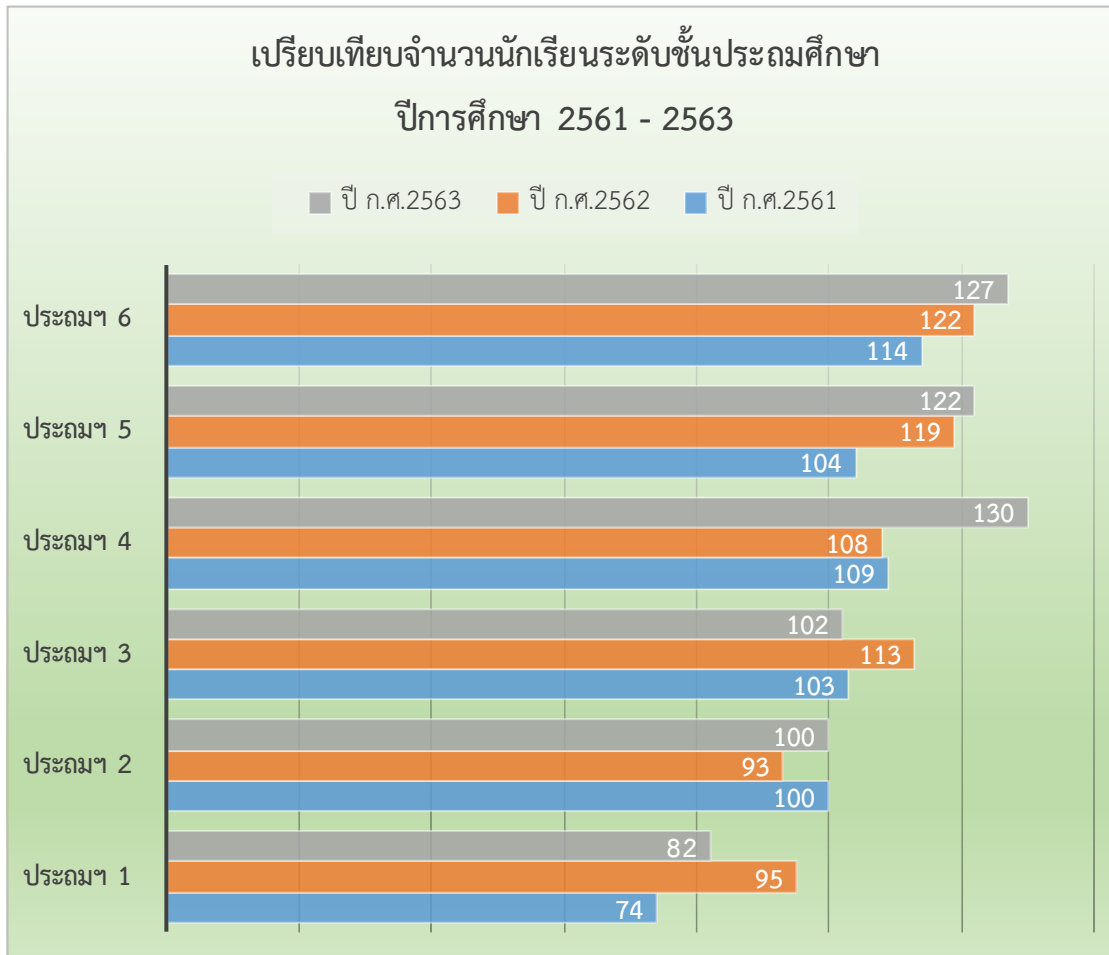
อัตราส่วนนักเรียน : ครูระดับอนุบาล =20. :1... เป็นไปตามเกณฑ์ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

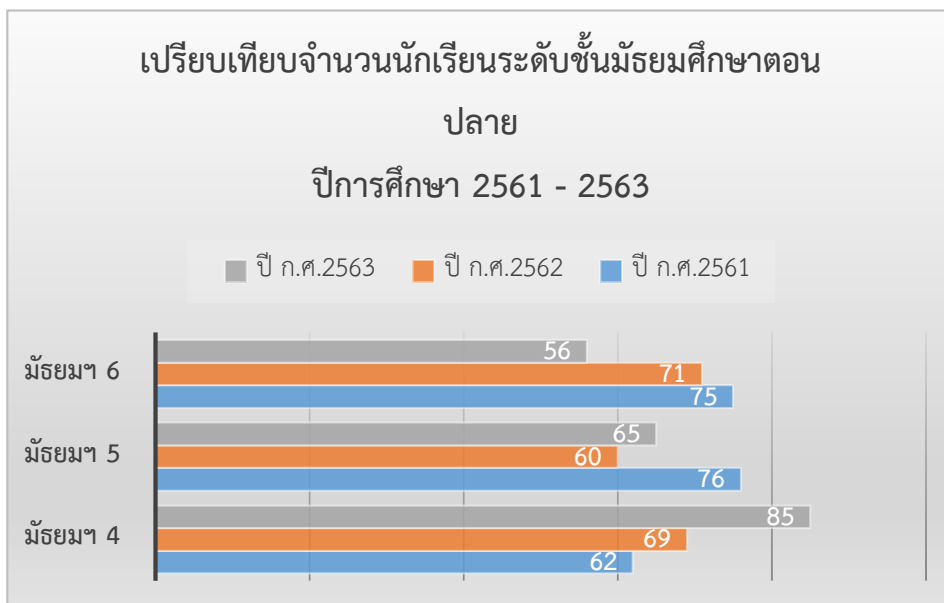
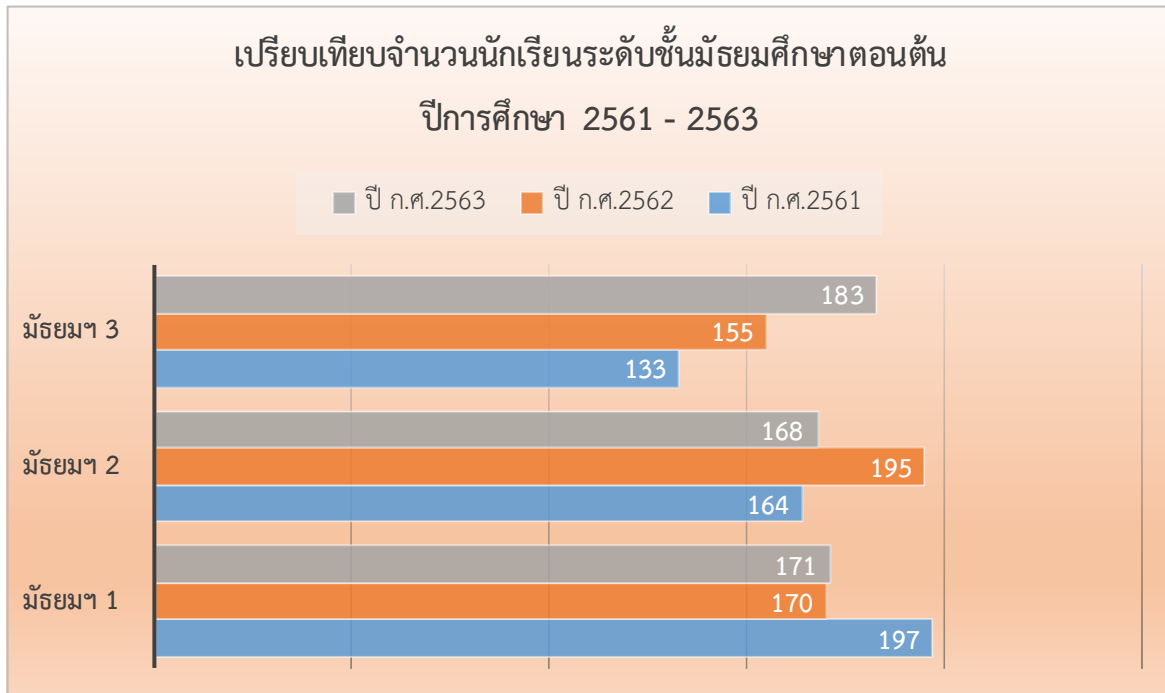
อัตราส่วนนักเรียน : ครูระดับประถมศึกษา =22.. :1.... เป็นไปตามเกณฑ์ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

อัตราส่วนนักเรียน : ครูระดับมัธยมศึกษา =19... : ...1.... เป็นไปตามเกณฑ์ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

4.2 จำนวนนักเรียน เปรียบเทียบ 3 ปีการศึกษาย้อนหลัง ปีการศึกษา 2561 – 2563







5. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสถานศึกษา

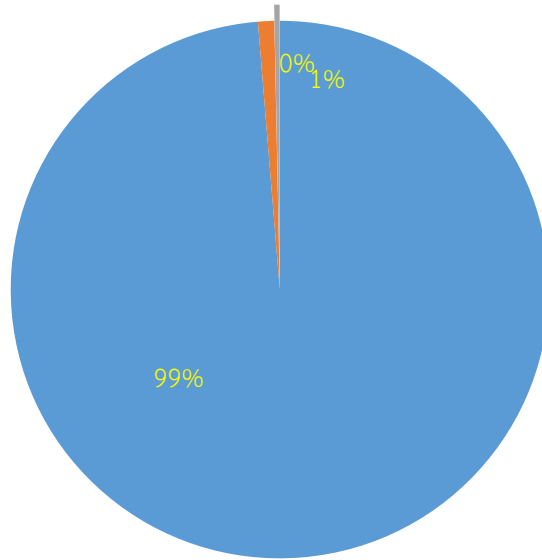
5.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย

5.1.1 พัฒนาการด้านร่างกาย ปีการศึกษา 2563

ระดับชั้น ที่ประเมิน	ระดับชั้น	จำนวน เด็กที่ ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมิน พัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	S.D.	เด็กที่มีผลการ ประเมิน ระดับ 2 (พอใช้) ขึ้นไป	
			1	2	3				จำนวน	ร้อยละ
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี					
อนุบาล 1 (3 ปี)	อ.1/1	29	0	0	29	29	3.00	16.74	29	100
	อ.1/2	29	0	0	29	29	3.00	16.74	29	100
	อ.1/3	28	0	0	28	28	3.00	16.17	28	100
	รวม	86	0	0	86	86	3.00		86	100
	ร้อยละ	100	0	0	100	100			100	
อนุบาล 2 (4 ปี)	อ.2/1	39	0	0	39	39	3.00	22.52	39	100
	อ.2/2	39	0	0	39	39	3.00	22.52	39	100
	อ.2/3	39	1	0	38	39	2.95	21.66	38	97.44
	รวม	117	1	0	116	117	2.98		116	99.15
	ร้อยละ	100	0.85	0	99.15	100			99.15	
อนุบาล 3 (5ปี)	อ.3/1	36	0	1	35	36	2.97	19.92	36	100
	อ.3/2	34	0	2	32	34	2.94	17.93	34	100
	อ.3/3	35	0	0	35	35	3.00	20.21	35	100
	รวม	105	0	3	102	105	2.97		105	100
	ร้อยละ	100	0	2.86	97.14	100			100	
รวมทุกระดับชั้น		308	1	3	304	308			307	
ร้อยละรวม		100	0.32	0.97	98.70				99.68	

แผนภูมิแสดงร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย

■ ระดับ 3 (ดี) ■ ระดับ 2(พอใช้) ■ ระดับ 1 (ปรับปรุง)

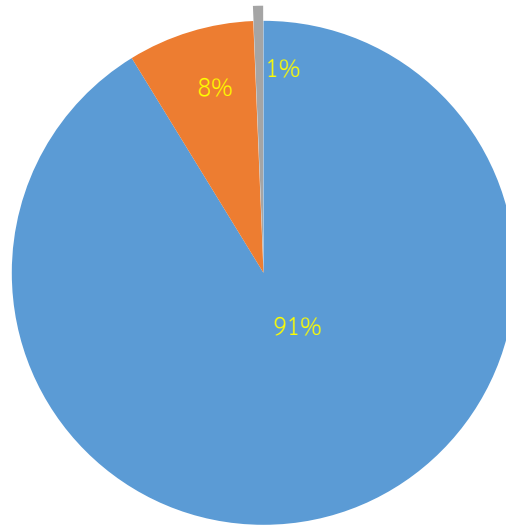


5.1.2 พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปีการศึกษา 2563

ระดับชั้น ที่ประเมิน	ระดับชั้น	จำนวน เด็กที่ ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการ ประเมินพัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	S.D.	เด็กที่มีผลการ ประเมิน ระดับ 2 (พอใช้) ขึ้นไป	
			1	2	3				จำนวน	ร้อยละ
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี					
อนุบาล 1 (3 ปี)	อ.1/1	29	0	2	27	29	2.93	15.04	29	100
	อ.1/2	29	0	2	27	29	2.93	15.04	29	100
	อ.1/3	28	0	0	28	28	3.00	16.17	28	100
	รวม	86	0	4	82	86	2.95		86	100
	ร้อยละ	100	0	4.65	95.35	100			100	
อนุบาล 2 (4 ปี)	อ.2/1	39	0	0	39	39	3.00	22.52	39	100
	อ.2/2	39	0	0	39	39	3.00	22.52	39	100
	อ.2/3	39	1	2	36	39	2.90	19.92	38	97.44
	รวม	117	1	2	114	117	2.97		116	99.15
	ร้อยละ	100	0.85	1.71	97.44	100			100	
อนุบาล 3 (5ปี)	อ.3/1	36	1	6	29	36	2.78	14.93	35	97.22
	อ.3/2	34	0	3	31	34	2.91	17.10	34	100.00
	อ.3/3	35	0	10	25	35	2.71	12.58	35	100.00
	รวม	105	1	19	85	105	2.80		104	99.07
	ร้อยละ	100	0.95	18.10	80.95	100			99.05	
รวมทุกระดับชั้น		308	2	25	281	308			306	
ร้อยละรวม		100	0.65	8.12	91.23				99.35	

แผนภูมิแสดงร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

■ ระดับ 3 (ดี) ■ ระดับ 2(พอใช้) ■ ระดับ 1 (ปรับปรุง)

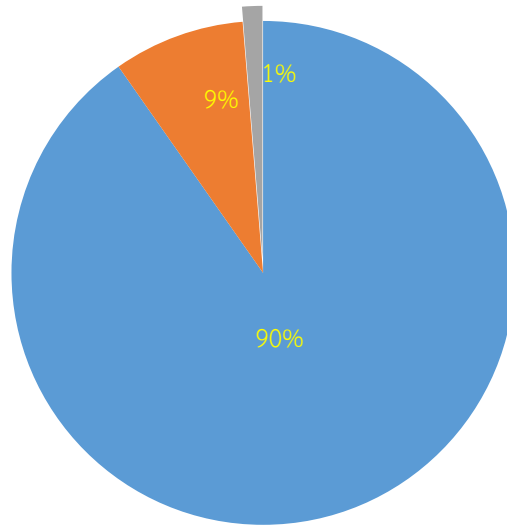


5.1.3 พัฒนาการด้านสังคม 2563

ระดับชั้น ที่ประเมิน	ระดับชั้น	จำนวน เด็กที่ ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการ ประเมินพัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	S.D.	เด็กที่มีผลการ ประเมิน ระดับ 2 (พอใช้) ขึ้นไป	
			1	2	3				จำนวน	ร้อยละ
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี					
อนุบาล 1 (3 ปี)	อ.1/1	29	0	3	26	29	2.90	14.22	29	100
	อ.1/2	29	0	0	29	29	3.00	16.74	29	100
	อ.1/3	28	0	1	27	28	2.96	15.31	28	100
	รวม	86	0	4	82	86	2.95		86	100
	ร้อยละ	100	0	4.65	95.35	100			100	
อนุบาล 2 (4 ปี)	อ.2/1	39	0	0	39	39	3.00	22.52	39	100
	อ.2/2	39	1	3	35	39	2.87	19.08	38	97.44
	อ.2/3	39	1	3	35	39	2.87	19.08	38	97.44
	รวม	117	2	6	109	117	2.91		115	98.29
	ร้อยละ	100	1.71	5.13	93.16	100			98.29	
อนุบาล 3 (5ปี)	อ.3/1	36	1	3	32	36	2.86	17.35	35	97.22
	อ.3/2	34	1	2	31	34	2.88	17.04	33	97.06
	อ.3/3	35	0	11	24	35	2.69	12.01	35	100
	รวม	105	2	16	87	105	2.81		103	98.09
	ร้อยละ	100	1.90	15.24	82.86	100			98.10	
รวมทุกระดับชั้น		308	4	26	278	308			304	
ร้อยละรวม		100	1.30	8.44	90.26				98.70	

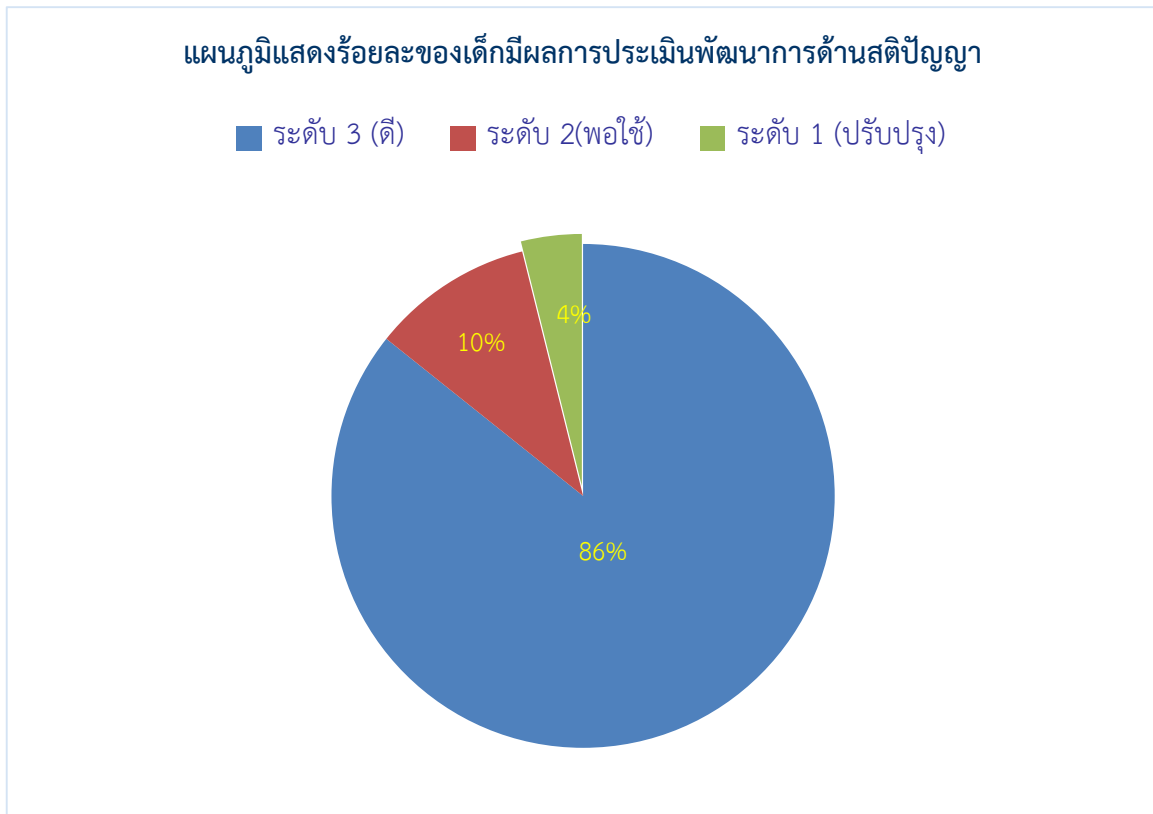
แผนภูมิแสดงร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม

■ ระดับ 3 (ดี) ■ ระดับ 2(พอใช้) ■ ระดับ 1 (ปรับปรุง)



5.1.4 พัฒนาการด้านสติปัญญา 2563

ระดับชั้น ที่ประเมิน	ระดับชั้น	จำนวน เด็กที่ ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการ ประเมินพัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	S.D.	เด็กที่มีผลการ ประเมิน ระดับ 2 (พอใช้) ขึ้นไป	
			1	2	3				จำนวน	ร้อยละ
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี					
อนุบาล 1 (3 ปี)	อ.1/1	29	0	3	26	29	2.90	14.22	29	100
	อ.1/2	29	0	2	27	29	2.93	15.04	29	100
	อ.1/3	28	2	2	24	28	2.79	12.70	26	89.66
	รวม	86	2	7	77	86	2.87		84	96.55
	ร้อยละ	100	2.33	8.14	89.53	100			97.67	
อนุบาล 2 (4 ปี)	อ.2/1	39	2	5	32	39	2.77	16.52	37	94.87
	อ.2/2	39	2	2	35	39	2.85	19.05	37	94.87
	อ.2/3	39	2	2	35	39	2.85	19.05	37	94.87
	รวม	117	6	9	102	117	2.82		111	94.87
	ร้อยละ	100	5.13	7.69	87.18	100			94.87	
อนุบาล 3 (5ปี)	อ.3/1	36	1	5	30	36	2.81	15.72	35	97.22
	อ.3/2	34	2	4	28	34	2.76	14.47	32	94.12
	อ.3/3	35	1	7	27	35	2.74	13.61	34	97.14
	รวม	105	4	16	85	105	2.77		101	96.16
	ร้อยละ	100	3.81	15.24	80.95	100			96.19	
รวมทุกระดับชั้น		308	12	32	264	308			296	
ร้อยละรวม		100	3.90	10.39	85.71				96.10	

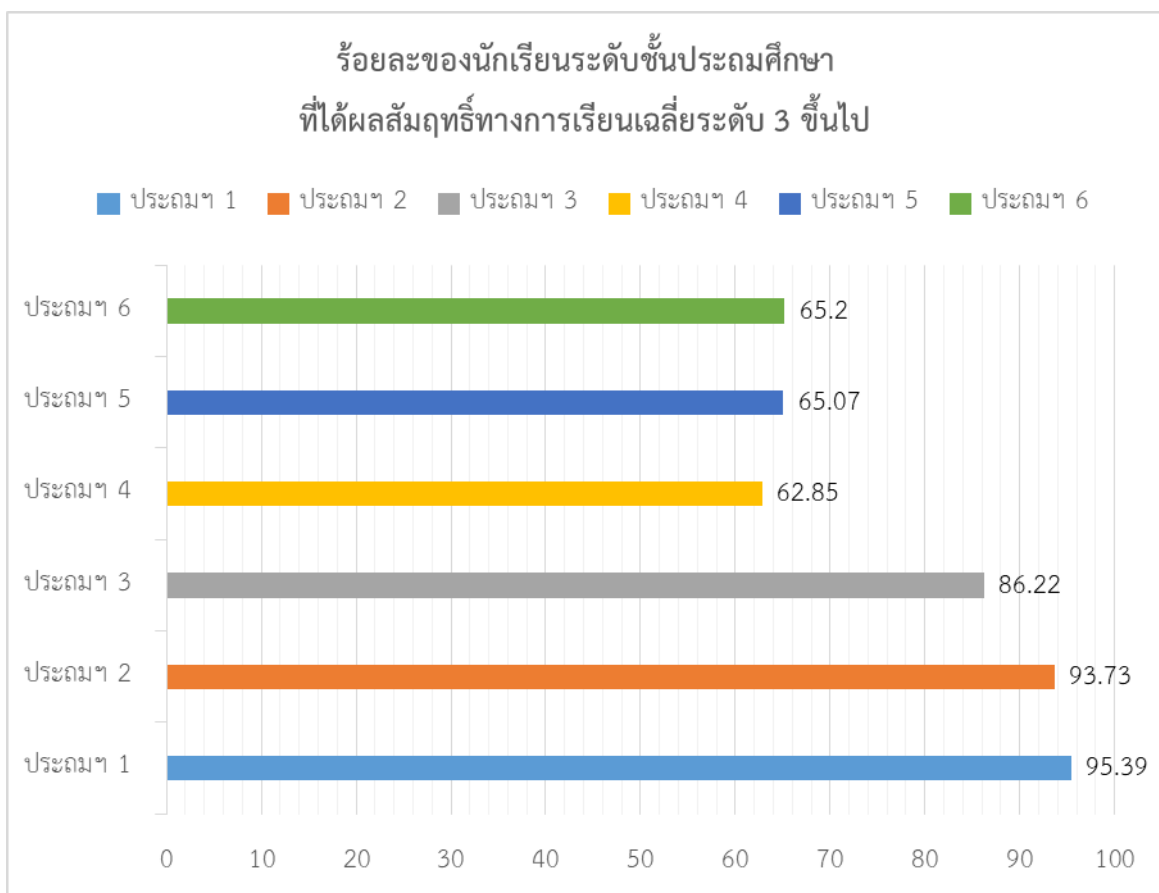


(ให้นำเสนอผลการประเมินพัฒนาการของเด็ก ตามหลักการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย)

5.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

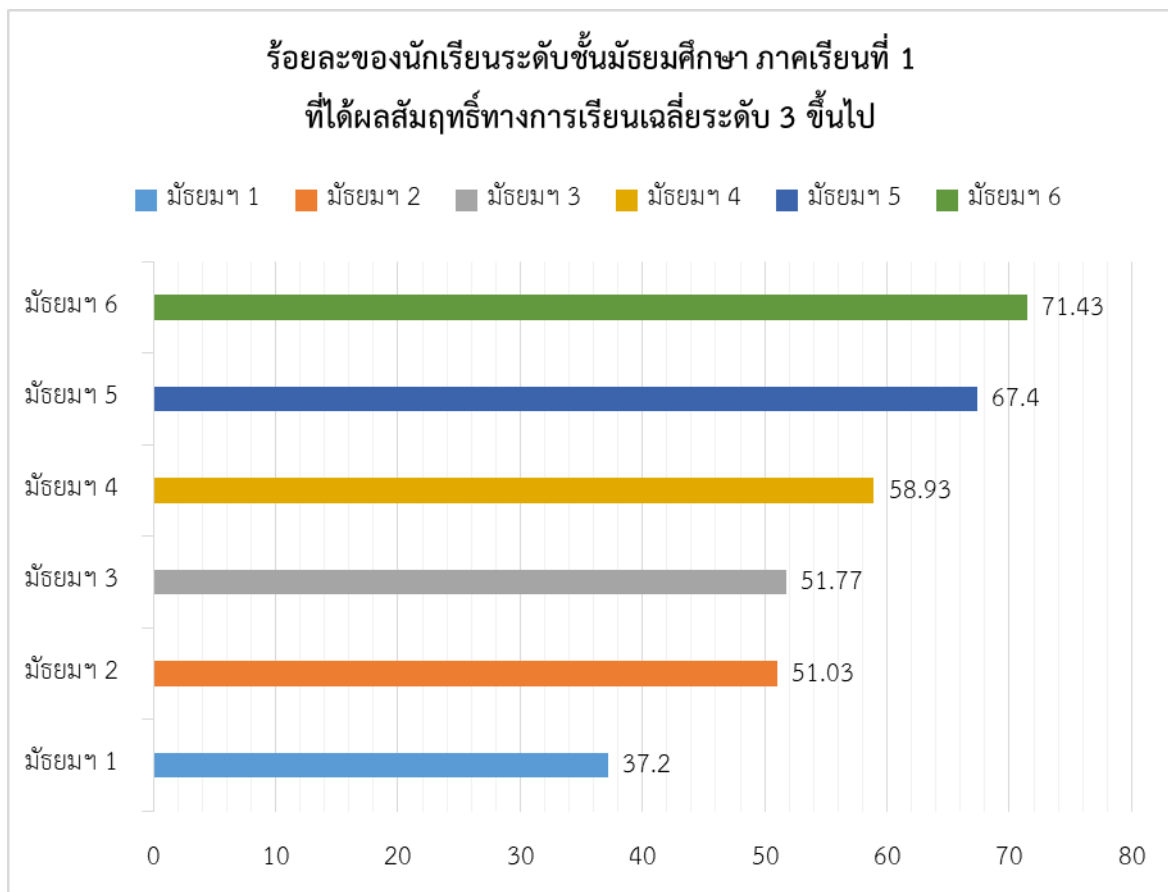
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้นประถมศึกษา ปีการศึกษา 2563

กลุ่มสาระการเรียนรู้ รายวิชา	ระดับชั้นประถมศึกษา									จำนวน นักเรียน ที่ได้ผลการ เรียนเฉลี่ย ระดับ 3 ชั้น ไป	ร้อยละของ นักเรียนที่ ได้ระดับ 3 ขึ้น ไป
	จำนวน นักเรียน ที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	660	0	40	46	60	67	87	101	259	447	67.73
2. คณิตศาสตร์	660	0	48	67	95	69	95	79	207	381	57.73
3. วิทยาศาสตร์	660	0	11	18	47	101	148	155	180	483	73.18
4. สังคมศึกษา ฯ	660	0	2	9	54	56	88	114	337	539	81.67
5. ประวัติศาสตร์	660	0	11	20	68	85	100	98	278	476	72.12
6. สุขศึกษาและพลศึกษา	660	0	0	0	0	12	62	102	484	648	98.18
7. ศิลปะ	660	0	0	3	6	12	40	82	517	639	96.82
8. การงานอาชีพฯ	660	0	11	20	32	21	61	82	433	576	87.27
9. ภาษาต่างประเทศ	660	0	68	66	91	108	83	85	159	327	49.55
รวม	5280	0	191	249	453	531	764	898	2854	4189	684.24
ร้อยละ	100.00	0.00	3.46	4.51	8.21	9.62	13.84	16.27	51.70	79.34	76.03



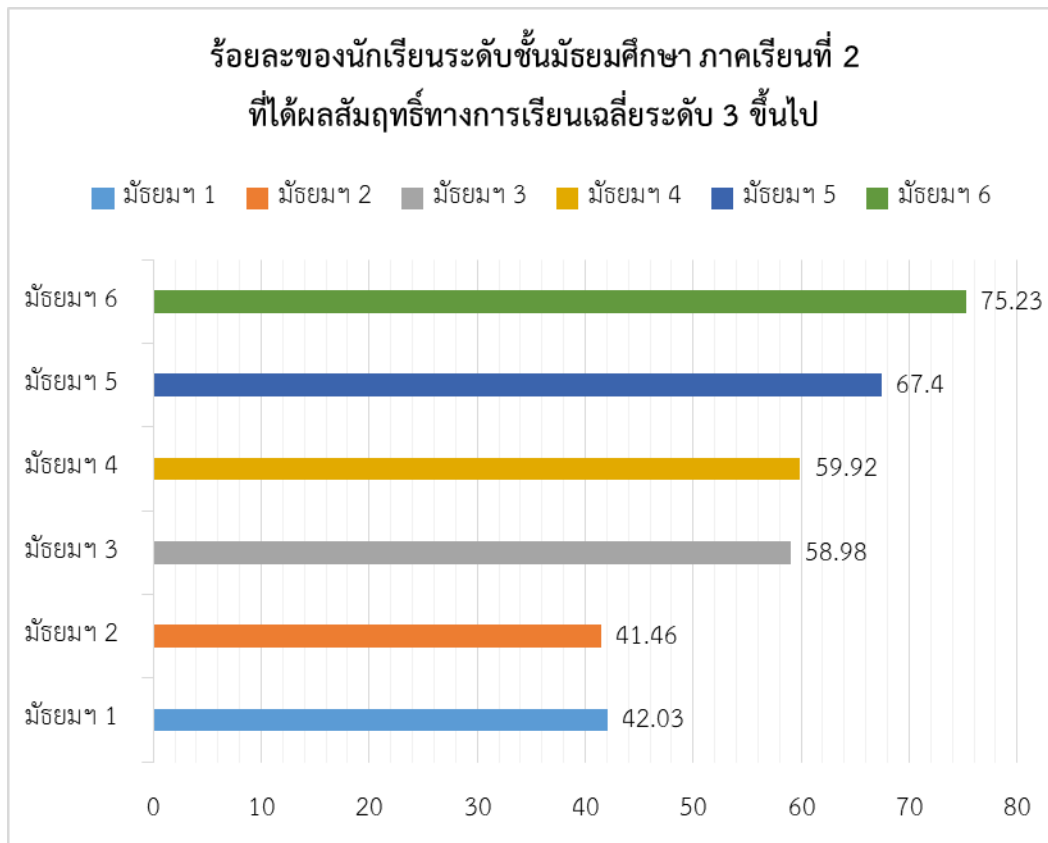
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้นมัธยมศึกษา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563

กลุ่มสาระการเรียนรู้ รายวิชา	ชั้นมัธยมศึกษา ภาคเรียนที่ 1									จำนวน นักเรียน ที่ได้ผลการ เรียนเฉลี่ย ระดับ 3 ขึ้น ไป	ร้อยละของ นักเรียนที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	697	34	20	56	60	90	109	107	221	437	62.70
2. คณิตศาสตร์	697	18	131	64	133	132	157	33	29	219	31.42
3. วิทยาศาสตร์	697	82	52	52	72	72	124	121	122	367	52.65
4. สังคมศึกษา ฯ	697	67	18	30	75	77	155	99	176	430	61.69
5. ประวัติศาสตร์	641	1	122	57	100	61	104	67	129	300	46.80
6. สุขศึกษาและพลศึกษา	697	39	110	25	20	53	71	70	309	450	64.56
7. ศิลปะ	697	22	48	11	15	108	122	80	291	493	70.73
8. การงานอาชีพฯ	697	26	68	31	79	82	116	75	220	411	58.97
9. ภาษาต่างประเทศ	697	86	110	79	85	77	105	64	91	260	37.30
รวม	5520	375	679	405	639	752	1063	716	1588	3107	486.83
ร้อยละ	100.00	6.79	12.30	7.34	11.58	13.62	19.26	12.97	28.77	56.29	54.09



ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้นมัธยมศึกษา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563

กลุ่มสาระการเรียนรู้ รายวิชา	ชั้นมัธยมศึกษา ภาคเรียนที่ 2									จำนวน นักเรียน ที่ได้ผลการเรียน เฉลี่ยระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละของ นักเรียนที่ ได้ระดับ 3ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	692	101	60	72	41	62	77	77	202	356	51.45
2. คณิตศาสตร์	692	60	91	59	127	94	110	99	52	261	37.72
3. วิทยาศาสตร์	692	125	72	44	85	53	127	78	108	313	45.23
4. สังคมศึกษา ฯ	692	101	39	50	65	57	94	77	209	380	54.91
5. ประวัติศาสตร์	636	78	74	21	89	64	75	85	150	310	48.74
6. สุขศึกษาและพลศึกษา	692	106	51	17	10	24	42	61	381	484	69.94
7. ศิลปะ	692	8	10	1	4	18	36	185	430	651	94.08
8. การงานอาชีพฯ	692	62	47	25	52	60	100	79	267	446	64.45
9. ภาษาต่างประเทศ	692	156	98	39	63	35	74	49	178	301	43.50
รวม	5480	797	542	328	536	467	735	790	1977	3201	510.01
ร้อยละ	100.00	14.54	9.89	5.99	9.78	8.52	13.41	14.42	36.08	58.41	56.67

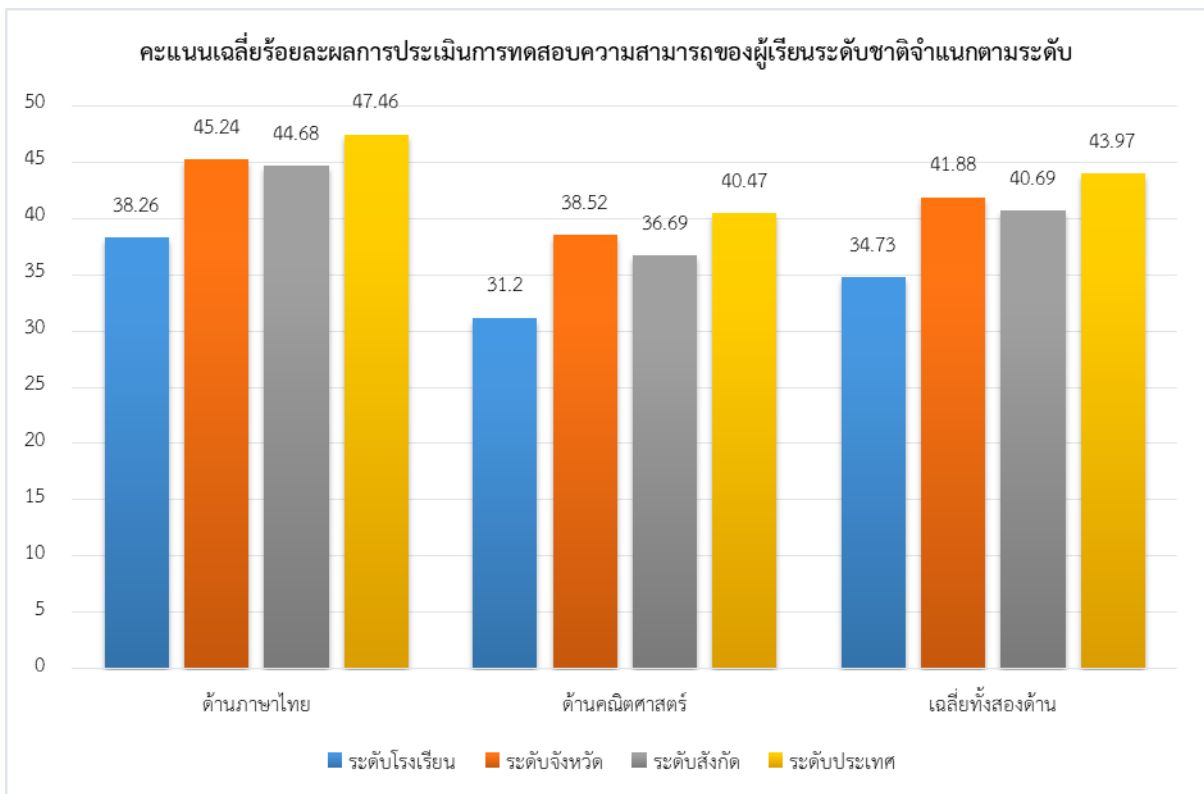


6. ข้อมูลผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

6.1 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2563

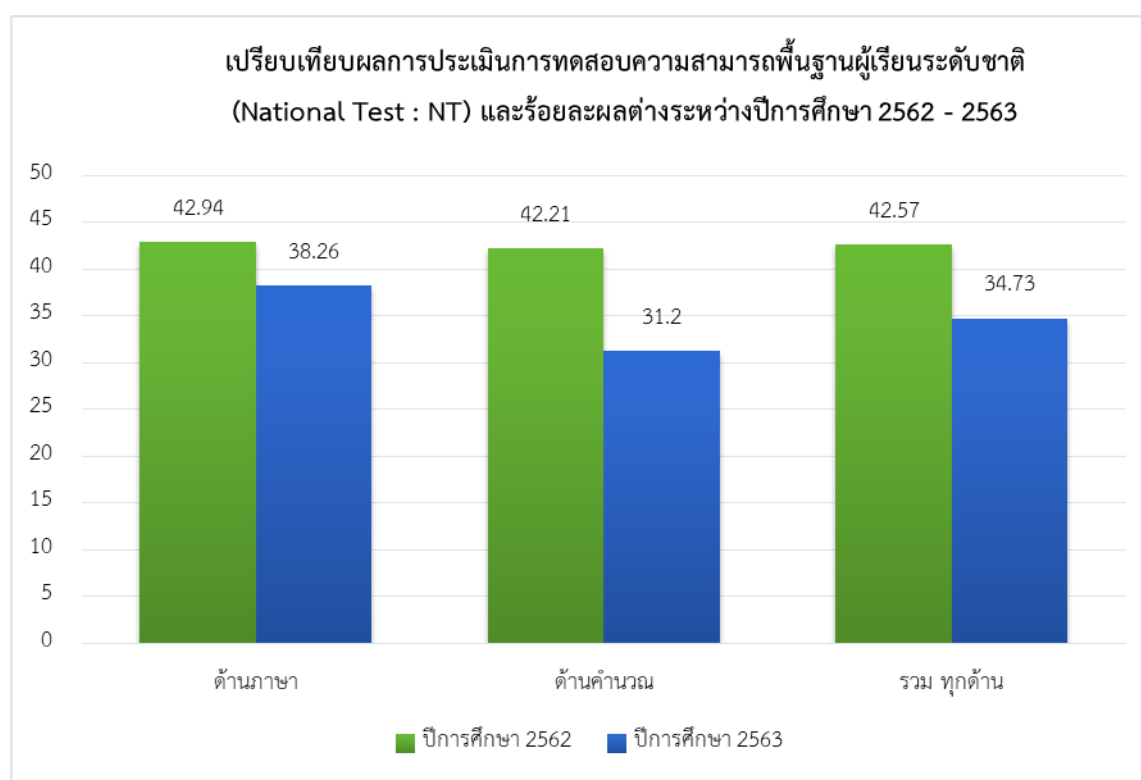
6.1.1 คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ

คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	ด้านภาษาไทย	ด้านคณิตศาสตร์	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	38.26	31.20	34.73
ระดับจังหวัด	45.24	38.52	41.88
ระดับสังกัด(รร.สังกัด อปท.ทั้งหมด)	44.68	36.69	40.69
ระดับประเทศ	47.46	40.47	43.97



6.1.2 เปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) และร้อยละผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2562 – 2563

ความสามารถ	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ด้านภาษา/ด้านภาษาไทย	42.94	38.26	-4.68
ด้านคำนวณ/ด้านคณิตศาสตร์	42.21	31.20	-11.01
รวมความสามารถทุกด้าน	42.57	34.73	-7.84

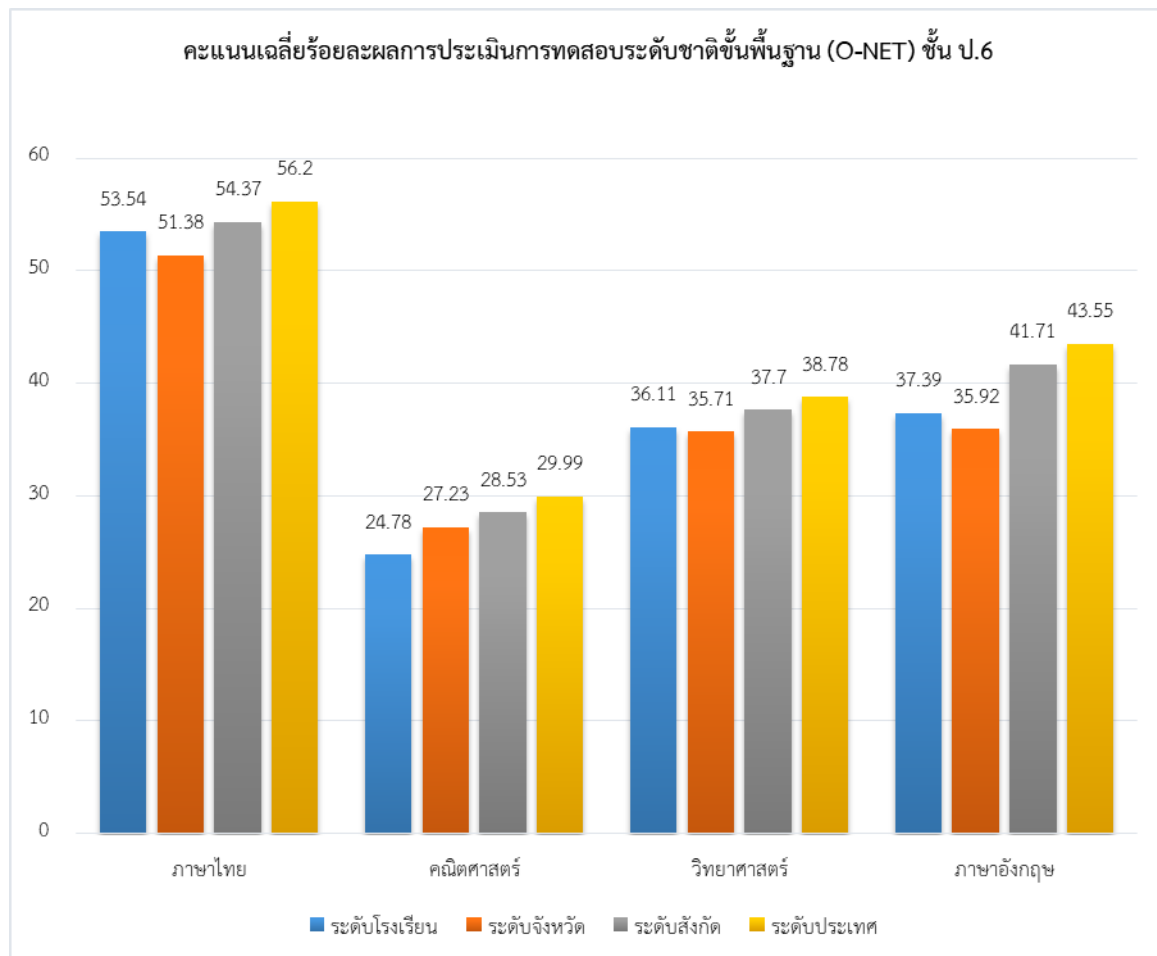


7. ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET)

7.1 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2563

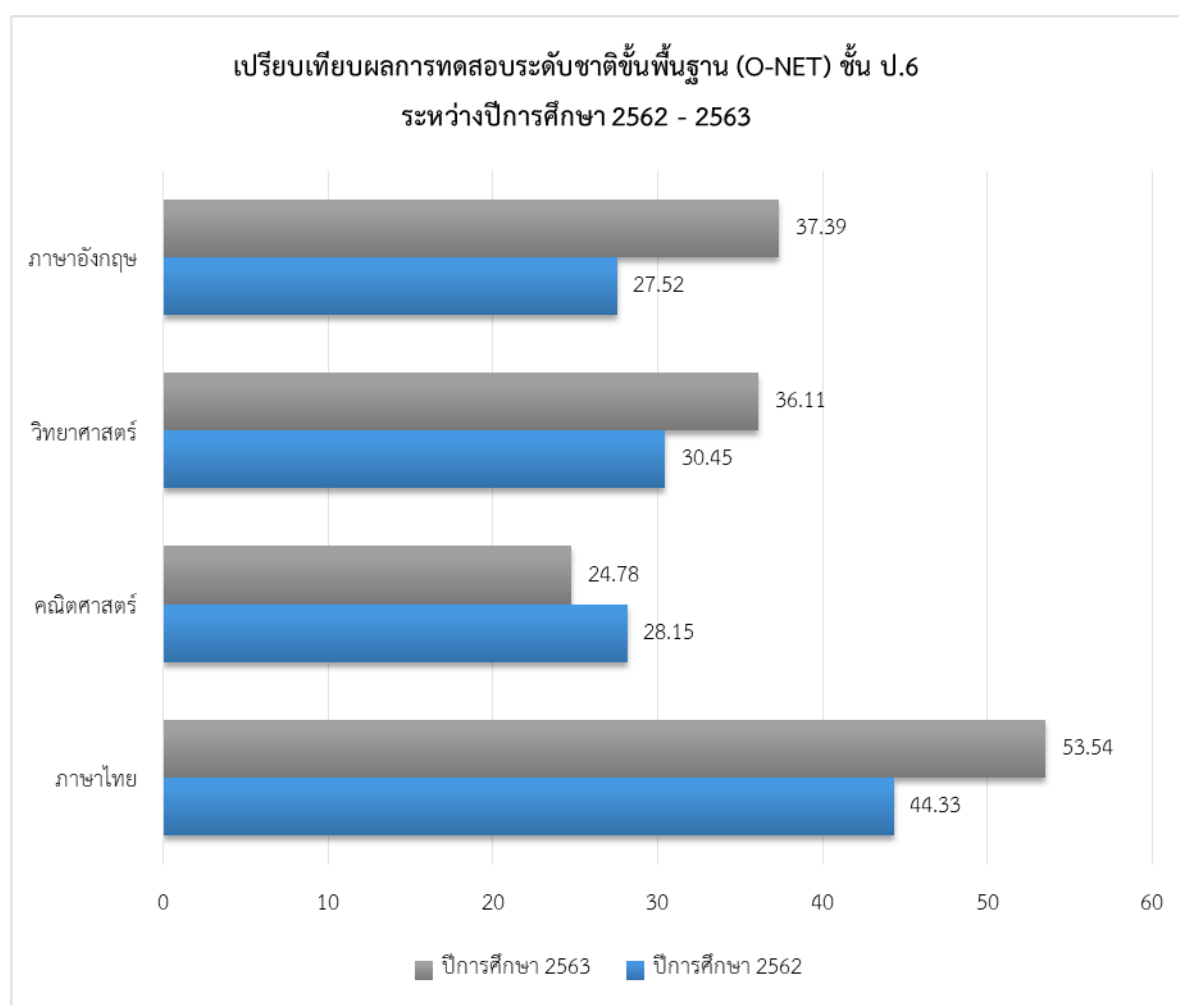
7.1.1 คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
ระดับโรงเรียน	53.54	24.78	36.11	37.39
ระดับจังหวัด	51.38	27.23	35.71	35.92
ระดับสังกัด(ร.สังกัด อปท.)	54.37	28.53	37.70	41.71
ระดับประเทศ	56.20	29.99	38.78	43.55



7.1.2 เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ระหว่างปีการศึกษา 2562 – 2563

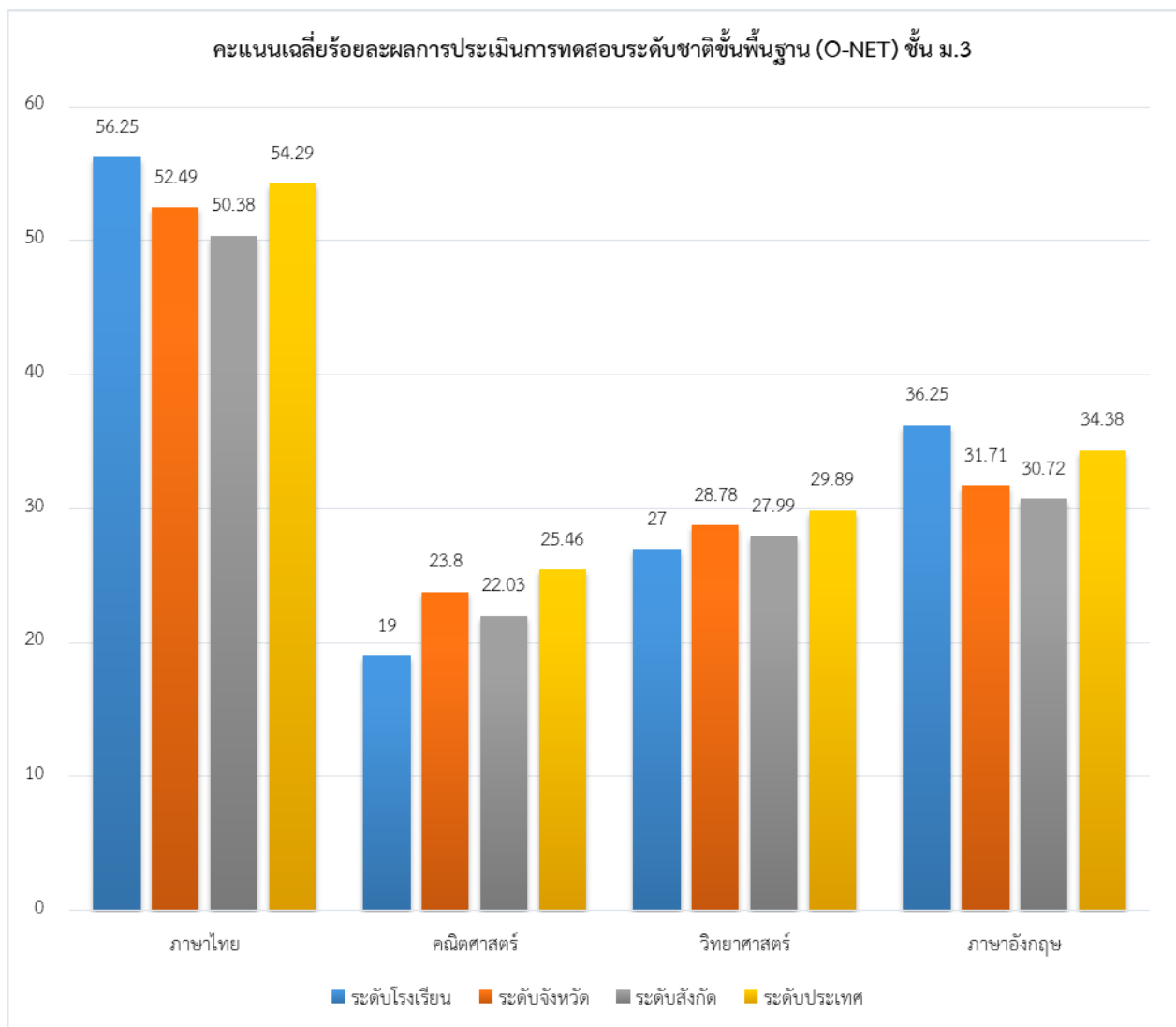
รายวิชา/ปีการศึกษา	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	44.33	53.54	9.21
คณิตศาสตร์	28.15	24.78	-3.37
วิทยาศาสตร์	30.45	36.11	5.66
ภาษาอังกฤษ	27.52	37.39	9.87



7.2 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2563

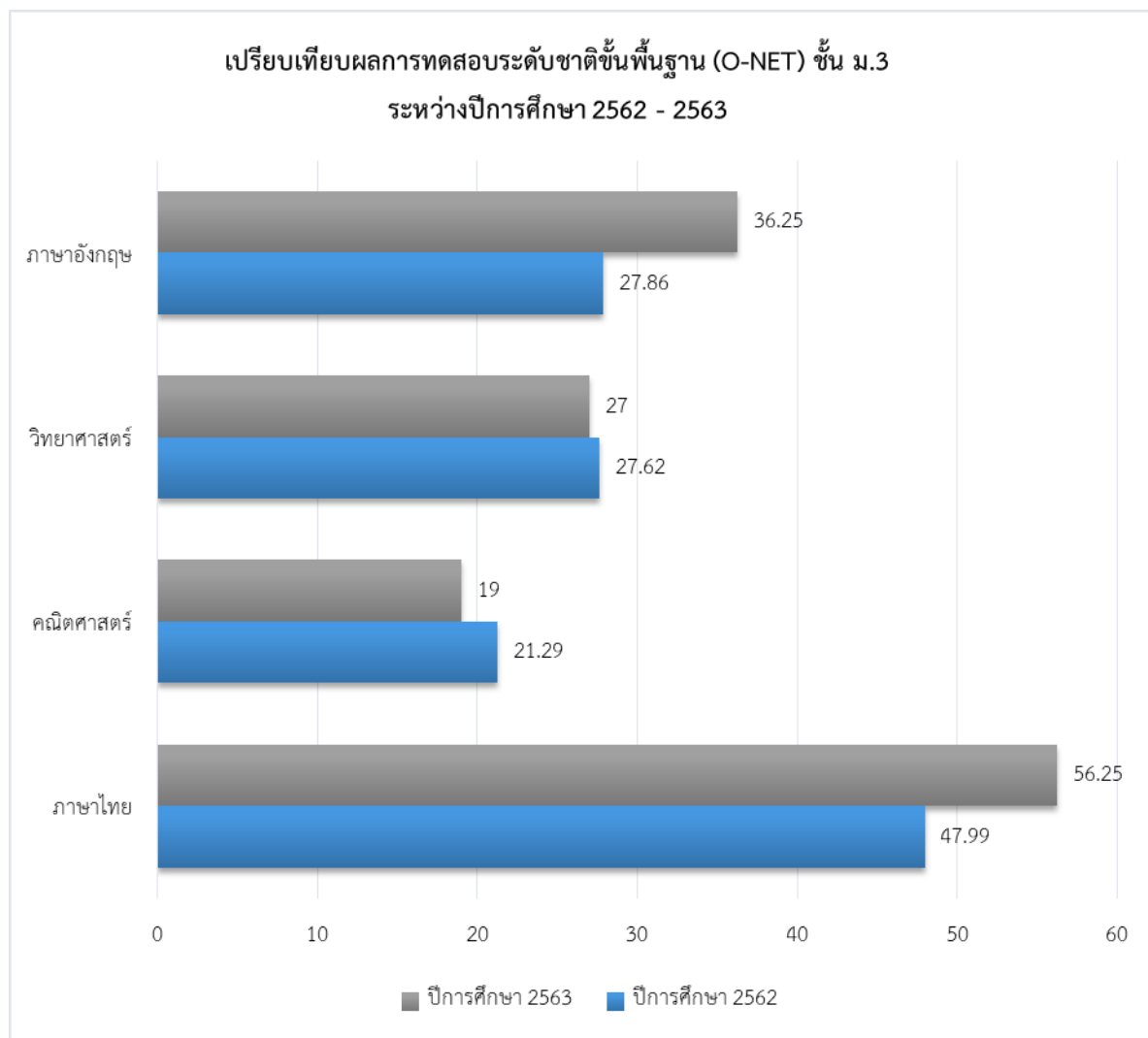
7.2.1 คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
ระดับโรงเรียน	56.25	19.00	27.00	36.25
ระดับจังหวัด	52.49	23.80	28.78	31.71
ระดับสังกัด(ร.สังกัด อปท.)	50.38	22.03	27.99	30.72
ระดับประเทศ	54.29	25.46	29.89	34.38



7.2.2 เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ระหว่างปีการศึกษา 2562 – 2563

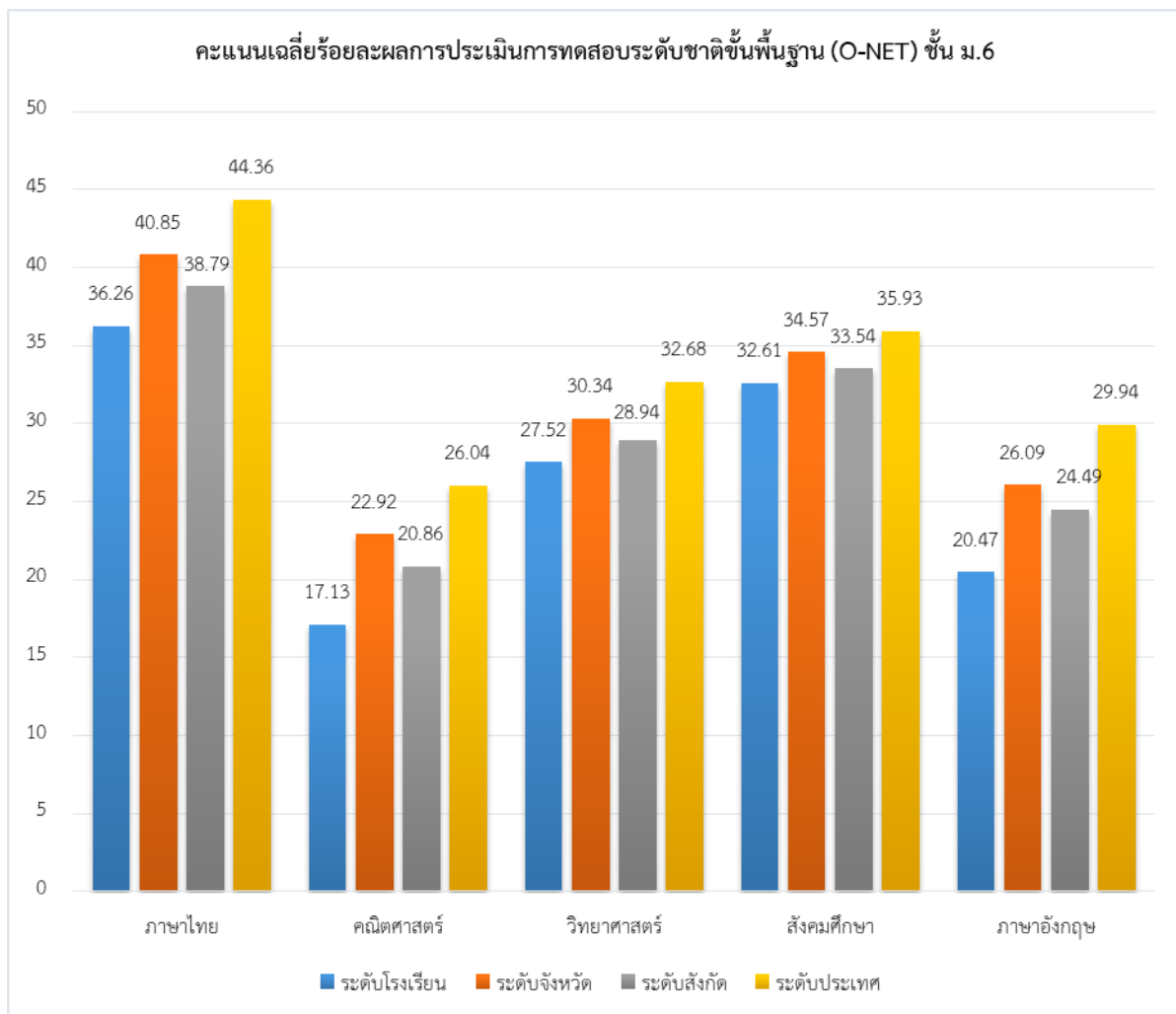
รายวิชา/ปีการศึกษา	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	47.99	56.25	8.26
คณิตศาสตร์	21.29	19.00	-2.29
วิทยาศาสตร์	27.62	27.00	-0.62
ภาษาอังกฤษ	27.86	36.25	8.39



7.3 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2563

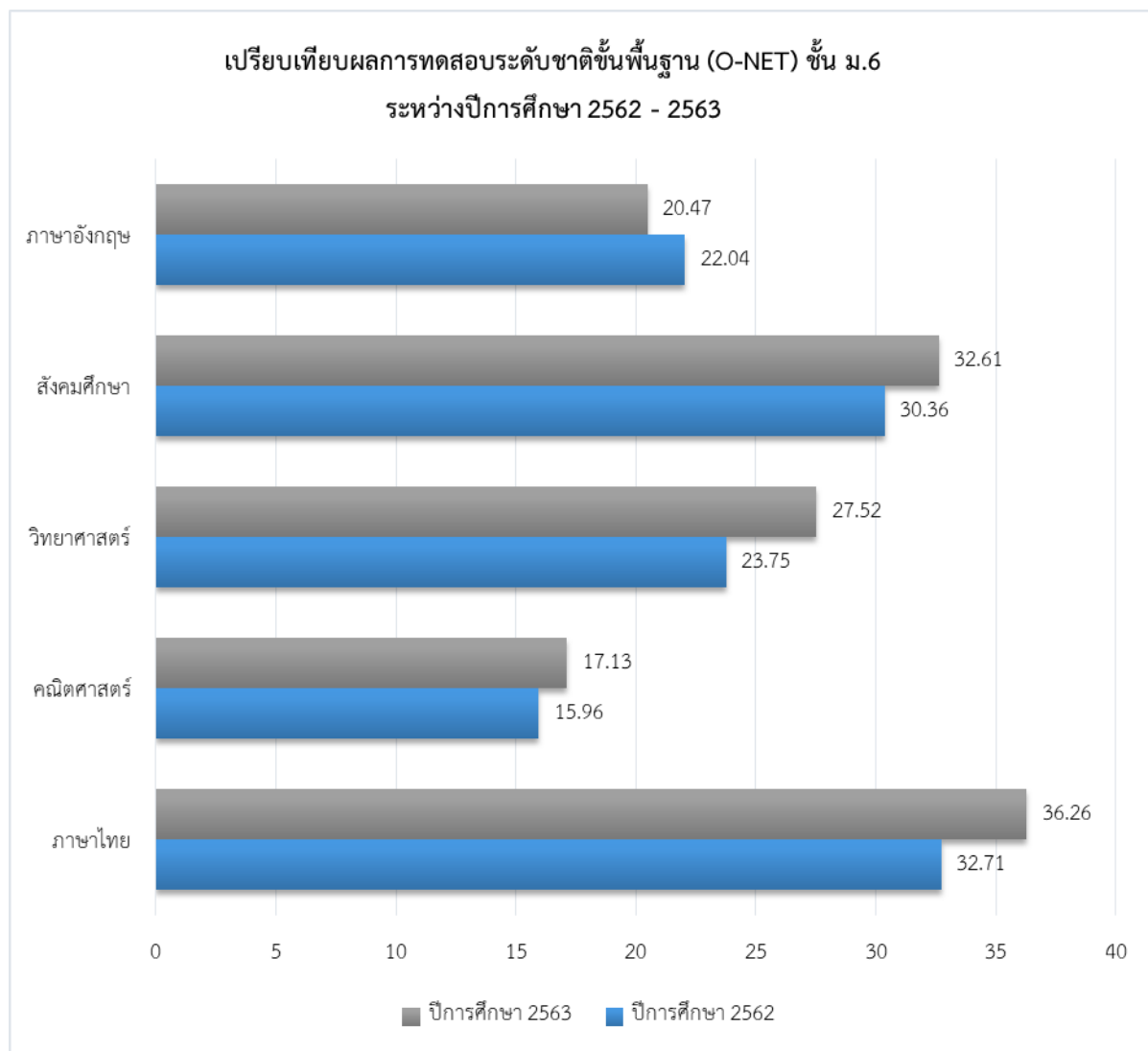
7.3.1 คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมฯ	ภาษาอังกฤษ
ระดับโรงเรียน	36.26	17.13	27.52	32.61	20.47
ระดับจังหวัด	40.85	22.92	30.34	34.57	26.09
ระดับสังกัด(รร.สังกัด อปท.)	38.79	20.86	28.94	33.54	24.49
ระดับประเทศ	44.36	26.04	32.68	35.93	29.94



7.3.2 เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างปีการศึกษา 2562 – 2563

รายวิชา/ปีการศึกษา	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	32.71	36.26	3.55
คณิตศาสตร์	15.96	17.13	1.17
วิทยาศาสตร์	23.75	27.52	3.77
สังคมศึกษา	30.36	32.61	2.25
ภาษาอังกฤษ	22.04	20.47	-1.57



7.4 ข้อมูลนักเรียนด้านอื่นๆ

ที่	รายการ	จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ
1.	จำนวนนักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย	1,650	97.28
2.	จำนวนนักเรียนที่ปลอดจากปัญหาทางเพศ ยาเสพติด และสิ่งมอมเมา เช่น สุรา บุหรี่ เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ เกม ฯลฯ	1,696	100
3.	จำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย/เรียนร่วม	1	0.05
4.	จำนวนนักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ	-	-
5.	จำนวนนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ	90	0.45
6.	จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน (ปีการศึกษาปัจจุบัน)	26	1.61
7.	จำนวนนักเรียนที่มีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ 80	11	0.67
8.	จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น	-	-
9.	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตรปฐมวัย	105	100
	ประถมศึกษา	129	100
	มัธยมศึกษาตอนต้น	134	76.57
	มัธยมศึกษาตอนปลาย	56	100

หมายเหตุ: ร้อยละของนักเรียนทั้งหมด

สถานศึกษาที่จัดการศึกษาเฉพาะระดับปฐมวัยอาจไม่ต้องรายงานบางข้อมูลในตาราง

สถานศึกษาอาจรายงานข้อมูลที่เป็นต่อการประเมินคุณภาพภายนอกเพิ่มเติม เช่น ผลการประเมินพัฒนาการ ฯลฯ

8. ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	รายการ	จำนวน
1.	อาคารเรียน	8 หลัง
2.	อาคารประกอบ	4 หลัง
3.	ห้องน้ำ/ห้องส้วม	4 หลัง
4.	สระว่ายน้ำ	- สระ
5.	สนามเด็กเล่น	1 สนาม
6.	สนามกีฬา	2 สนาม

9. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

9.1 สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนเมือง มีประชากรประมาณ 11,221 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ ที่ว่าการอำเภอพิบูลมังสาหาร โรงพยาบาลพิบูลมังสาหาร สำนักงานเทศบาลเมืองพิบูลมังสาหาร วัดสวนสวรรค์ อาชีพหลักของชุมชนคือค้าขายและเกษตรกร ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไปคือ ประเพณีสงกรานต์ ประเพณีทำบุญมหาชาติ ประเพณีเข้าพรรษา ประเพณีออกพรรษา

9.2 ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับมัธยมต้น อาชีพหลักคือ ค้าขาย ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี 30,000 บาท

9.3 โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาส

ด้านผู้บริหาร

มีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม มีแผนกลยุทธ์ในการพัฒนาการศึกษา 4 ปี มีแนวทางในการนำนโยบายลงสู่การปฏิบัติชัดเจน มีตัวชี้วัดความสำเร็จเพื่อนำไปสู่เป้าหมายของการจัดการศึกษา มีแผนปฏิบัติการจัดทำแผนงานโครงการพัฒนาสถานศึกษาครบถ้วน โดยใช้หลักการบริหารจัดการแบบกระจายอำนาจ (School Base Management) ครูและบุคลากร ทุกระดับชั้น ทุกงานปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง ปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพและเป็นปัจจุบัน มีหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่น มีแหล่งเรียนรู้และเทคโนโลยีสารสนเทศเพียงพอต่อการเรียนรู้ อย่างหลากหลาย มีการจัดระบบบริหารอาคารสถานที่ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทุกระดับอย่างเพียงพอ

ด้านครู

ครูมีศักยภาพและพร้อมที่จะรับการพัฒนาและระบบการทำงานเป็นที่อย่างเข้มแข็ง และยังคงมีความรู้ความสามารถในการจัดทำหลักสูตร การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ นำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนอย่างแท้จริง โดยทำวิจัย/PLC ในชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ ครูพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีผลงานทางวิชาการเป็นที่ประจักษ์

ด้านผู้เรียน

ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษาและหลักสูตร มีน้ำหนักส่วนสูงและสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ มีทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร อยู่ในเกณฑ์ พอใช้ มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีในการศึกษา มีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยทางด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา รู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และ สนใจและเข้าร่วมกิจกรรม มีผลงานเด่นด้านกีฬา

ปัจจัยภายนอก

หน่วยงานต้นสังกัด ให้การสนับสนุนงบประมาณในการดำเนินการ จัดหาสื่อวัสดุอุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุน ส่งเสริม พัฒนาคุณภาพบุคลากรอย่างต่อเนื่อง จัดสรรอัตรากำลังตามความเหมาะสม ในชุมชนมีแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีแหล่งท่องเที่ยว เช่น แก่งสะพือ วัดภูเขาแก้ว สำนักงานเทศบาล สถานที่ราชการ และแหล่งท่องเที่ยวต่าง ๆ

ข้อจำกัด

ด้านผู้บริหาร

เนื่องจากโรงเรียนเป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ต้องมีรองผู้อำนวยการ 4 คน เมื่อปีการศึกษา 2563 ผู้บริหารมีคณะผู้บริหาร 2 คน คือ มีผู้อำนวยการ และรองผู้อำนวยการ 1 คน จึงทำให้การบริหารจัดการในโรงเรียนไม่ครอบคลุมทุกงาน และหาแนวทางพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นที่ยอมรับในระดับสากล พัฒนาระบบประเมินผลการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพ พัฒนาอาคารและส่งเสริมสนับสนุนงบประมาณต่างๆ ในการบริหารจัดการ ให้เกิดประโยชน์ทุกภาคส่วน

ด้านครู

ครูควรพัฒนาตนเองในด้านการใช้เทคโนโลยีให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกปัจจุบันและพัฒนาตนเองเป็นผู้นำการเรียนรู้ทางวิชาชีพ จัดสภาพการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข

ด้านผู้เรียน

ผู้เรียนควรได้รับการฝึกฝนให้มีทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านการรักษาทรัพย์สินส่วนตัวและส่วนรวม ไม่เห็นแก่ตัวไม่เอาเปรียบเพื่อน ครอบครัวและสังคม รู้จักการทำงานอย่างมีลำดับขั้นตอน ฝึกปฏิบัติด้านการคิด วิเคราะห์ ไตร่ตรอง สร้างสรรค์ผลงานที่หลากหลาย และปลูกฝังให้รู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และรักการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ปัจจัยภายนอก

สถานศึกษา ไม่มีเอกภาพในการบริหารงบประมาณโดยตรง ทำให้เกิดความล่าช้า ไม่ตรงตามแผนงาน/โครงการของสถานศึกษา ผู้ปกครอง/ชุมชน เอาใจใส่ดูแลผู้เรียนยังไม่ทั่วถึง เนื่องจากมีภาระด้านการประกอบอาชีพ ค่าขาย และรับจ้าง สมาคมผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา ไม่มากเท่าที่ควร

10. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนเทศบาล 1 (บ้านโพธิ์กลาง) จัดสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2563) และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 โดยโรงเรียนได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังแสดงในตารางดังนี้

10.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย

เพื่อให้สอดคล้องเป็นระบบเดียวกันกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานระบุไว้ชัดเจนว่า “ในส่วนของจัดการศึกษาปฐมวัยกำหนดให้มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเป็นการเฉพาะ เพื่อเป็นการเสริมสร้างพัฒนาการและเตรียมผู้เรียนให้มีความพร้อมเข้าเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1” หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยจึงมีลักษณะใกล้เคียงกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยเฉพาะรูปแบบของหลักสูตรจะเป็นหลักสูตรมาตรฐาน เช่นเดียวกับกระบวนการนำหลักสูตรไปใช้ จึงเป็นแนวทางเดียวกันด้วย ซึ่งสถานศึกษาต้องมีหลักสูตรของตนเอง โดยยึดหลักการอบรมเลี้ยงดู และให้การศึกษาที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ถ้าคำนึงถึงความแตกต่างของบุคคล วิถีชีวิต บริบทของชุมชน สังคมและวัฒนธรรม พัฒนาเด็กผ่านการเล่น และจัดกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์เรียนรู้ให้มีคุณภาพ มีความสุข ประสานความร่วมมือระหว่างครอบครัว ชุมชนในการพัฒนาเด็ก

เป้าหมายของการจัดการศึกษาเด็กปฐมวัย

หลักสูตรเป็นเครื่องมือสำคัญในการจัดการเรียนการสอน และการเรียนการสอนเป็นหัวใจสำคัญของการพัฒนาเด็กทุกด้านอย่างสมดุลและเต็มศักยภาพ โดยยึดจุดมุ่งหมาย 2 ประการ คือ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบไปด้วยคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม กับคุณลักษณะตามวัย 4 ด้าน บนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดู และส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการของเด็กแต่ละคนตามศักยภาพ สำหรับกลุ่มเป้าหมาย เฉพาะเด็กด้อยโอกาส เด็กที่มีความสามารถพิเศษสามารถปรับมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ได้ให้เหมาะสมกับศักยภาพของเด็กแต่ละประเภท

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

1. รักการออกกำลังกาย มีสุขภาพและบุคลิกภาพที่ดี
2. ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะกับวัย
3. อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข
4. มีความสามารถในการคิด แก้ปัญหาได้เหมาะกับวัย
5. มีคุณธรรม จริยธรรมมารยาทและจิตใจที่ดีงาม
6. เห็นคุณค่าของตนเอง ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะดนตรี การเคลื่อนไหว

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยกำหนดมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์จำนวน 12 มาตรฐาน ประกอบด้วย

1. พัฒนาการด้านร่างกาย ประกอบด้วย 2 มาตรฐาน
 - มาตรฐานที่ 1 ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี
 - มาตรฐานที่ 2 กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน
2. พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน
 - มาตรฐานที่ 3 มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข
 - มาตรฐานที่ 4 ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว
 - มาตรฐานที่ 5 มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม
3. พัฒนาการด้านสังคม ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน
 - มาตรฐานที่ 6 มีทักษะชีวิตและการปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 - มาตรฐานที่ 7 รักธรรมชาติสิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมและความเป็นไทย
 - มาตรฐานที่ 8 อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
4. พัฒนาการด้านสติปัญญา ประกอบด้วย 4 มาตรฐาน

มาตรฐานที่ 9 ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

มาตรฐานที่ 10 มีความสามารถในการคิดในการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 11 มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

มาตรฐานที่ 12 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ที่เหมาะสมกับวัย

สาระการเรียนรู้

เป็นเรื่องราวรอบตัวเด็กที่นำมาเป็นสื่อในการจัดกิจกรรมให้เด็กเกิดการเรียนรู้ โดยคำนึงถึงประสบการณ์ และสิ่งแวดล้อมในชีวิตจริงของเด็ก สาระที่เด็กอายุ 3 – 6 ปี ควรเรียนรู้ มีดังนี้

1. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก
2. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก
3. ธรรมชาติรอบตัว
4. สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก

10.2 ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง/ปี*					
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160
วิทยาศาสตร์	80	80	80	80	80	80
สังคมศึกษา	80	80	80	80	80	80
- ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	80	80	80	80	80	80
ศิลปะ	80	80	80	80	80	80
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	40	40	40	80	80	80
ภาษาต่างประเทศ	40	40	40	80	80	80
ความเป็นเลิศ (SBMLD)	40	40	40	80	80	80
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	120	120	120
รวมชั่วโมง	1,040	1,040	1,040	1,040	1,040	1,040

- จำนวนชั่วโมงที่จัดให้กับนักเรียน เรียนทั้งปี ไม่เกิน 1,040 ชั่วโมง
- แผนการเรียน/จุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนที่โรงเรียนเน้นเป็นพิเศษ ได้แก่ ภาษาอังกฤษ (การสื่อสาร ภาษาอังกฤษกับเจ้าของภาษา) และกิจกรรม 4H (กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้)

10.3 ระดับมัธยมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง/ภาคเรียน*					
	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6
ภาษาไทย	60	60	60	60	60	60
คณิตศาสตร์	60	60	60	60	60	60
วิทยาศาสตร์	60	60	60			
- ฟิสิกส์				60	60	60
- เคมี				60	60	60
- ชีววิทยา				60	60	60
- ดาราศาสตร์และอื่นๆ				40	40	40
สังคมศึกษา	80	80	80	40	40	40
- ประวัติศาสตร์	20	20	20	20	20	20
สุขศึกษาและพลศึกษา	40	40	40	40	40	40
ศิลปะ	40	40	40	20	20	20
การทำงานอาชีพและเทคโนโลยี	40	40	40	40	40	40
ภาษาต่างประเทศ	60	60	60	80	80	80
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60	60	60	60	60	60
รวมชั่วโมง	520	520	520	640	640	640

- จำนวนชั่วโมงที่จัดให้กับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เรียนทั้งปีไม่เกิน 1,200 ชั่วโมง
- จำนวนชั่วโมงที่จัดให้กับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เรียนทั้งปีไม่น้อยกว่า 1,200 ชั่วโมง
- แผนการเรียน/จุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนที่โรงเรียนเน้นเป็นพิเศษ ได้แก่ ภาษาอังกฤษ (การสื่อสารภาษาอังกฤษกับเจ้าของภาษา)

11. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

11.1 ห้องสมุดมีพื้นที่ขนาด 192 ตารางเมตร หนังสือในห้องสมุดมีจำนวน 4,100 เล่ม มีวารสาร/หนังสือพิมพ์ให้บริการจำนวน - ฉบับ การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน มีเครื่องคอมพิวเตอร์ให้บริการสืบค้นเทคโนโลยีสารสนเทศในห้องสมุด จำนวน 7 เครื่อง มีจำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุด (ในปีการศึกษาที่รายงาน) เฉลี่ย 100 คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ 7.30 ของนักเรียนทั้งหมด

11.2 ห้องปฏิบัติการทั้งหมด9..... ห้อง จำแนกเป็น

- | | |
|--|------------------------|
| 1) ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ | จำนวน2..... ห้อง |
| 2) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ | จำนวน4..... ห้อง |
| 3) ห้องปฏิบัติการทางภาษา | จำนวน2..... ห้อง |
| 4) ห้องอื่นๆ (ระบุ)..ห้องศูนย์เรียนรู้ | จำนวน1..... ห้อง |

11.3 เครื่องคอมพิวเตอร์ทั้งหมด จำนวน101..... เครื่องจำแนกเป็น

- 1) ใช้เพื่อการเรียนการสอน จำนวน88..... เครื่อง
- 2) ใช้เพื่อให้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต จำนวน-..... เครื่อง

โดยมีจำนวนนักเรียนที่ใช้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต (ในปีการศึกษาที่รายงาน) เฉลี่ย 250 คน ต่อวันคิดเป็นร้อยละ 18.25 ของนักเรียนทั้งหมด

- 3) ใช้เพื่อสนับสนุนการบริหารสถานศึกษา(สำนักงาน) จำนวน13..... เครื่อง

11.4 แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
1	ห้องสมุดโรงเรียน	100
2	ห้องปฏิบัติการทางภาษา	200
3	ห้องคอมพิวเตอร์	200
4	ห้องดนตรี นาฏศิลป์	100
5	ห้องศาสตร์พระราชา	100
6	ห้องวิทยาศาสตร์	100
7	ห้องเสริมสวย	100
8	ห้องนวดดีนวดสบายๆ	40
9	ห้องดนตรีไทย	20
10	ห้องพยาบาล	20
11	สนามกีฬา	10
12	สนามเด็กเล่น	80
13	ห้องเบเกอร์รี่	200

11.5 แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
1	แก่งสะพาน	10
2	วัดภูเขาแก้ว	10
3	สวนสาธารณะภูหล่น	12
4	สำนักงานเทศบาลเมืองพิบูลมังสาหาร	5
5	โรงพยาบาลเมืองพิบูลมังสาหาร	10

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
6	เขื่อนสิรินธร	2
7	อุทยานแห่งชาติแก่งตะนะ	2
8	วัดถ้ำคูหาสวรรค์	2
9	ชุมชนบ้านทรายมูล (ห้อง)	2
10	กองร้อยตำรวจตระเวนชายแดนที่ 226	5
11	ตลาดสดเทศบาลเมืองพิบูล	4
12	แม่น้ำมูล	4
13	มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี	5
14	มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี	5
15	ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา	3

11.6 ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน ผู้ทรงคุณวุฒิ วิทยากร ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน (ในปีการศึกษาที่รายงาน)

ที่	ชื่อ-สกุล	ให้ความรู้เรื่อง	จำนวนครั้ง/ปี
1	นางสิริรัตน์ ทองนาค	ขนมไทย	4
2	นางบรรจง สุโพธิ์พรรณนา	พานบายศรี	2
3	นายคำหล้า ยอดคำ	सानหวด	2
4	นางศิริรัตนากร คำโสภา	นิทานพื้นบ้าน	2
5	นางดวงจันทร์ สายเสนา	สวดสภัญญะ	2
6	นายกวาง ผิวผ่อง	นิทานพื้นบ้าน	2
7	นางสมจิตต์ บุญล้อม	ทอผ้า	2
8	นางนิยม พาหา	ซาลาเปา	4
9	นางสาวนภสร ธนาสน์วกุล	ประดิษฐ์ / ตกแต่งดอกไม้สด	4
10	นายศรารุช นามมนตรี	ประดิษฐ์ / ตกแต่งดอกไม้แห้ง	4
11	นางสาวเกศสุดา พละพงศ์	ทำผม / แป้นเล็บ	4
12	นางหนู สร้อยนาค	นวดแผนไทย	2
13	นายนิพนธ์ ัญญุภัทรานนท์	พานบายศรี	4
14	นางสมหมาย สิงห์รัตน์	สิ่งประดิษฐ์จากใบเตย	2
15	นางพจนีย์ เขียวนิล	ซาลาเปา	6
16	นางลิดารัตน์ เขื่อนไย	ขนมไทย	6

12. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

12.1 ผลงานดีเด่น

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
<p>ประเภทวิชาการ</p> <p>ครู</p>		
1. นางสาวปาริชาติ นัยจิตร	- ครูผู้สอนดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ประจำปี 2563	- หน่วยงานต้นสังกัด เทศบาลเมืองพิบูลมังสาหาร
2. นายธนกร โทษุสิน	- ครูผู้สอนดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ประจำปี 2563	
3. นางประกาย ยอดวงศ์ษา	- ครูผู้สอนดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ประจำปี 2563	
4. นางสาวสุรียรัตน์ สุพรรณนนท์	- ครูผู้สอนดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ประจำปี 2563	
5. นายพงศกร แก่นคำ	- ครูผู้สอนดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา ประจำปี 2563	
6. นางยุภาพร วิสเพ็ญ	- ครูผู้สอนดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ดนตรีและนาฏศิลป์ ประจำปี 2563	
7. นางสาวปธิยา สีहनันท์	- ครูผู้สอนดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้การงาน อาชีพ ประจำปี 2563	
8. นางศศิวิมล เข้มภาค	- ครูผู้สอนดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษา ภาษาต่างประเทศ ประจำปี 2563	
9. นายชัยยา นาคาททอง	- ครูผู้สอนดีเด่น กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนประจำปี 2563	

12.3 โครงการ/กิจกรรมพิเศษ ที่ดำเนินการตามนโยบายชาติ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงมหาดไทย กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา ฯลฯ ได้แก่

โรงเรียนได้ดำเนินการโครงการ/กิจกรรมพิเศษ เพื่อสนองนโยบายชาติ กระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงมหาดไทย กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น จุดเน้น แนวทางปฏิรูปการศึกษา ดังนี้

1. โครงการวิจัยในชั้นเรียน (กิจกรรม PLC)
2. หลักสูตรภาษาอังกฤษ ป.1-3 สัปดาห์ละ 5 ชั่วโมง
3. การจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning
4. กิจกรรมบูรณาการเรียนรู้อุทิศครูจพอเพียง
5. กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้
6. กิจกรรมบูรณาการเรียนรู้อตามหลักสูตรการต้านทุจริต
7. โครงการสะเต็มศึกษา

13. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา ปีการศึกษา 2562 (ปีการศึกษาที่แล้ว)

13.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	สรุปผลการประเมิน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก			
1. มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัย และดูแลความปลอดภัยตนเองได้	81.11	ดีเลิศ	ได้มาตรฐาน
2. มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	80.85	ดีเลิศ	ได้มาตรฐาน
3. มีการพัฒนาด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้	82.33	ดีเลิศ	ได้มาตรฐาน
4. มีการพัฒนาด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	76.00	ดี	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ			
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	76.00	ดี	ได้มาตรฐาน
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	72.00	ดี	ได้มาตรฐาน
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	72.00	ดี	ได้มาตรฐาน
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและพอเพียง	75.00	ดี	ได้มาตรฐาน
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	75.00	ดี	ได้มาตรฐาน
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	74.00	ดี	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	83.00	ดีเลิศ	ได้มาตรฐาน
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	85.00	ดีเลิศ	ได้มาตรฐาน
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	83.00	ดีเลิศ	ได้มาตรฐาน
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	83.00	ดีเลิศ	ได้มาตรฐาน
ค่าเฉลี่ยรวม	79.19	ดี	ได้มาตรฐาน

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษาปฐมวัย

- ค่าเฉลี่ยรวมผลการประเมินคุณภาพ เท่ากับ 79.19 มีคุณภาพระดับ ดี

การรับรองมาตรฐานการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

- มีค่าเฉลี่ยผลประเมินคุณภาพ เพราะผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป ใช่ ไม่ใช่
- มีค่าเฉลี่ยของผลประเมินในระดับดีขึ้นไปทุกมาตรฐาน ใช่ ไม่ใช่
- ไม่มีผลประเมินคุณภาพของมาตรฐานอยู่ในระดับปรับปรุง ใช่ ไม่ใช่

สรุปว่า ผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในภาพรวม ได้ ไม่ได้ มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของเด็ก

ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน มีพัฒนาการแสดงออกทางอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และผู้อื่น มีพัฒนาการด้านสังคม และช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม การทักทาย และมีสัมมาคารวะ และสามารถสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ อ่านเขียนภาพ คิดแก้ปัญหา ทางานศิลปะตามจินตนาการ แสดงท่าทางเคลื่อนไหวตามจินตนาการ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

มีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีครูครบชั้น มีครูพี่เลี้ยงช่วยดูแลนักเรียนทุกห้องเรียน ครูพัฒนาแผนจัดประสบการณ์บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เทคโนโลยี จัดกิจกรรมการทดลองตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ทักษะการสอนโดยการใช้หมวก 6 ใบ รูปแบบการสอนProject Approach และ STEM จัดมุมประสบการณ์ มีสัญญาณ wifi มีโทรทัศน์ทุกห้องเรียน มีการประชุมผู้ปกครอง ประสานความร่วมมือในการจัดกิจกรรม มีเครือข่ายผู้ปกครองห้องเรียน

ด้านประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ โดยในระดับ ใช้รูปแบบการจัดประสบการณ์แบบมอนเตสซอรี (Montessori Method) ใช้รูปแบบการจัดประสบการณ์แบบโครงการ(Project Approach) และจัดกิจกรรม 6 กิจกรรมหลัก ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา จัดกิจกรรมตามกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การเรียนปนเล่น การใช้สื่อและเทคโนโลยี จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ จัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์ ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรม

6 กิจกรรมหลัก หน่วยการเรียนรู้ และกิจกรรมประจำวันด้วยการสังเกตพฤติกรรม สังเกตการปฏิบัติงานกลุ่มและรายบุคคล การสัมภาษณ์ ผลงานเด็ก และให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม ๓

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านคุณภาพของเด็ก

สภาพปัญหาทางครอบครัวเด็กไม่ได้อยู่กับบิดามารดา ครอบครัวยากจน ครอบครัวแตกแยก เด็กขาดความอบอุ่นจากการเลี้ยงดู มีปัญหาเกี่ยวกับเด็กติดโทรศัพท์

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

พัฒนาระบบการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาที่เหมาะสมอย่างต่อเนื่อง และเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วม และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว รวมถึงชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง

ด้านประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

พ่อ แม่ หรือบุคคลในครอบครัวที่ทำหน้าที่ดูแลเด็ก มีภาระงานในการประกอบอาชีพ ไม่มีเวลากับทางโรงเรียน ขาดการมีส่วนร่วมกับครู ในการทำกิจกรรม

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม

1. พัฒนารูปแบบการจัดการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ แบบ Active Learning เพื่อมาพัฒนาเด็กปฐมวัย
2. จัดโครงการ กิจกรรมให้พ่อแม่ ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วม
3. จัดโครงการ กิจกรรมให้มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น และปราชญ์ชาวบ้าน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

การศึกษา

13.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	สรุปผลการประเมิน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน			
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	75.11	ดี	ได้มาตรฐาน
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียนการสื่อสารและการคิดคำนวณ	80	ดีเลิศ	ได้มาตรฐาน
2) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	78.18	ดี	ได้มาตรฐาน
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	70	ดี	ได้มาตรฐาน
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	75.50	ดี	ได้มาตรฐาน
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	70	ดี	ได้มาตรฐาน
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	77	ดี	ได้มาตรฐาน

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	สรุปผลการประเมิน
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	74.93	ดี	ได้มาตรฐาน
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	70	ดี	ได้มาตรฐาน
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	79	ดี	ได้มาตรฐาน
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	75	ดี	ได้มาตรฐาน
4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	75	ดี	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ			
2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	75.80	ดี	ได้มาตรฐาน
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	72	ดี	ได้มาตรฐาน
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	74	ดี	ได้มาตรฐาน
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	72	ดี	ได้มาตรฐาน
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	75	ดี	ได้มาตรฐาน
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	70	ดี	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	83	ดีเลิศ	ได้มาตรฐาน
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	78.38	ดี	ได้มาตรฐาน
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	89	ดีเลิศ	ได้มาตรฐาน
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	70	ดี	ได้มาตรฐาน
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	76	ดี	ได้มาตรฐาน
ค่าเฉลี่ยรวม	75.78	ดี	ได้มาตรฐาน

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ค่าเฉลี่ยรวมผลการประเมินคุณภาพ เท่ากับ 75.78 มีคุณภาพระดับ ดี

การรับรองมาตรฐานการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

- มีค่าเฉลี่ยผลประเมินคุณภาพ เพราะผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา
มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป ใช่ ไม่ใช่
- มีค่าเฉลี่ยของผลประเมินในระดับดีขึ้นไปทุกมาตรฐาน ใช่ ไม่ใช่
- ไม่มีผลประเมินคุณภาพของมาตรฐานอยู่ในระดับปรับปรุง ใช่ ไม่ใช่

สรุปว่า ผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในภาพรวม ได้ ไม่ได้ มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

จุดเด่น

ด้านคุณภาพผู้เรียน

1) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียนเพื่อการสื่อสารทั้งภาษาไทย มีความสามารถในการคิดคำนวณ สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (NT) สูงกว่าระดับชาติทั้ง 3 ด้าน มีความสามารถด้านการอ่านออก (Reading Test : RT) ส่วนใหญ่อยู่ในระดับดีมาก มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร และมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

2) ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม ประพฤติปฏิบัติตนตามคุณลักษณะ ขยัน ประหยัด ซื่อสัตย์ มีวินัย สุภาพ สะอาด สามัคคี มีน้ำใจ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนเทศบาล๑ (บ้านโพธิ์กลาง) มีระบบการบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพบนพื้นฐาน หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการบริหารงาน 6 แผนงาน กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทและความต้องการในพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายของกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา บูรณาการเชื่อมโยงกับชีวิตจริง ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา กำหนดให้มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และขับเคลื่อนกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) พัฒนาและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ

ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด ของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายและใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น บริหารชั้นเรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพในการจัดการเรียนรู้ มีเครื่องมือวัดและประเมินผลผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านคุณภาพผู้เรียน

- 1) พัฒนาด้านการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ และ การอ่านจับใจความภาษาไทย
- 2) พัฒนาคุณธรรม เรื่องการมีวินัย

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

- 1) พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน
- 2) การจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ ข้อมูลในเว็บไซต์ของโรงเรียน
- 3) นิเทศการจัดการเรียนการสอนให้มากขึ้นและกำกับ ช่วยเหลือครูอย่างใกล้ชิด

ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 1) ควบคุมการจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบท และใช้ครูภูมิปัญญาเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ทุกระดับ
- 2) ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้เฉพาะบุคคล

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม

1. พัฒนาทักษะในการค้นคว้าและคิดอย่างเป็นระบบ กิจกรรม การเรียนรู้ด้วยโครงงาน
2. จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
3. กิจกรรมเรียนรู้กับภูมิปัญญา โดยจัดทำทะเบียนความรู้จากภูมิปัญญา (ผู้ปกครองนักเรียน)

14. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

14.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย

ระดับการศึกษาปฐมวัย	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	5.00	4.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	5.00	4.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	10.00	9.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 5 เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	10.00	10.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	35.00	34.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	15.00	14.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 8 ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	5.00	4.67	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
คะแนนรวม	100.00	96.17	ดีมาก

ผลรวมคะแนนประเมินสถานศึกษา 96.17 คะแนน มีคุณภาพระดับ ดีมาก

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ รับรอง ไม่รับรอง

กรณีที่ไม่ได้รับการรับรอง เนื่องจาก

ข้อเสนอแนะ ข้อเสนอแนะ

1. ด้านผลการจัดการศึกษา

ไม่มี

2. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

- 1) ควรให้มีจำนวนครูเพียงพอต่อเด็กต่อห้องเรียนตามเกณฑ์กำหนด คือ เด็ก 10-15 คน ต่อครู 1 คน
- 2) ควรหาห้องเรียนในการจัดกิจกรรมที่เหมาะสมกับจำนวนเด็ก คือ มีพื้นที่ไม่น้อยกว่า 2 ตรม/ 1 คน
- 3) ควรจัดกิจกรรมฝึกซ้อมป้องกันภัย

3. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ไม่มี

4. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

ไม่มี

14.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา)	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	10.00	9.48	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	10.00	9.82	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	10.00	8.93	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	10.00	9.12	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	20.00	11.05	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	10.00	9.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	5.00	4.80	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	5.00	4.71	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
คะแนนรวม	100.00	86.91	ดี

ผลรวมคะแนนประเมินสถานศึกษา 86.91 คะแนน มีคุณภาพระดับ ดี

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ รับรอง ไม่รับรอง

กรณีที่ไม่ได้รับการรับรอง เนื่องจาก

ข้อเสนอแนะ

1. ด้านผลการจัดการศึกษา

สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูที่สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สาระสุขศึกษาและพลศึกษา สาระวิทยาศาสตร์ และสาระงานอาชีพและเทคโนโลยี เข้ารับการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ดังกล่าว ตามที่ต้นสังกัดหรือหน่วยงานอื่นจัด และการศึกษาดูงาน

2. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

ไม่มี

3. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ไม่มี

4. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

ไม่มี

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม

สถานศึกษาจัดระบบการเรียนรู้เน้นภาษาไทยและภาษาต่างประเทศในระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น เป็นต้นไป เพื่อใช้ในการสื่อสารซึ่งเป็นสิ่งที่ดี โดยเฉพาะภาษาต่างประเทศ ได้แก่ ภาษาอังกฤษ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง บูรณาการกิจกรรมสะเต็มศึกษา บูรณาการกิจกรรมโครงงาน และครูทุกคนจัดทำแผนการสอนโดยใช้กระบวนการ Active Learning และสถานศึกษามีผลงานด้านการประกวดแข่งขันการรีไซเคิลและด้านกีฬา ได้รับรางวัลชนะเลิศและรางวัลชมเชย

15. การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

15.1 การบริหารจัดการศึกษา

โรงเรียนเทศบาล 1 (บ้านโพธิ์กลาง) ได้จัดแบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น 6 ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายธุรการ/การเงิน/พัสดุ ฝ่ายบุคลากร ฝ่ายอาคารสถานที่ ฝ่ายสัมพันธ์ชุมชน และฝ่ายกิจการนักเรียน โดยมีการบริหารจัดการตามมาตรา 39 ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2 พ.ศ. 2545) ผู้บริหารยึดหลักการบริหาร/เทคนิคการบริหาร SBMLD โดยหลักการของการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School - Based Management Local Development : SBMLD) ดังนี้

1. กระจายอำนาจ

บริหารจัดการแบบกระจายอำนาจ โดยบริหารแบบโรงเรียนเล็กในโรงเรียนใหญ่ แบ่งการบริหารออกเป็นช่วงชั้น คือ ระดับชั้นที่ 1 (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3) ระดับชั้นที่ 2 (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3) และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6) โดยแต่ละระดับชั้นมีหัวหน้าระดับชั้นเป็นผู้บริหารจัดการ ซึ่งได้มาจากการเลือกตั้งจากบุคลากรในช่วงชั้น มีหน้าที่รับ

นโยบายจากผู้บริหารสถานศึกษา ไปบริหารจัดการหรือสั่งการเพื่อปฏิบัติต่อไป โดยอำนาจในการบริหารแต่ละระดับชั้น ได้รับมอบหมายให้เบ็ดเสร็จในช่วงชั้น โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

2. บริหารตนเอง/คืนอำนาจให้ผู้เกี่ยวข้องกับการศึกษา

โรงเรียนรับนโยบายจากเทศบาลมาบริหารโดยกำหนดวิสัยทัศน์ นโยบายและพันธกิจ โดยขอความร่วมมือให้ผู้ปกครองนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้แทนชุมชน ผู้ทรงคุณวุฒิร่วมเป็นกรรมการฝ่ายต่างๆ และมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียน

3. บริหารแบบมีส่วนร่วม

ทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครองนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้แทนชุมชน ผู้ทรงคุณวุฒิ เข้ามามีส่วนร่วมรับทราบปัญหา อุปสรรค และหาแนวทางพัฒนาโรงเรียน

4. บริหารโดยมีภาวะผู้นำแบบเกื้อหนุน

ผู้บริหารยึดหลักการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล ให้ความเสมอภาค ความยุติธรรมแก่ผู้ร่วมงาน โดยใช้ระบบการช่วยเหลือ เอื้ออาทรต่อเพื่อนร่วมงาน

5. พัฒนาทั้งระบบ

งานทุกงาน บุคลากรทุกคนจะรับทราบนโยบาย เป้าหมาย ภารกิจร่วมกัน โดยการประชุม ระดมความคิดและกำหนดแผนปฏิบัติงาน 3 ปี แผนปฏิบัติการประจำปีและจัดทำการประเมินผลใช้วงจรเดมมิง มาพัฒนาทุกๆ ด้านไปพร้อมกันเมื่อสิ้นสุดโครงการ

6. บริหารโปร่งใสโดยตรวจสอบได้และถ่วงดุลอำนาจ

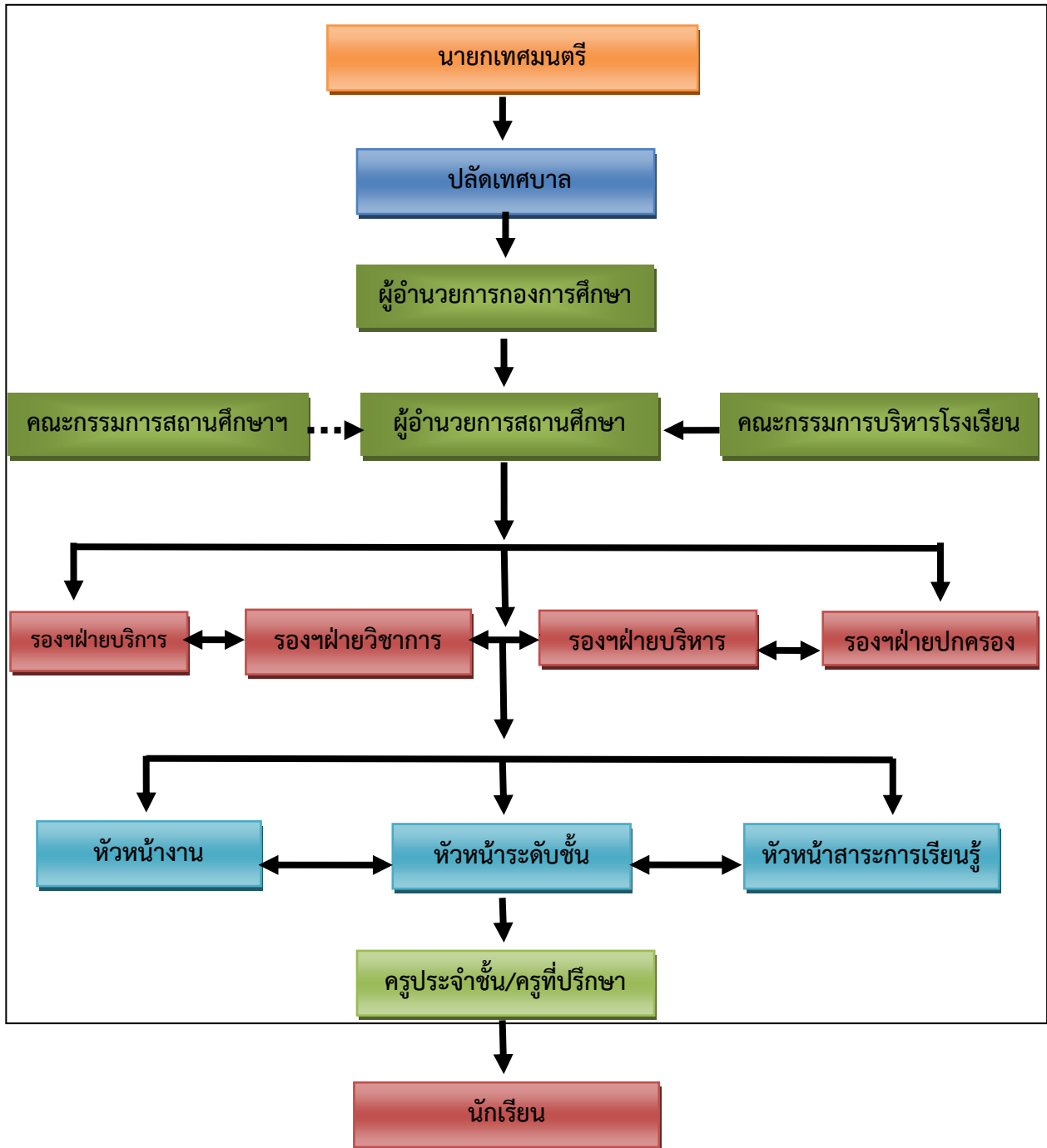
กระจายอำนาจการบริหารตามแผนผังการบริหารงานโรงเรียนออกเป็น 4 ช่วงชั้น 6 งาน ทุกงาน ทุกช่วงชั้น นำเสนอต่อผู้บริหารโรงเรียนไว้เป็นร่องรอยของการปฏิบัติงานและตรวจสอบ ถ่วงดุลการปฏิบัติงาน

7. ยึดหลักการพัฒนาผู้เรียนและพัฒนาโรงเรียนให้เป็นศูนย์กลางของการศึกษาทั้งในระบบ นอก ระบบ ตามอัธยาศัย รวมทั้งเป็นแหล่งการศึกษาตลอดชีวิต

โรงเรียนจะเป็นแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ในด้านการศึกษา ทั้งในระบบโรงเรียนเองและจากผู้มาศึกษา ดูงาน และจากชุมชนโดยเอื้อเพื่อต่อกันใน 3 องค์กร คือ บ้าน วัด โรงเรียน

ระบบการบริหารงานเน้นการบริหารแบบมีส่วนร่วม เปิดโอกาสให้บุคลากรแสดงความสามารถตามความถนัดอย่างเต็มศักยภาพในการพัฒนาสถานศึกษา เพื่อให้เกิดผลสำเร็จของงานอย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ยังมีการติดตามงานอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ พร้อมทั้งยังเปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษา และชุมชนมีส่วนร่วมในการวางแผนการพัฒนาสถานศึกษา มุ่งเน้น และส่งเสริมการสร้างประชาธิปไตยในโรงเรียน ยอมรับฟังความคิดเห็นของทุกฝ่าย เห็นได้จากการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน ผู้ปกครอง รวมทั้งบุคลากรภายใน รับฟังข้อเสนอแนะต่าง ๆ ที่ดี และยอมปรับเปลี่ยนในเรื่องต่าง ๆ เพื่อให้เหมาะสมตามมติของที่ประชุม มีการกำหนดนโยบายในการทำงานอย่างมีระบบ และขั้นตอนการทำงานที่ชัดเจน พร้อมทั้งติดตามงานและมีการปรับปรุง พัฒนางานอย่างมีระบบต่อเนื่อง โดยมุ่งเน้นให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับนักเรียน เป็นผู้มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี สามารถสร้างความสามัคคีให้กับบุคลากรให้เป็นหนึ่งเดียว

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนเทศบาล 1 (บ้านโพธิ์กลาง)



แผนภูมิโครงสร้างการบริหารโรงเรียนเทศบาล 1 (บ้านโพธิ์กลาง)

15.2 วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ แนวทางการพัฒนา จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

“โรงเรียนเทศบาล ๑(บ้านโพธิ์กลาง) บริหารการศึกษาได้มาตรฐาน ประสานภาคีเครือข่าย ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

พันธกิจ

- 1) จัด ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามสมรรถนะเหมาะสมกับวัย
- 2) สรรหาและพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาเพียงพอเหมาะสมกับตำแหน่ง
- 3) ประสาน สร้าง ยกระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่องและมั่นคง
- 4) จัดทำ พัฒนา ปักจ้ยและทรัพยากรทางการศึกษาเพียงพอได้มาตรฐาน
- 5) บริหารการจัดการศึกษาตามนโยบายของรัฐบาล
- 6) จัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา

1. ผู้เรียนมีคุณภาพ
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาเพียงพอเหมาะสมกับตำแหน่ง
3. สถานศึกษามีสื่อการเรียนการสอน วัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อใช้ประโยชน์ในการจัดการศึกษา
4. สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอ
5. ผู้ปกครอง ชุมชน มีส่วนร่วมใน การบริหารและ การจัดการการศึกษา ของโรงเรียน
6. สถานศึกษามีการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่นและน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนา

ยุทธศาสตร์	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	1.1 พัฒนาด้านความรู้	งานวิชาการ
	1.2 พัฒนาด้านทักษะกระบวนการ	งานวิชาการ, งานกิจการนักเรียน
	1.3 พัฒนาด้านคุณธรรมและจริยธรรม	งานวิชาการ, งานสัมพันธ์กับชุมชน
	1.4 พัฒนาด้านสุขภาพอนามัย	งานกิจการนักเรียน
ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาสภาพแวดล้อมแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและสื่อการเรียนรู้	2.1 จัดหาและพัฒนาสื่อการเรียนรู้	งานวิชาการ
	2.2 พัฒนาสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา	งานอาคารสถานที่
ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	3.1 พัฒนาคู่มือให้มีมาตรฐาน และจรรยาบรรณวิชาชีพครู	งานบุคลากร, งานวิชาการ
	3.2 ส่งเสริมสนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีวิทยฐานะสูงขึ้น	งานบุคลากร, งานวิชาการ
	3.3 ส่งเสริมคุณภาพชีวิตครูและบุคลากรทางการศึกษา	งานบุคลากร, งานธุรการ
ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาและส่งเสริมความสัมพันธ์กับชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น	4.1 พัฒนาและส่งเสริมการมีส่วนร่วม	งานสัมพันธ์ชุมชน
ยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ใช้โรงเรียนเป็นฐานและพัฒนาศักยภาพของกรรมการสถานศึกษา	5.1 พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	งานวิชาการ, งานสัมพันธ์ชุมชน, งานธุรการ
	5.2 พัฒนาศักยภาพของกรรมการสถานศึกษา	งานบุคลากร

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

“พูดเพราะ ไหว้สวย รวยรอยยิ้ม”

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

“โรงเรียนน่าอยู่ การเรียนรู้ที่หลากหลาย”

คติพจน์: อตฺ ตานํ ทมยन्ติ ปณฺฑิตา (บัณฑิตย่อมฝึกตน)

คำขวัญ: วินัยดี มีวิชา กีฬาเด่น เป็นโรงเรียนของชุมชน

อุดมการณ์: วิชาดี มีคุณธรรม นำสังคม

สัญลักษณ์: ตราเป็นรูปรวงข้าว แม่น้ำ ป่าไม้ อยู่ภายในวงกลม มีชื่อโรงเรียน และชื่อ อปท. ต้นสังกัด
ในกรอบวงกลม



1. รวงข้าว หมายถึง ความอุดมสมบูรณ์ของพืชพันธุ์ธัญญาหารตามชื่อของอำเภอพิบูลมังสาหาร
2. แม่น้ำ หมายถึง แม่น้ำมูลที่หล่อเลี้ยงชาวพิบูลมังสาหารมาตลอด
3. ป่าไม้ หมายถึง ความอุดมสมบูรณ์ของป่าไม้ธรรมชาติ

สีประจำโรงเรียน : (น้ำเงิน – ชมพู)

น้ำเงิน หมายถึง ความสามัคคี หนักแน่น

ชมพู หมายถึง ความสดชื่น แจ่มใส

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

1. ระดับคุณภาพ ดี

2. วิธีการดำเนินการ

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัยได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ สำหรับด้านระบบกลไก การเสริมสร้างความตระหนักรู้ และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

โรงเรียนพัฒนาเด็กทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคมและสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้เช่น จัดให้มีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ให้พอเพียงกับเด็ก โดยจัดให้เหมาะสม สะอาดปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อพัฒนาการของเด็ก มีมุมกิจกรรมต่างๆ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทุกอย่างรอบด้าน จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปร่งฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา เป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง พัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นและมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมิน ไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

3. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- แผนพัฒนาการศึกษา 4 ปี
- รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี
- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ฉบับปรับปรุง 2563
- แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ปฐมวัย
- โครงการพัฒนาศักยภาพสู่ความเป็นเลิศปฐมวัย 1-2-3 (ห้องเรียนมอนเตสซอรี)
- โครงการฝึกอบรมทักษะการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น
- โครงการนิเทศภายใน
- แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

4. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>- ผู้บริหารสถานศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา</p> <p>สถานศึกษามีจำนวนเด็ก มีทรัพยากร และสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมสนับสนุนให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และจัดสรรงบประมาณลงสู่โครงการต่างๆที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้</p> <p>- มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น</p>	<p>- ควรจัดทำข้อมูลสารสนเทศในการเก็บข้อมูลของเด็ก ยังไม่ครอบคลุม</p> <p>- สถานศึกษาควรให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาทั้งด้านแหล่งเรียนรู้และด้านงบประมาณ</p> <p>- จัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน</p> <p>- ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้</p> <p>- ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ</p>

มาตรฐานที่ 2 ครู/ ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์ การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

1. ระดับคุณภาพ ดีมาก

2. วิธีการดำเนินการ

การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ การจัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการ ในทุกๆ ด้าน เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ภายใต้อาณัติ คำว่า เก่ง ดี มีสุข ประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนผ่านเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง และมีคุณภาพของเด็กที่พัฒนาขึ้นตามลำดับ ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆ ด้านให้เหมาะสมกับวัย ดังนี้ ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วน ทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม กล้าแสดงออกช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบ ด้านสังคมเด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานเหมาะสมตามวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรงจากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริง เพื่อก่อให้เกิดความมีน้ำใจ ความสามัคคี และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียนชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน

ห้องเรียนมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การสอน การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจและการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก เพื่อได้นำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

3. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- สรุบบนประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน
- แบบบันทึกการพัฒนาการของเด็ก
- รายงานผลการประเมินตนเอง
- บรรยากาศห้องเรียนแจ่มใส มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้
- การจัดกิจวัตรประจำวัน ภาพกิจกรรม 5 ส กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง
- ภาพกิจกรรมมอนเตสเซอร์รี่

- ห้องพิเศษ เช่น ห้องศูนย์การเรียนรู้ ห้องสมุด ห้องดนตรี ห้องมอนเตสเซอร์รี ห้องคอมพิวเตอร์ และ ห้องพยาบาล

4. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<ul style="list-style-type: none"> - เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมเหมาะสมตามวัย มีพัฒนาการด้านสติปัญญาเหมาะสมตามวัย และมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจเหมาะสมตามวัย - ประเมินผลเด็กด้วยวิธีการหลากหลาย - สถานศึกษามีการจัดห้องพิเศษเพื่อการเรียนรู้ให้กับเด็กอย่างเหมาะสม 	<ul style="list-style-type: none"> - ควรพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้มีความน่าสนใจ กระตุ้นให้เกิด การเรียนรู้ที่เหมาะสมตามวัย และจัดแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก - จัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน - ควรจัดกิจกรรมที่ให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน

มาตรฐานที่ 3 คุณภาพของเด็กปฐมวัย

1. ระดับคุณภาพ ดี

2. วิธีการดำเนินการ

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ภาควิชาเรียนละ 2 ครั้ง มีกิจกรรมออกกำลังกาย เคลื่อนไหวส่วนต่างๆของร่างกาย หน้าเสาธงก่อนเข้าเรียนทุกวัน จัดหา อุปกรณ์ ซ่อมแซมสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา ไม่มีจุดที่เป็นอันตราย มีกฎ กติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองและผู้อื่นให้ปลอดภัย หลีกเลี่ยงจากอันตราย มีการจัดบอร์ดให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อในชุมชน โรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกัน อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน มีการจัดกิจกรรมสุขภาพดีมีสุขเพื่อส่งเสริมพัฒนาการ ด้านร่างกายให้กับเด็ก และได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลในชุมชน ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถ สนับสนุนให้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาภายใน มีการจัดกิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดี ของสังคม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองและมีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายในและนอกห้องเรียน โดยการจัดกิจกรรมแบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบ รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้ โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ของตน และของส่วนรวม ปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักประเพณีวัฒนธรรม ด้วยกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อ แม่ ครู โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญทางชาติ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เช่น วันพ่อ วันแม่

วันไหว้ครู วันเข้าพรรษา ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปลูกฝังให้เด็ก มีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส มีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี ให้นักเรียนได้วาดภาพ ระบายสี เพื่อสร้างจินตนาการและมีอารมณ์ผ่อนคลาย ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และมีการจัดกิจกรรมร้อง เล่น เต้น อ่าน ให้เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตน โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง โดยการเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย โครงการค่ายวิทยาศาสตร์ ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรมโครงการเพื่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว กล้าซักถาม เพื่อค้นหาคำตอบ มีการจัดกิจกรรมอนุรักษ์ภาษาไทย เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษา มีนิสัยรักการอ่าน ส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทานและเล่านิทานที่ตนเองอ่านให้ครูและเพื่อนฟัง มีการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่างๆ มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการวาดภาพระบายสี การตัด ฉีก ตัด ปะ ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียน เพื่อให้เด็กได้มีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่ แก้ปัญหาในสถานการณ์จริง

3. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- สรุบบแบบประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน
- แบบบันทึกการพัฒนาการของเด็ก
- รายงาน สรุป โครงการ/กิจกรรม
- บันทึกสรุบน้ำหนักและส่วนสูง เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี
- เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ สังเกตได้จากการกล้าพูด กล้าแสดงออก รู้จักเข้าแถว รอคิว ในการรับประทานอาหาร รู้จักหน้าที่รับผิดชอบ ตามที่ได้รับมอบหมายทั้งในและนอกห้องเรียน ตามเขตพื้นที่รับผิดชอบ ร่าเริง แจ่มใส
- เด็กมีพัฒนาทางด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม สังเกตได้จากการช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รู้จักเก็บสิ่งของเครื่องใช้ ทั้งของส่วนตัวและส่วนรวม รู้จักยิ้ม ทักทาย ไหว้ และทำความเคารพผู้ใหญ่ อยู่เป็นนิจ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
- สมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย (อ.02) อายุ 3 - 6 ปี
- แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ปฐมวัย
- แบบสรุปสังเกตพฤติกรรม 6 กิจกรรม
- กิจกรรมการเรียนการสอน มอนเตสเซอร์รี่
- เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ สังเกตได้จากการกล้าพูด กล้าแสดงออก รู้จักเข้าแถว รอคิว ในการรับประทานอาหาร รู้จักหน้าที่รับผิดชอบ ตามที่ได้รับมอบหมายทั้งในและนอกห้องเรียน ตามเขตพื้นที่รับผิดชอบ ร่าเริง แจ่มใส

- เด็กมีพัฒนาด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม สังเกตได้จากการช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รู้จักเก็บสิ่งของเครื่องใช้ ทั้งของส่วนตัวและส่วนรวม รู้จักยิ้ม ทักทาย อยู่เป็นนิจ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

4. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานที่เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน และปฏิบัติจนเป็นนิสัย ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย เพื่อหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติดและสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย และเด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย ในตนเอง</p>	<ul style="list-style-type: none"> - จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กได้ แสดงออก กล้าพูดกล้าทำ กล้า แสดงออก และส่งเสริมนิสัยการ กินอาหารที่เกิดประโยชน์ต่อ ร่างกาย
<p>เด็กที่มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน เหมาะสมกับวัย ด้านร่างกาย เด็กมีร่างกาย แข็งแรง สามารถใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก มัดใหญ่ได้คล่องแคล่วด้านอารมณ์ จิตใจ สังคม เด็กสามารถเล่นและทำงานร่วมกับเพื่อนได้อย่างมีความสุข มีจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ที่จะสร้างสรรค์ผลงานของตนเองและสามารถนำเสนอ ผลงานอย่างภาคภูมิใจใน ด้านสติปัญญา เด็กสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว รู้จัก แสวงหาคำตอบด้วยตนเอง ชอบซักถามและคิดแก้ปัญหาได้เหมาะสมตามวัย</p>	<ul style="list-style-type: none"> - จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการสร้าง คุณธรรมจริยธรรมให้กับเด็ก - ด้านการมีความคิดรวบยอด การ แก้ปัญหาที่เกิดจากการอ่าน - การทำกิจกรรมเสริมสติปัญญาให้ เหมาะสมตามวัย

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย อยู่ในระดับ ดี

จากผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประสพผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่า อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ทั้งนี้ เพราะ

มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

มาตรฐานที่ 2 ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์ การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนา เด็กปฐมวัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

มาตรฐานที่ 3 คุณภาพของเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับ ดี

จากผลการประเมินสรุปว่าอยู่ในระดับคุณภาพ ดี ทั้งนี้ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไป ตามปัญหาและความต้องการพัฒนาตามสภาพของเด็กปฐมวัย สอดคล้องกับ จุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น จนมีผลการพัฒนาคุณภาพของเด็กอยู่ในระดับดีมาก พัฒนาการของค่าเฉลี่ยผลการประเมินพัฒนาการสูงขึ้น เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และ ดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ สามารถควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ดี รู้จักช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม และมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ดี มีทักษะการคิด พื้นฐานและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ดังที่ปรากฏผลประเมินใน มาตรฐานที่ 3 คุณภาพเด็ก อยู่ในระดับ คุณภาพ ดี

สถานศึกษามีการวางแผน กำหนดหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน โดยมีการประเมิน และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่นโดยการมีส่วนร่วมของ ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ครูได้รับการพัฒนาและฝึกอบรมตามเกณฑ์การพัฒนา สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนเอื้อ ต่อการจัดการเรียนรู้ มีความสะอาด รมรื่น เรียบร้อย และปลอดภัย มีสื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ ผู้บริหารติดตามตรวจสอบการดำเนินการตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ใช้ผลการประเมินและการ ดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการ พัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงาน และการปรับปรุง แก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยกำหนดให้บุคลากรมีส่วนร่วมรับผิดชอบการดำเนินงาน ส่งผลให้ผลการประเมินในมาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ด้านครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์ การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยมีผลประเมินอยู่ใน ระดับคุณภาพ ดีมาก ทั้งนี้ เพราะครูออกแบบการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ มีการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก อย่างสมดุล และเป็นไปตามวัย โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง จากการติดตามสอบถามโดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการเด็กและเปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็น ช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหา การประเมินผลจากสภาพจริงในทุกชั้นตอน การจัดกิจกรรมของครูมีลักษณะเล่นปนเรียน โดยเน้นรูปแบบ กระบวนการจัดการเรียนการสอน แบบบูรณาการ และสนองนโยบายของรัฐและจุดเน้น โดยการนำ หลักสูตรด้าน ทุจริต และโตไปไม่โกง เข้ามาใช้ในการจัดการเรียนการสอนในทุกระดับชั้นและในระดับอนุบาล 3 (6 ปี) มีการ เรียนรู้โดยใช้โครงการเพื่อให้เด็กมีส่วนร่วมและลงมือปฏิบัติจริง

1.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (มาตรฐานที่ 1-3)

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1. ระดับคุณภาพ ดี

2. ผลการดำเนินการ

โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2563) เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2563) ที่ได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข ดังนั้นโรงเรียนจึงดำเนินการให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่มุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และ มีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

3. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมตามโครงการต่างๆ เพื่อส่งเสริมด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ดังนี้ โครงการพัฒนาแนวคิดพิชิต NT ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ,โครงการอบรมทักษะการคิดวิเคราะห์ข้อสอบมาตรฐาน ป.6, ม.3 ,ม.6 สรุปประเมินความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระ (ทุกระดับชั้น) ,รายงานผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ,รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำขั้นพื้นฐาน (O-NET) โครงการนิทรรศการวิชาการระดับเทศบาล, สื่อประกอบแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้, กิจกรรมการบูรณาการโครงการงาน กิจกรรมสะเต็มศึกษา กระบวนการสอนแบบ Active learning กิจกรรม CIP กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และด้านคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดโรงเรียนได้จัดโครงการหรือกิจกรรมต่างๆ ที่ส่งเสริมดังนี้ โครงการเข้าค่ายอบรมคุณธรรมจริยธรรมระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 และระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น, โครงการอบรมฝึกทักษะการอยู่ค่ายพักแรม ลูกเสือสำรอง ลูกเสือสามัญ สามัญรุ่นใหญ่ ลูกเสือวิสามัญ ยุวกาชาด และเนตรนารี, โครงการฝึกอบรมวิชาทหาร (รต.), โครงการกีฬาภายใน, โครงการธนาคาร

โรงเรียน, โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน, สถานศึกษาพอเพียง, การบริการวงดุริยางค์ในงานมงคลและอวมงคล, โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ, โครงการแปรงฟันหลังอาหาร

4. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนให้คุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ กิจกรรมส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดในด้านต่างๆแก่ผู้เรียน มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิต ดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข และผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นเห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย</p>	<p>การจัดกิจกรรมควรมุ่งเน้นการยกระดับผลสัมฤทธิ์ การส่งเสริมทักษะด้านต่างๆ ให้ชัดเจนกว่านี้ และยังขาดการปฏิบัติที่ต่อเนื่อง จริงจังจึงอยากให้มีการพัฒนากิจกรรม -ส่งเสริมความสามารถ ด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา -ส่งเสริมอาชีพ -ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สูงขึ้น -ส่งเสริมกิจกรรมให้รักการอ่านเพิ่มมากขึ้น</p>

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ระดับคุณภาพ ดี

2. วิธีดำเนินการ

เพื่อให้บรรลุตามกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โรงเรียนดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน ในดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนา คุณภาพจัดการศึกษาดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพ ตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน

3. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการบริหารและการจัดการได้แก่ โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ รวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มเรียนร่วมด้วย มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีคุณภาพ มีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน พัฒนาบริการด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม การดำเนินการต่างๆ ดำเนินตามโครงการที่มีในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

4. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชนวัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน</p>	<p>โรงเรียนควรจัดให้มีอาคารและปรับปรุงห้องปฏิบัติการต่างให้เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้และพัฒนาบุคลากรให้ศักยภาพสูงขึ้นและอยากให้ต้นสังกัดจัดสรรบุคลากรครูที่ตรงสาขาวิชาและให้เพียงพอเพื่อองค์จะได้พัฒนาทางในทุกๆ ด้านให้ดีขึ้น</p>

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ระดับคุณภาพ ดี

2. วิธีการดำเนินการ

โรงเรียนส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุงพ.ศ.2563) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active Learning) กิจกรรมสะเต็มศึกษา กิจกรรม CIP กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ กิจกรรมโครงงาน ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ได้กรจัดการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ครูผลิตนวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่างๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียนและดำเนินการ PLC ปีการศึกษาละ 1 เรื่อง

3. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ในภาพความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมชุมนุม ให้นักเรียนเลือกตามความถนัดและความสนใจผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง การบันทึกการใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ เอกสารการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยครูมีวิจัยชั้นเรียนและนำผลไปแก้ไขปัญหาจริง และนอกเหนือการจัดกิจกรรมในชั้นเรียนแล้ว โรงเรียนยังจัดกิจกรรมผ่านโครงการต่างๆ ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ได้ลงมือปฏิบัติจริง เช่น โครงการตลาดนัดหลักสูตรอุดมศึกษา กิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการ “การจัดทำแฟ้มสะสมผลงาน e-Portfolio สู่ระบบ TCAS ด้วยแอปพลิเคชันบนสมาร์ตโฟน”, ภาพกิจกรรมการเรียนการสอน Active Learning โดยใช้สื่อ DLIT, การศึกษาโครงการ Science Lab Camp ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย, โครงการดาราศาสตร์ ,โครงการนิทรรศการ

ระดับเทศบาล ระดับภาค, โครงการนิทรรศการโครงการ, โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้, ภาพการส่งเสริม ประชาธิปไตยในโรงเรียน, ภาพโครงการการเข้าค่ายอบรมคุณธรรมและจริยธรรม ระดับมัธยมศึกษา, ภาพการ เรียนรู้วันสำคัญทางศาสนาและประเพณีท้องถิ่น เป็นต้น

4. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาโดยครูทุกคนนำ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายเช่นการ จัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning การสอน บูรณาการสะเต็มศึกษา การสอนแบบบูรณาการ โครงการ การบูรณาการกิจกรรมลดเวลาเรียนและจัด กิจกรรมการเรียนการสอนส่งเสริมทักษะการคิดและ นำไปต่อยอดในชีวิตประจำวันและส่งเสริมการเรียน การสอนภาษาอังกฤษโดยครูต่างชาติ</p>	<p>ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วม ในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ เพื่อเป็นการ ส่งเสริมการฝึกทักษะอาชีพให้กับนักเรียน เพื่อนำไปใช้ ในชีวิตประจำวันหรือการประกอบอาชีพได้ และการให้ ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้ พัฒนาตนเอง และครูควรส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมใน การวิเคราะห์ ด้วยตนเองกำหนดเนื้อหาสาระกิจกรรมที่ สอดคล้องกับ ความสนใจและความถนัดเป็นรายบุคคล อย่างเป็น รูปธรรมทั้งระบบ</p> <p>ควรเปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีเวทีในการแสดง ศักยภาพตามความถนัดและความสามารถทุกระดับชั้น</p>

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับ ดี

จากผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่า อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ทั้งนี้ เพราะมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพ ดี มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการ อยู่ใน ระดับคุณภาพดี มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับ ดี ทั้งนี้ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย ทั้งนี้สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนา คุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไปตามปัญหาและความต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียนสอดคล้องกับ จุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น ซึ่งเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด พัฒนาการของ ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติมีการพัฒนาขึ้นในบางกลุ่มสาระ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและการเขียน การสื่อสารดีขึ้น ความสามารถในการคิดคำนวณการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ดีและมีความ ประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรมค่านิยมและคุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏอย่างชัดเจน ผู้เรียนทุกคน มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ใช้นวัตกรรม และมีการเปิดแพร่โดยการจัดนิทรรศการ อีกทั้งผู้เรียนมีการ

ค้นพบความถนัดและความสามารถตนเอง สามารถเลือกศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพได้ตามความถนัด ความต้อง และความสนใจ ผ่านกิจกรรมการจัดการเรียนรู้บูรณาการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ครูจึงจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติเช่นการเรียนรู้แบบ Active learning กิจกรรมสะเต็มศึกษา กิจกรรมความเป็นเลิศ (SBMLD) กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ กิจกรรมโครงงาน ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนผ่านกระบวนการคิดลงมือปฏิบัติจริง

สถานศึกษามีการวางแผนผ่านแผนพัฒนาการศึกษาสี่ปี ที่กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทและจุดเน้นของสถานศึกษาและบริบทของท้องถิ่นโดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วน โรงเรียนดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรตามเพื่อให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศเฉพาะด้าน และมีการประเมินผลการใช้หลักสูตรและปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ครูได้รับการพัฒนาและฝึกอบรมตามเกณฑ์การพัฒนา จัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีความสะอาด ร่มรื่น เรียบร้อย และปลอดภัย มีสื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ทุกระดับชั้น และมีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีให้กับนักเรียนและบุคลากร ผู้บริหารติดตามตรวจสอบการดำเนินการตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ตามระบบคุณภาพ PDCA ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานข้อมูลในการพัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงาน และการปรับปรุง แก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยกำหนดให้บุคลากรมีส่วนร่วมรับผิดชอบการดำเนินงาน จนได้รับการยอมรับจากเพื่อนร่วมงาน ส่งผลให้ผลการประเมินในมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดี ทั้งนี้โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ การเรียนรู้แบบ Active learning กิจกรรมสะเต็มศึกษา กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ กิจกรรมโครงงาน กิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะการคิดในรูปแบบกิจกรรม CIP ของ กสศ. ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนผ่านกระบวนการคิดลงมือปฏิบัติจริง เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิด ครูออกแบบการเรียนรู้โดยจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นกระบวนการคิดลงมือปฏิบัติจริงตามกระบวนการ Active learning ทุกคน โรงเรียนมีสื่อนวัตกรรมที่ทันสมัยในชั้นเรียน และครูมีความสามารถในการสร้างสื่อ นวัตกรรมด้วยตนเอง โดยให้ผู้เรียนสามารถเข้าไปเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ผ่านเว็บไซต์ผ่านระบบ DILT มีการประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย โดยดำเนินการแจ้งผลการประเมินชิ้นงาน ภาระงาน อย่างเป็นปัจจุบันทั้งระบบเอกสาร และระบบสารสนเทศผ่านเว็บไซต์ ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียนโดยเปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็น และร่วมมือในการช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนเป็นรายบุคคล และสร้างเครือข่ายผู้ปกครองทั้งในระดับชั้นเรียนและระดับโรงเรียนโดยผ่านเทคโนโลยี มีการพัฒนารูปแบบวิธีการเรียนรู้ผ่านกระบวนการสร้างนวัตกรรมของนักเรียน โดยใช้กระบวนการสะเต็มศึกษา ผู้เรียนมีการสร้างนวัตกรรมและมีกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ KM

ส่วนที่ 3

สรุปผล แนวทางการพัฒนาและความต้องการความช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาคุณภาพการ จัดการศึกษาของ สถานศึกษา และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของ สถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐานพร้อมทั้งแนว ทางการพัฒนาในอนาคตเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นและความต้องการช่วยเหลือ ดังนี้

1. สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในภาพรวม

1.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>-คุณภาพของเด็ก</p> <p>เด็กที่มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน เหมาะสมกับวัย ด้านร่างกาย เด็กมีร่างกายแข็งแรง สามารถใช้กล้ามเนื้อมัด เล็ก มัดใหญ่ได้คล่องแคล่ว ด้านอารมณ์ สังคม เด็กสามารถ เล่นและทำงานร่วมกับเพื่อนได้อย่างมีความสุข มี จินตนาการความคิดสร้างสรรค์ที่จะสรรค์สร้างผลงานของ ตนเองและสามารถนำเสนอผลงานอย่างภาคภูมิใจ ด้าน สติปัญญา เด็กสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัว ชอบซักถามและ คิดแก้ปัญหาได้เหมาะสมตามวัย</p> <p>-กระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>ผู้บริหารสถานศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะ ผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา สถานศึกษามีจำนวนเด็ก มีทรัพยากร และสภาพแวดล้อมที่ ส่งเสริมสนับสนุนให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และจัดสรร งบประมาณลงสู่โครงการต่างๆที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการ เรียนรู้</p> <p>-การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</p> <p>เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมเหมาะสมตามวัย มี พัฒนาการด้านสติปัญญาเหมาะสมตามวัย และมี พัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจเหมาะสมตามวัย</p>	<p>-จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออก กล้าพูด กล้าทำและส่งเสริมนิสัยการกินอาหารที่เกิด ประโยชน์ต่อร่างกาย</p> <p>-จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการสร้างคุณธรรมจริยธรรม ให้กับเด็ก</p> <p>-ควรจัดทำข้อมูลสารสนเทศในการเก็บข้อมูลของเด็ก ยังไม่ครอบคลุมและไม่เป็นปัจจุบัน</p> <p>-สถานศึกษาควรให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัด การศึกษาทั้งด้านแหล่งเรียนรู้และด้านงบประมาณ</p> <p>-ควรพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้มีความ น่าสนใจ กระตุ้นให้เกิด การเรียนรู้ที่เหมาะสม ตามวัย และจัดแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของ เด็ก</p>

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

1. จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. จัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
3. ส่งเสริมสนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่นในการจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต ตลอดจนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. พัฒนาศักยภาพของครูให้มีคุณภาพ

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

1. จัดกิจกรรมที่โดดเด่นเพื่อสร้างชื่อเสียงต่อทางโรงเรียน
2. จัดกิจกรรมส่งเสริมการทำโครงการ
3. ส่งเสริมกิจกรรมที่เน้นพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน
4. จัดกิจกรรมส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน

ความต้องการและการช่วยเหลือ

1. อยากให้หน่วยงานต้นสังกัดรับบุคลากรให้ตรงสาขาวิชาและตรงตามความต้องการของสถานศึกษาและส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรได้พัฒนาเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนการสอน
2. ต้องการความช่วยเหลือจากต้นสังกัดในด้านงบประมาณ การจัดหาสื่อ วัสดุอุปกรณ์และห้องเรียนที่มีคุณภาพ

1.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>-คุณภาพของผู้เรียน</p> <p>1. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงการทำงานหรืองานอาชีพ</p> <p>2. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นเห็นคุณค่าของความเป็นไทยมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย</p>	<p>สถานศึกษาควรพัฒนาตามนโยบายและแนวทางการปฏิรูปการศึกษาที่เป็นมาตรการส่งเสริมเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้นเพื่อให้บรรลุผลตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์และจุดเน้น พัฒนาเด็กให้มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ มีทักษะในการคิดและอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุขเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้และสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรสู่ประชาคมอาเซียน</p>

<p>-กระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>1. มีการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนของครู เน้นให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง มีการเรียนการสอนที่หลากหลาย มีการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ปัญหาของผู้เรียน มีการวัดและการประเมินผลอย่างหลากหลาย พัฒนาทักษะกระบวนการด้านต่าง ๆ</p> <p>2. โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่ หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่าย มีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติราชการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบาย การปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการ เรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอน สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการ นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการรวบรวม และสรุปข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา</p> <p>-การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษาโดยครูทุกคนนำกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ หลากหลายเช่นการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning การสอนบูรณาการสะเต็มศึกษา การสอนแบบบูรณาการ โครงการ การบูรณาการกิจกรรมลดเวลาเรียนและจัดกิจกรรม การเรียนการสอนส่งเสริมทักษะกระบวนการคิด</p>	<p>1. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการ เสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนา ผู้เรียน</p> <p>2. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วน เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มี ความ เข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัด การศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัด การศึกษา</p> <p>3. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรนำกระบวนการ วิจัยมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน</p> <p>1. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งให้นักเรียน เกิดทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิด สังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และการประเมินค่า เพื่อให้ผู้เรียนสามารถตัดสินใจในการแก้ปัญหาได้</p> <p>2. ให้ครูได้มีการทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสม ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ขยายผลไปสู่การ ทำวิจัยเพื่อขอเป็นผลงานทางวิชาการเพื่อเลื่อน วิทยฐานะ</p> <p>3. สร้างผลงานด้านการจัดการเรียนการสอนให้ เกิดกับตนเองและผู้เรียนด้วยเทคโนโลยีและ นวัตกรรมที่ทันสมัยแบบใหม่ ๆ มาใช้</p>
---	--

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

1. จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. จัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
3. ส่งเสริมสนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่นในการจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต ตลอดจนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. พัฒนาศักยภาพของครูให้มีคุณภาพ

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

1. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งให้นักเรียนเกิดทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และการประเมินค่า เพื่อให้ผู้เรียนสามารถตัดสินใจในการแก้ปัญหาได้
2. จัดกิจกรรมที่สอดแทรกเพื่อให้นักเรียนใช้สมรรถนะสำคัญในการทำงาน เพื่อส่งเสริมสมรรถนะในด้านการสื่อสาร การแก้ปัญหา การคิด การใช้ทักษะชีวิต และใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม
3. ส่งเสริมกิจกรรมสร้างจิตสำนึกให้มีจิตสาธารณะเกิดกับนักเรียนอย่างยั่งยืน
4. ครูต้องสร้างกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยเน้นการสอนแบบโครงงาน การสอน Active Learning แบบบูรณาการเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการคิดและอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และทุกชั้นเรียน
5. นำนักเรียนสู่การเรียนรู้นอกห้องเรียนและนำภูมิปัญญาท้องถิ่นและการเรียนรู้วิถีชุมชนมาเสริมในการจัดการเรียนการสอน
6. สร้างผลงานด้านการจัดการเรียนการสอนให้เกิดกับตนเองและผู้เรียนด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่ทันสมัย แบบใหม่ ๆ มาใช้

ความต้องการและการช่วยเหลือ

ด้วยข้อจำกัดในเรื่องเกณฑ์จำนวนครูต่อนักเรียน และเพื่อให้เกิดคุณภาพและประสิทธิภาพตามเป้าหมายให้เกิดผลต่อผู้เรียนมากที่สุด จึงมีความต้องการช่วยเหลือเร่งด่วน ดังนี้

1. ให้มีครูตรงตามวิชาเอก และครบทุกระดับชั้น
2. ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ที่มีอุปกรณ์และสื่อโสตทัศนูปกรณ์ครบ
3. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ที่มีอุปกรณ์คอมพิวเตอร์พร้อมปรี้นเตอร์ครบ เพื่อกิจกรรมการเรียนการสอนและใช้ในกิจกรรมของนักเรียนในการสืบค้น และการเรียนรู้ตลอดชีวิต
4. ห้องเรียนต้องมีเครื่องฉายโปรเจคเตอร์ เพื่อให้ครูได้ใช้สื่อที่ทันสมัย

ภาคผนวก

- คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
- สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2563
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ และคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบคุณภาพการศึกษา สถานศึกษาในสังกัด เทศบาลเมือง
พินิจบำรุงสาหาร

คำเห็นชอบรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา (SAR)
ปีการศึกษา 2563

ด้วยโรงเรียนเทศบาล 1 (บ้านโพธิ์กลาง) สังกัดเทศบาลเมืองพิบูลมังสาหาร อำเภอพิบูลมังสาหาร จังหวัดอุบลราชธานี ได้จัดทำ “รายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563 ซึ่งเป็นบทบาทหน้าที่ของสถานศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 “หมวด 6 มาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก ” ซึ่งได้ดำเนินการรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาทุกปีการศึกษา และให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนได้พิจารณาผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา และเห็นชอบให้เผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป

จึงลงลายมือชื่อไว้เป็นหลักฐานร่วมกัน ขอให้สถานศึกษานำผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาไปพัฒนากระบวนการบริหารจัดการศึกษาและคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน และเพื่อสังคมโดยรวม

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 1 เดือน มิถุนายน 2564

(ลงชื่อ).....ประธานกรรมการ

(นายพุทธา บุญหนุน)

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านโพธิ์กลาง) ประจำปีการศึกษา 2563

ตามที่โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านโพธิ์กลาง) ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2563 ตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาประกาศของกระทรวงมหาดไทย โดยจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

บัดนี้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้วจึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แสดงในตาราง สรุปผลได้ดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	75.60	ดี
๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	77	ดี
๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด	75	ดี
๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	67	ดี
๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	76	ดี
๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	83	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	80.00	ดีมาก
๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	87	ดีมาก
๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	80	ดีมาก
๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	87	ดีมาก
๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปฏักฝังคุณธรรมและ ความเป็นพลเมืองดี	67	ดี
๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป	66	ดี
มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย	78.00	ดี
๓.๑ เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	78	ดี
๓.๒ เด็กมีพัฒนาการสมวัย	67	ดี
๓.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	84	ดีมาก
๓.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ	78	ดี
๓.๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์	80	ดีมาก
๓.๖ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	75	ดี
๓.๗ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี	84	ดีมาก
สรุปผลการประเมิน	77.87	ดี

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษาปฐมวัย

- ค่าเฉลี่ยรวมผลการประเมินคุณภาพ เท่ากับ **77.87** มีคุณภาพระดับ **ดี**

การรองรับมาตรฐานการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

- มีค่าเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพ เพราะผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป ใช่ ไม่ใช่
- มีค่าเฉลี่ยของผลการประเมินในระดับดีขึ้นทุกมาตรฐาน ใช่ ไม่ใช่
- ไม่มีผลการประเมินคุณภาพของมาตรฐานอยู่ในระดับปรับปรุง ใช่ ไม่ใช่

สรุปว่า ผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในภาพรวม ได้ ไม่ได้ มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

13.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

13.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน		
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	76.37	ดี
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียนการสื่อสารและการคิดคำนวณ	78.70	ดีเลิศ
2) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	76.50	ดี
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	75	ดี
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	76	ดี
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	75	ดี
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	77	ดี
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	76	ดี
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	75	ดี
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	79	ดี
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	75	ดี
4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	75	ดี

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		
2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	82	ดีเลิศ
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	80	ดีเลิศ
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	78	ดี
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	75	ดี
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	75	ดี
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	80	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	83.40	ดีเลิศ
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	78.40	ดี
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	89.22	ดีเลิศ
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	78	ดี
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	76.50	ดี
ค่าเฉลี่ยรวม	77.95	ดี

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ค่าเฉลี่ยรวมผลการประเมินคุณภาพ เท่ากับ 77.95 มีคุณภาพระดับ ดี

การรับรองมาตรฐานการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

- มีค่าเฉลี่ยผลประเมินคุณภาพ เพราะผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป ใช่ ไม่ใช่
- มีค่าเฉลี่ยของผลประเมินในระดับดีขึ้นไปทุกมาตรฐาน ใช่ ไม่ใช่
- ไม่มีผลประเมินคุณภาพของมาตรฐานอยู่ในระดับปรับปรุง ใช่ ไม่ใช่

สรุปว่า ผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในภาพรวม ได้ ไม่ได้ มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น



คำสั่งโรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านโพธิ์กลาง)

ที่ ๔๘ / ๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบโครงการประกันคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ตามที่กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓ กำหนดให้มีการประเมินคุณภาพภายนอกครอบคลุมมาตรฐาน ๔ ด้าน คือ ๑) ผลการจัดการศึกษา ๒) การบริหารจัดการศึกษา ๓) การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และ ๔) การประกันคุณภาพภายใน เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมการประเมินคุณภาพภายนอกที่ ๔ จากสำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษาองค์การมหาชน (สมศ.) โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านโพธิ์กลาง) จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามประกาศของกระทรวงมหาดไทย เรื่อง มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและแนวทางปฏิบัติในการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ลงวันที่ ๓๑ ตุลาคม ๒๕๖๑ ประกอบด้วย ระดับการศึกษาปฐมวัย จำนวน ๓ มาตรฐาน ๑๗ ตัวบ่งชี้ และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๓ มาตรฐาน ๑๓ ตัวบ่งชี้ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑ นายนิพนธ์ ธีรภัทรานนท์	ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสาวกัญญาภัทร สองศรี	ตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา	กรรมการ
๑.๓ นางไสว คงดี	ตำแหน่งครู	กรรมการ
๑.๔ นางเขาวริน เศรษฐมัตย์	ตำแหน่งครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำ ดูแลการดำเนินงาน และจัดสรรงบประมาณ

๒. คณะกรรมการดำเนินการ

๒.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย ประกอบด้วย

๒.๑.๑ คณะกรรมการมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. น.ส.อรรรณ บัวแสนวงศ์วัฒนา	ตำแหน่งครู	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวภฤศมน พลพะวงศ์	ตำแหน่งครู	กรรมการ
๓. นางจิรภรณ์ไพฑูร์ ภาจรรย์ธรรม	ตำแหน่งครู	กรรมการ
๔. นางเดือนรุ่ง เงินทาบ	ตำแหน่งครู	กรรมการ
๕. นางอรพรรณ ทนยิ่ง	ตำแหน่งครู	กรรมการและเลขานุการ

๒.๑.๒ คณะกรรมการมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. นางสาวมุกดา แสงสว่าง	ตำแหน่งครู	ประธานกรรมการ
๒. นางธัญรัตน์ หม่อมวิสัย	ตำแหน่งครู	กรรมการ
๓. นางสาวจินตนา ลอยฟ้า	ตำแหน่งครู	กรรมการ
๔. นางพัชชา ทองรอง	ตำแหน่งครู	กรรมการ
๕. ว่าที่ ร.ต.หญิงภัณฑิลา ศรีธรรมมา	ตำแหน่งครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๖. นางสาวศรียุญา พลพะวงศ์	ตำแหน่งครู	กรรมการและเลขานุการ

/๒.๑.๓ คณะกรรมการมาตรฐานที่ ๓

-๒-

๒.๑.๓ คณะกรรมการมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. นางกัจจัต สุตโต	ตำแหน่งครู	ประธานกรรมการ
๒. นางอาภากร สมสะอาด	ตำแหน่งครู	กรรมการ
๓. นางสาวศิริวรรณ สุวรรณภูมิ	ตำแหน่งครู	กรรมการ
๔. นางสาวเปรมทิพย์ ร่องสำลี	ตำแหน่งพนักงานจ้างฯ	กรรมการ
๕. นางสาวปาริชาติ ผลเพิ่ม	ตำแหน่งครู	กรรมการและเลขานุการ

๒.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๒.๑ คณะกรรมการมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. นางวิลาวรรณ พรหมดี	ตำแหน่งครู	ประธานกรรมการ
๒. นางประครองพันธ์ ร่มเย็น	ตำแหน่งครู	กรรมการ
๓. นางรินทร์ลภัส ทีปานนท์ศิริ	ตำแหน่งครู	กรรมการ
๔. นางสาวศิริลักษณ์ ทีทอง	ตำแหน่งครู	กรรมการ
๕. ว่าที่ ร.อ.สุรกิจ กอมณี	ตำแหน่งครู	กรรมการ
๖. นางธนภฤตา เบ้าเงินรัตน	ตำแหน่งครู	กรรมการ
๗. นางกীরตยา นิยมคุณ	ตำแหน่งครู	กรรมการ
๘. นายพิจิตร ฉัตรสุวรรณ	ตำแหน่งครู	กรรมการ
๙. นางสาวเปรมจิตต์ สายเสนา	ตำแหน่งครู	กรรมการ
๑๐. นายศิริเดช เจริญพงษ์	ตำแหน่งครู	กรรมการ
๑๑. นางสาวสุภมาส แก้วคุณ	ตำแหน่งครู	กรรมการ
๑๒. นางสาวกานต์พิชชา กันภัย	ตำแหน่งครู	กรรมการ
๑๓. นายชัยยา นาคาทอง	ตำแหน่งครู	กรรมการ
๑๔. นายนรพล เผ่าภูรี	ตำแหน่งครู	กรรมการ
๑๕. นายดนุภูมิ รัชโพธิ์	ตำแหน่งครู	กรรมการ
๑๖. นางศศิวิมล เหมภาค	ตำแหน่งครู	กรรมการ
๑๗. นางสาวปริญญา สีหะนันท์	ตำแหน่งครู	กรรมการ
๑๘. นางสาวธนิดา สายเสนา	ตำแหน่งครู	กรรมการ
๑๙. นางยุภาพร วิสเพ็ญ	ตำแหน่งครู	กรรมการ
๒๐. นางจินตนา จันทระจิตร	ตำแหน่งครู	กรรมการ
๒๑. นางสาววทภา ศรีเนตร	ตำแหน่งครู	กรรมการ
๒๒. นางสาวอโณทัย ฉัตรสุวรรณ	ตำแหน่งครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒๓. นายวิเชียร ข่าขันมะลี	ตำแหน่งครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒๔. นางสาวนิพัรัตน์ แสงโชติ	ตำแหน่งพนักงานจ้างฯ	กรรมการ
๒๕. นางสาวราณี คำดี	ตำแหน่งพนักงานจ้างฯ	กรรมการ
๒๖. นางธัญญาพร ทองผา	ตำแหน่งพนักงานจ้างฯ	กรรมการ
๒๗. นายวงศ์สถิต ศุภสุข	ตำแหน่งครูอัตราจ้าง	กรรมการ

-๓-

๒๘. นายศราวุธ นามมนตรี	ตำแหน่งครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒๙. นางณัฐภรณ์ พิทักษ์	ตำแหน่งครู	กรรมการและเลขานุการ

๒.๒.๒ คณะกรรมการมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. นางจุไรรัตน์ สร้อยมาลุน	ตำแหน่งครู	ประธานกรรมการ
๒. นางชมัยพร วิวัชวันปรีชา	ตำแหน่งครู	กรรมการ
๓. นางพัชรีภรณ์ รัชโพธิ์	ตำแหน่งครู	กรรมการ
๔. นางสาวปาริชาติ นัยจิตร	ตำแหน่งครู	กรรมการ
๕. นายธนกร โทณสิน	ตำแหน่งครู	กรรมการ
๖. นางสาวสุรรัตน์ สุพรรณนนท์	ตำแหน่งครู	กรรมการ
๗. นางสาวชัชฎา โกศลวัฒน์	ตำแหน่งครู	กรรมการ
๘. นางสาวฐิติกร ศรีอาจ	ตำแหน่งครู	กรรมการ
๙. นายพิทักษ์ ดอนแก้ว	ตำแหน่งครู	กรรมการ
๑๐. นางสาววดี บุญล้อม	ตำแหน่งครู	กรรมการ
๑๑. นายพงศกรณ แก่นคำ	ตำแหน่งครู	กรรมการ
๑๒. นางสาวฐิติพร จันทระจินดา	ตำแหน่งครู	กรรมการ
๑๓. นางสาววกุล จุฑาราลัย	ตำแหน่งครู	กรรมการ
๑๔. นางประกาย ยอดวงศ์ษา	ตำแหน่งครู	กรรมการ
๑๕. นายจิรววัฒน์ ศิริกุล	ตำแหน่งพนักงานจ้างฯ	กรรมการ
๑๖. นางสาวศิริกุล ทองศรี	ตำแหน่งพนักงานจ้างฯ	กรรมการ
๑๗. นางสาวอภิญญา พัวเพิ่มพูลศิริ	ตำแหน่งอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๘. นายวิกรม เจริญชัย	ตำแหน่งผู้ช่วยเจ้าหน้าที่การเงิน	กรรมการ
๑๙. น.ส.กฤติพร ผลสมบัติ	ตำแหน่งผู้ช่วยเจ้าหน้าที่การเงิน	กรรมการ
๒๐. นางณภัทรา ตรีผลพันธ์ุ์	ตำแหน่งผู้ช่วยเจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๒๑. นางสาวอารีรัตน์ พรหมทา	ตำแหน่งผู้ช่วยเจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๒๒. นางสาวสุภาวรรณ สันติธรรมพงศ์	ตำแหน่งครู	กรรมการและเลขานุการ

๒.๒.๓ คณะกรรมการมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. นางมณฑยา สุขพงศ์	ตำแหน่งครู	ประธานกรรมการ
๒. นางเพ็ญพิชา นนทโคตร	ตำแหน่งครู	กรรมการ
๓. นางขวัญใจ พาชอบ	ตำแหน่งครู	กรรมการ
๔. นายรชต จิบจันทร์	ตำแหน่งครู	กรรมการ
๕. นางภัชราพร เรือนแก้ว	ตำแหน่งครู	กรรมการ
๖. นางจรรยา แก้วคุณ	ตำแหน่งครู	กรรมการ
๗. นางสาวนภสร ธนาสน์วกุล	ตำแหน่งครู	กรรมการ
๘. นายณภัทร วรวิบูล	ตำแหน่งครู	กรรมการ
๙. ว่าที่ ร.ต.หญิง ชนิดาภา ศรีวิเศษ	ตำแหน่งครู	กรรมการ
๑๐. นางศุภลักษณ์ โทณสิน	ตำแหน่งครู	กรรมการ

/๑๑. นางสาวซารดา เลติวานิช

-๔-

๑๑. นางสาวชารดา เลติวานิช	ตำแหน่งครู	กรรมการ
๑๒. นายณัฏกร ภาณุรุจพงศ์	ตำแหน่งครู	กรรมการ
๑๓. นางสาวณัฐวรา ทศบุตร	ตำแหน่งพนักงานจ้างฯ	กรรมการ
๑๔. นายอิทธิพล สำราญบำรุง	ตำแหน่งอัตรากำลัง	กรรมการ
๑๕. นางสาวโชติกา แยมยิ้ม	ตำแหน่งครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ สรุปรายงานและเตรียมเอกสารแฟ้มงาน สรุปรายงานโครงการและกิจกรรม รวมทั้งจัดเตรียมแหล่งตรวจสอบข้อมูลและวิเคราะห์ผลข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานการศึกษาที่รับผิดชอบ และนำเสนอข้อมูลเพื่อรับการประเมินภายใน

๓. คณะกรรมการฝ่ายประสานงาน จัดทำวิดิทัศน์และบันทึกภาพ

๓.๑ นางสาวริน เศรษฐมาตย์	ตำแหน่งครู	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางสาวสุภมาส แก้วคุณ	ตำแหน่งครู	กรรมการ
๓.๓ นายนรพล เผ่าภูรี	ตำแหน่งครู	กรรมการ
๓.๔ นางสาวธนิดา สายเสนา	ตำแหน่งครู	กรรมการ
๓.๕ นางสาวชารดา เลติวานิช	ตำแหน่งครู	กรรมการ
๓.๖ นางสาวฐิติพร จันทระจินดา	ตำแหน่งครู	กรรมการ
๓.๗ นางสาวราณี คำดี	ตำแหน่งพนักงานจ้างฯ	กรรมการ
๓.๘ นางสุจิตรา เฉลิมศรี	ตำแหน่งครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ประสานงานที่เกี่ยวข้องกับทุกฝ่ายรวบรวมข้อมูลและดำเนินการจัดทำวิดิทัศน์ พร้อมทั้งบันทึกภาพตลอดการประเมินฯ

ทั้งนี้ให้คณะกรรมการทุกฝ่ายปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ เพื่อให้เกิดผลดีแก่ทางราชการ และมีสิทธิ์เบิกค่าใช้จ่ายในการดำเนินโครงการได้ตามระเบียบ

ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่ ๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๓

สั่ง ณ วันที่ ๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๓



(นายนิพนธ์ ธีญภัทรานนท์)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา

โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านโพธิ์กลาง)



คำสั่งโรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านโพธิ์กลาง)

ที่ ๓๑ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบโครงการประกันคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓(เพิ่มเติม)

ตามที่โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านโพธิ์กลาง) ได้แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ตามคำสั่งที่ ๔๘/๒๕๖๓ ลงวันที่ ๑ มิถุนายน ๒๕๖๓ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยจึงแก้ไขเพิ่มเติมคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษา (เพิ่มเติม) ดังนี้

๒. คณะกรรมการดำเนินการ

๒.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๒.๓ คณะกรรมการมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. นายศุภฤกษ์ อุปมา	ตำแหน่งครู	กรรมการ
๒. นายภานุพัฒน์ ทัดเทียม	ตำแหน่งครู	กรรมการ
๓. นายชนะศักดิ์ สิงห์เรือง	ตำแหน่งครูอัตราจ้าง	กรรมการ

มีหน้าที่ สรุปรายงานและเตรียมเอกสารแฟ้มงาน สรุปรายงานโครงการและกิจกรรม รวมทั้งจัดเตรียมแหล่งตรวจสอบข้อมูลและวิเคราะห์ผลข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานการศึกษาที่รับผิดชอบ และนำเสนอข้อมูลเพื่อรับการประเมินภายใน

ทั้งนี้ให้คณะกรรมการทุกฝ่ายปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ เพื่อให้เกิดผลดีแก่ทางราชการ และมีสิทธิเบิกค่าใช้จ่ายในการดำเนินโครงการได้ตามระเบียบ

ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่ ๑๐ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

สั่ง ณ วันที่ ๑๐ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายนิพนธ์ ธัญญภัทรานนท์)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา

โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านโพธิ์กลาง)

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2563 ของโรงเรียนเทศบาล 1 (บ้านโพธิ์กลาง) สังกัดเทศบาลเมืองพิบูลมังสาหาร อำเภอพิบูลมังสาหาร จังหวัดอุบลราชธานี ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อสรุปผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา (Self-Assessment Report :SAR) ปีการศึกษา 2563 ของสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น

เนื้อหาสาระของเอกสารประกอบด้วย บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษาภาคผนวก ของทั้ง 3 มาตรฐาน

โรงเรียนเทศบาล 1 (บ้านโพธิ์กลาง) ขอขอบคุณผู้อำนวยการโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน คณะครู ผู้ปกครองชุมชน และผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ที่ร่วมพัฒนาร่วมประเมินคุณภาพ และร่วมจัดทำรายงานรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ให้สมบูรณ์ครบถ้วน และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า ข้อมูล สารสนเทศ และข้อเสนอแนะในรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้สูงขึ้น ต่อไป

โรงเรียนเทศบาล 1 (บ้านโพธิ์กลาง)

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	ข
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร.....	1
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา.....	6
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	60
ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ.....	73
ภาคผนวก.....	77



รายงานการประเมินตนเอง SELF ASSESSMENT REPORT: SAR

ปีการศึกษา 2563



โรงเรียนเทศบาล๑ (บ้านโพธิ์กลาง)

สังกัดเทศบาลเมืองพิบูลมังสาหาร
อำเภอพิบูลมังสาหาร จังหวัดอุบลราชธานี
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย